REVISTĂ INTERNAȚIONALĂ PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR

ERASMUS

Nr. 2
2026

Oportunitate de învățare europeană

ISSN
3119-8252
ISSN-L
3119-8252

Erasmus+
Enriching lives, opening minds.

eTwinning

ȘCOALĂ EUROPEANĂ



Învățăm împreună, colaborăm fără frontiere și construim viitorul educației europene.

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT „PITICOT” CRAIOVA

Erasmus+



Grădinița cu program prelungit
„Piticot” Craiova

E R A S M U S

OPORTUNITATEA DE ÎNVĂȚARE EUROPEANĂ

Revistă internațională pentru învățământul preuniversitar

Nr. 2 / 2026

Editura PRINTERA
Craiova, 2026

COORDONATOR:
Director, prof. educație timpurie NICULEANU FLORENTINA

COLECTIV DE REDACȚIE:

Prof. educație timpurie NICULEANU FLORENTINA

Prof. educație timpurie DUCULESCU IRINA MIHAELA

Prof. educație timpurie ȘTEFĂNACHE ALINA ILEANA

Prof. educație timpurie CIUPERCEANU MIHAELA CORINA

ISSN 3119-8252
ISSN-L 3119-8252

ERASMUS+ – MOTOR AL INOVĂRII ÎN GRĂDINIȚĂ

Prof. ed. timpurie Ana-Maria BONCELE
G.P.P. „Voiniceii" Craiova

Educația timpurie reprezintă fundamentul dezvoltării armonioase a copilului, având un rol esențial în formarea competențelor sociale, emoționale și cognitive. Într-o societate aflată în continuă schimbare, deschiderea către experiențe educaționale europene devine o necesitate. Programul Erasmus+ oferă cadrelor didactice din învățământul preșcolar oportunități valoroase de formare, schimb de bune practici și dezvoltare profesională.

Erasmus+ sprijină mobilitatea educatorilor și a personalului din grădinițe, facilitând participarea la cursuri de formare, job shadowing și parteneriate strategice între instituții din diferite țări europene.

Prin aceste activități, cadrele didactice pot:

- observa metode moderne de predare;
- învăța strategii inovative de lucru cu copiii;
- dezvolta proiecte educaționale comune;
- promova incluziunea și diversitatea.

Participarea la proiecte Erasmus+ contribuie la creșterea calității actului educațional din grădiniță. Educatorii își îmbunătățesc competențele profesionale și aduc în sala de grupă metode interactive, centrate pe copil.

Beneficii pentru copii:

- contact indirect cu diversitatea culturală;
- dezvoltarea toleranței și a respectului;
- stimularea curiozității și a dorinței de a învăța;
- activități creative inspirate din alte sisteme educaționale.

Beneficii pentru cadrele didactice:

- perfecționare continuă;
- schimb de experiență cu educatori europeni;
- dezvoltarea competențelor digitale și lingvistice;
- creșterea motivației profesionale.

Beneficii pentru instituție:

- modernizarea procesului educațional;
- creșterea prestigiului grădiniței;
- dezvoltarea de parteneriate internaționale;
- promovarea unei educații incluzive și de calitate.

Exemple de activități adaptate pentru preșcolari

În urma participării la proiecte Erasmus+, educatorii pot implementa activități precum:

- jocuri interculturale (descoperirea tradițiilor altor țări);
- cântece și povești europene;
- activități artistice inspirate din cultura altor popoare;
- proiecte tematice simple despre Europa (steagul UE, țări, simboluri).

Aceste activități sunt realizate într-un mod ludic, accesibil vârstei preșcolare, punând accent pe învățarea prin joc.

Impactul asupra dezvoltării copilului

Deși copiii preșcolari nu participă direct la mobilități, aceștia beneficiază de experiențele și cunoștințele dobândite de educatori. Mediul educațional devine mai atractiv, mai dinamic și mai adaptat nevoilor lor.

Copiii își dezvoltă:

- abilitățile de comunicare;
- creativitatea;
- capacitatea de cooperare;

- deschiderea către diversitate.

Participarea cadrelor didactice la proiecte Erasmus+ are un impact indirect, dar profund, asupra dezvoltării copilului preșcolar. Educatorii aduc în sala de grupă metode moderne, interactive, centrate pe copil, care stimulează implicarea activă și învățarea prin experiență. Astfel, mediul educațional devine mai dinamic și mai adaptat nevoilor individuale ale copiilor, favorizând dezvoltarea globală a acestora.

Un aspect important este dezvoltarea competențelor socio-emoționale. Prin activități inspirate din bune practici europene, copiii învață să coopereze, să își exprime emoțiile și să manifeste empatie față de ceilalți. De exemplu, jocurile de rol inspirate din viața copiilor din alte țări (cum ar fi „o zi la grădiniță în Italia" sau „vizită la un prieten din Spania") îi ajută pe copii să înțeleagă diversitatea culturală și să accepte diferențele într-un mod natural și ludic.

De asemenea, experiențele Erasmus+ contribuie la dezvoltarea competențelor cognitive și lingvistice. Educatorii pot introduce elemente simple de limbă străină prin cântece, poezii sau jocuri (de exemplu, saluturi în diferite limbi sau numele culorilor în engleză), stimulând astfel curiozitatea și deschiderea către învățare. Activitățile tematice despre țări europene, realizate prin desen, colaj sau povestire, dezvoltă imaginația și capacitatea de asociere a copiilor.

Nu în ultimul rând, aceste experiențe contribuie la formarea unei atitudini pozitive față de învățare. Copiii devin mai curioși, mai implicați și mai dornici să descopere lucruri noi. De exemplu, realizarea unui „colț european" în sala de grupă, unde sunt expuse steaguri, imagini și obiecte specifice diferitelor țări, poate deveni un punct de interes constant, stimulând conversațiile și explorarea spontană.

Provocări și soluții

Implementarea proiectelor Erasmus+ în grădinițe poate întâmpina unele dificultăți:

- bariere lingvistice;
- lipsa experienței în proiecte internaționale;
- adaptarea conținuturilor la vârsta copiilor.

Acestea pot fi depășite prin:

- formare continuă;
- colaborare între cadre didactice;
- utilizarea metodelor interactive și a resurselor digitale.

Așadar, Erasmus+ reprezintă o oportunitate valoroasă pentru educația timpurie, contribuind la dezvoltarea profesională a educatorilor și la îmbunătățirea calității educației oferite copiilor. Prin deschiderea către spațiul european, grădinița devine un mediu modern, incluziv și adaptat cerințelor actuale ale societății.

Bibliografie

1. Comisia Europeană, „*Erasmus+ Programme Guide"*. 2023.
2. European Commission, „*The Erasmus Impact Study*", 2022
3. European Commission, „*Quality Framework for Early Childhood Education and Care*", 2020
4. Ministerul Educației, „*Ghid Erasmus+ pentru educația timpurie*", 2021
5. OECD, „*Early Childhood Education and Care*", 2019

CIRCUITUL APEI ÎN NATURĂ - SUGESTII DE EVALUARE CU ACTIVINSPIRE

Prof. înv. primar Marian CIUPERCEANU
Colegiul Național „Frații Buzești” Craiova

I. Locul și rolul instrumentelor digitale în evaluare

Progresul tehnologic și situația pandemiei au grăbit utilizarea resurselor digitale în activitate și în procesul educațional în particular.

În aceste condiții, cadrele didactice și-au pus întrebări dacă tehnologiile informatice ajută doar la predarea de conținuturi sau ar putea fi utilizate și în evaluare. Au urmat apoi întrebări legate de complexitatea sarcinilor de evaluare, dar și de respectarea rigorilor și principiilor evaluării, în cazul folosirii sistemelor digitale.

Experiența ne ajută să înțelegem că tehnologiile propun instrumente ce necesită a fi folosite adecvat, cu măsură și care să aducă un plus evaluării prin metode tradiționale.

Ca și în cazul evaluării prin metode tradiționale, sau poate într-o mai mare măsură, evaluările prin intermediul tehnologiilor informatice necesită o atentă pregătire. Probele de evaluare digitale trebuie elaborate cu multă grijă, să țină cont de specificul acestora (accesibilitate, sarcini, timp de lucru, feedback, elemente de atractivitate etc.).

Cum evaluarea formativă este un proces de durată, considerăm că este nevoie de o colectare a rezultatelor, nu doar pentru ierarhizări, ci mai ales pentru analiza progresului învățării. Sistemele digitale pot facilita acest lucru, oferind grafice, capturi de ecran, fotografii, mesaje video etc.

Învățarea și evaluarea pe bază de proiecte este ofertantă și în cazul utilizării mediului virtual. Proiectele pot conține simulări, experimente virtuale, jocuri de rol, imagini dificil de reprodus altfel.

Elevii pot manifesta creativitate în realizarea de portofolii digitale, ce pot îmbrăca forma unor materiale video/ audio, prezentări, costurile fiind minime.

Câteva instrumente web folosite în evaluări formative , dar și sumative, atât în perioada online, cât și în postpandemie au fost: Google Meet (evaluări orale), Google Classroom (evaluări scrise, cu oferire de feedback imediat), Google Forms (teste scrise pot conține o varietate de itemi), Wordwall (forme variate, atractive de evaluare).

II. Circuitul apei în natură, evaluare cu ActivInspire

În cele ce urmează, vom prezenta, pe scurt, o secvență de evaluare din tema Circuitul apei în natură, folosind ActivInspire .

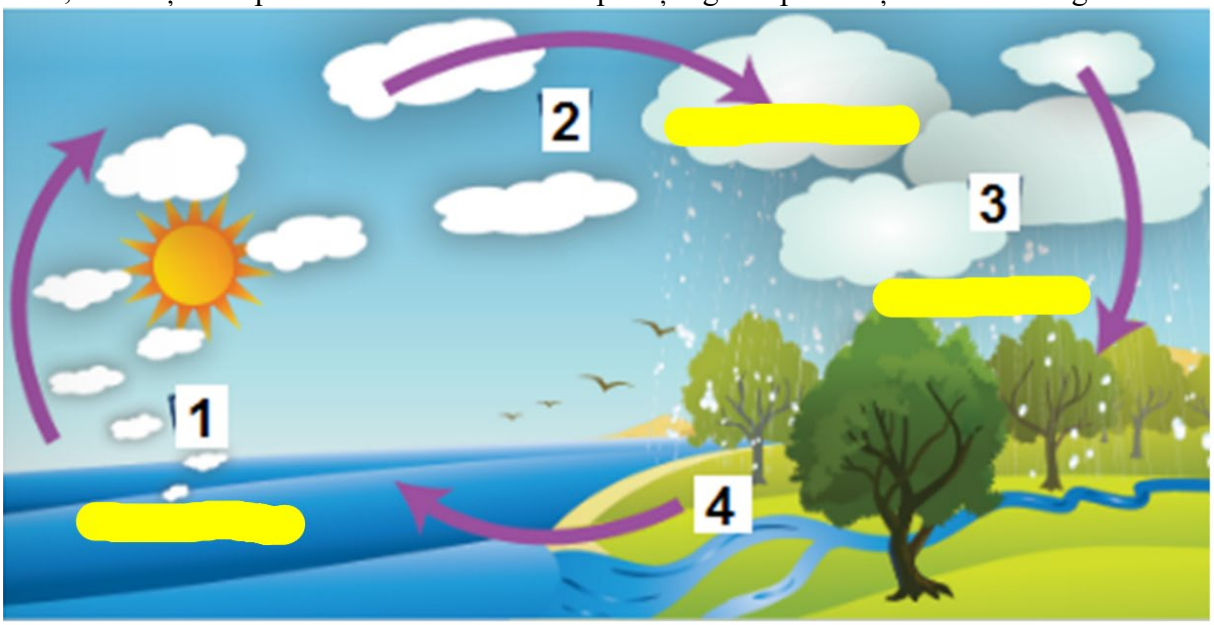
Considerăm că pe lângă realizarea unor desene sugestive, programul ActivInspire permite și elemente de surpriză: scoaterea de sub joben a unor termeni, fenomene ce trebuie puși în corelație cu celelalte elemente (fig. 1)



Fig. 1

Astfel tranzițiile de fază ale apei sunt sugerate pe desen prin cifre, iar pălăria ascunde tocmai denumirile proceselor prin care apa trece dintr-o stare de agregare în alta (și care trebuie puse corespunzător în dreptul numerelor din propiere).

Stările de agregare sugerate de noua imagine a circuitului apei în natură (fig. 2) sunt solicitate elevilor, iar aceștia au posibilitatea verificării lor prin ștergerea petelor și a cernelii magice.



În ce stare de agregare se află apa din zonele galbene ?

Verifică-te , folosind Magic Ink.

Fig. 2

Considerăm că evaluarea digitală, folosită adecvat, poate ajuta cadrele didactice în evaluare, iar pentru educabili poate constitui o alternativă frumoasă de testare a competențelor.

Bibliografie:

1. https://www.manuale.edu.ro/
2. Cucoş C., *Teoria şi metodologia evaluării*, 2008, București, Ed. Polirom.

COMPETENȚE DEZVOLTATE/DOBÂNDITE ÎN CADRUL PROIECTELOR ERASMUS

Prof. înv. primar Marinela UNGUREANU
Școala Gimnazială „Petrache Cernătescu" Cernătești

Programul Erasmus, astăzi cunoscut sub denumirea de Erasmus+, reprezintă una dintre cele mai de succes inițiative ale Uniunii Europene în domeniul educației, formării profesionale, tineretului și sportului. De la înființarea sa în 1987, programul a oferit milioane de tineri și profesioniști din întreaga Europă (și nu numai) oportunitatea de a experimenta mobilități educaționale, de a învăța în contexte internaționale și de a-și dezvolta un set vast de competențe esențiale pentru viitorul personal și profesional. Dincolo de obiectivele academice explicite, participarea la un proiect Erasmus este o experiență transformatoare, care modelează indivizii și le îmbogățește bagajul de cunoștințe, abilități și atitudini.

Dezvoltarea Competențelor Interculturale și Lingvistice

Unul dintre cele mai evidente beneficii ale participării la un proiect Erasmus este **dezvoltarea competențelor interculturale**. Indivizii sunt expuși la noi culturi, tradiții, moduri de gândire și sisteme de valori. Această imersiune culturală forțează adaptarea și înțelegerea diversității, promovând respectul reciproc și toleranța. Participanții învață să depășească stereotipurile, să aprecieze particularitățile culturale și să navigheze eficient în medii diverse. Ei dobândesc o perspectivă globală, esențială într-o lume din ce în ce mai interconectată. Capacitatea de a interacționa cu persoane din medii culturale diferite, de a înțelege și de a se adapta la norme sociale variate, de a comunica eficient și de a gestiona eventualele neînțelegeri culturale sunt abilități de neprețuit, consolidate prin experiența directă.

Pe lângă aspectul cultural, **îmbunătățirea competențelor lingvistice** este un rezultat direct și semnificativ. Chiar dacă limbile de comunicare în cadrul proiectelor Erasmus sunt adesea engleza, participanții au oportunitatea de a-și exersa și perfecționa limba oficială a țării gazdă, precum și de a interacționa în diverse limbi străine cu ceilalți participanți. Această practică constantă în contexte autentice, non-formale, depășește adesea eficacitatea cursurilor tradiționale de limbi străine. Încrederea în utilizarea limbilor străine crește exponențial, iar barierele de comunicare sunt diminuate, facilitând atât integrarea academică, cât și cea socială. Dobândirea unor competențe lingvistice solide nu doar că deschide noi oportunități profesionale, ci contribuie și la o înțelegere mai profundă a culturilor studiate.

Consolidarea Competențelor Personale și Profesionale

Participarea la un proiect Erasmus contribuie substanțial la **dezvoltarea competențelor personale și de autogestionare**. Independența, responsabilitatea și inițiativa sunt calități cultivate prin necesitatea de a se descurca într-un mediu nou, departe de zona de confort. De la gestionarea bugetului și a cazării, până la rezolvarea problemelor cotidiene și adaptarea la un nou sistem educațional sau de lucru, participanții își dezvoltă abilitățile de planificare, organizare și rezolvare a problemelor. Ei devin mai rezilienți, mai adaptabili și mai încrezători în propriile forțe. Capacitatea de a lua decizii autonome și de a-și asuma responsabilitatea pentru propriile acțiuni este esențială pentru dezvoltarea personală.

Din punct de vedere profesional, competențele dobândite sunt la fel de valoroase. **Lucrul în echipă** în medii multinaționale, **abilitățile de comunicare** într-un context internațional și **dezvoltarea gândirii critice** sunt facilitate prin proiectele comune și interacțiunile academice. Participanții învață să colaboreze cu persoane cu abordări diferite, să negocieze, să își prezinte ideile coerent și să accepte feedback-ul. Aceste competențe sunt extrem de căutate pe piața muncii globală. Mai mult, expunerea la diferite sisteme educaționale și abordări profesionale poate stimula **creativitatea și inovația**, oferind noi perspective asupra domeniului de studiu sau de activitate. Oportunitățile de networking profesional sunt, de asemenea, semnificative, putând deschide uși pentru colaborări viitoare sau oportunități de angajare.

Impactul Asupra Competențelor Digitale și Civice

Într-o eră digitală, **competențele digitale** sunt din ce în ce mai importante. Proiectele Erasmus, prin natura lor, implică adesea utilizarea unor platforme online pentru colaborare, comunicare și diseminare a rezultatelor. Participanții își îmbunătățesc abilitățile de utilizare a instrumentelor digitale, de gestionare a informațiilor online și de comunicare în spațiul virtual, aspecte esențiale pentru cetățenia digitală. Aceasta include nu doar aspecte tehnice, ci și conștientizarea securității online și a eticii în mediul digital.

Nu în ultimul rând, programul Erasmus contribuie la dezvoltarea **competențelor civice și la o conștiință europeană mai puternică**. Prin interacțiunea cu cetățeni din alte state membre, participanții își formează o înțelegere mai profundă a valorilor europene, a democrației și a conceptului de cetățenie europeană activă. Ei devin ambasadori culturali și promotori ai diversității, contribuind la construirea unei Europe mai unite și mai incluzive. Această conștientizare civică este fundamentală pentru implicarea activă în societate și pentru promovarea principiilor democratice. Experiența Erasmus încurajează participarea la dezbateri despre probleme europene și globale, consolidând sentimentul de apartenență la o comunitate mai largă.

În concluzie, programul Erasmus transcende simpla mobilitate academică sau profesională, oferind o platformă complexă pentru dezvoltarea unor competențe esențiale pentru secolul XXI. De la abilitățile interculturale și lingvistice, la cele personale, profesionale, digitale și civice, impactul asupra participanților este profund și durabil. Aceste competențe nu doar că le sporesc șansele de succes pe piața muncii, dar contribuie și la formarea unor cetățeni mai conștienți, mai toleranți și mai bine pregătiți pentru a naviga într-o lume complexă și în continuă schimbare. Investiția în proiectele Erasmus reprezintă, așadar, o investiție în viitorul individual și colectiv al Europei.

Bibliografie

1. Drăgan, I. (2010). *Comunicarea interpersonală*. Editura RAO.
2. Popescu, V. (2018). *Managementul proiectelor educaționale*. Editura Universitară.
3. Smith, A. (2015). *Global Competence: Educating for a Connected World*. Cambridge University Press.

COMUNITĂȚILE DE ÎNVĂȚARE ȘI CONTRIBUȚIA LOR LA CREȘTEREA CALITĂȚII EDUCAȚIEI

Daniel Ion ALEXANDRU
Colegiul Național „Carol I” Craiova

Calitatea educației reprezintă o preocupare permanentă pentru toate sistemele de învățământ moderne. În contextul transformărilor sociale, tehnologice și culturale actuale, școala este chemată să ofere răspunsuri adecvate nevoilor elevilor și comunității. Una dintre cele mai eficiente modalități de îmbunătățire a procesului educațional este dezvoltarea comunităților de învățare.

Conceptul de comunitate de învățare presupune reunirea tuturor actorilor implicați în educație – profesori, elevi, părinți, manageri școlari și parteneri comunitari – în jurul unui obiectiv comun: îmbunătățirea rezultatelor educaționale și dezvoltarea armonioasă a elevilor. Aceste comunități promovează colaborarea, dialogul și responsabilitatea comună pentru succesul educațional.

În cadrul unei comunități de învățare, profesorii colaborează pentru identificarea celor mai eficiente strategii didactice, împărtășesc resurse și analizează împreună rezultatele elevilor. Acest proces conduce la dezvoltarea unei culturi a reflecției și a îmbunătățirii continue, esențială pentru creșterea calității educației.

Elevii au, la rândul lor, un rol activ în cadrul comunităților de învățare. Ei sunt încurajați să participe la luarea deciziilor, să colaboreze în activități și proiecte și să își asume responsabilitatea pentru propriul proces de învățare. Astfel, școala devine un spațiu al participării și al dezvoltării competențelor necesare secolului XXI.

Părinții și comunitatea locală completează acest parteneriat educațional. Implicarea lor în activitățile școlii contribuie la consolidarea relației dintre educație și societate, facilitând crearea unor experiențe de învățare relevante și autentice.

Proiectele Erasmus+ și eTwinning oferă exemple concrete privind modul în care comunitățile de învățare pot depăși granițele instituționale și naționale. Prin colaborarea cu școli din alte țări europene, participanții au acces la noi perspective educaționale, dezvoltă competențe interculturale și contribuie la promovarea valorilor europene.

Într-o lume aflată într-o continuă schimbare, școala nu mai poate funcționa izolat. Construirea unor comunități de învățare puternice reprezintă o condiție esențială pentru asigurarea unei educații de calitate și pentru formarea unor cetățeni activi, responsabili și capabili să răspundă provocărilor viitorului.

Prin urmare, comunitățile de învățare nu reprezintă doar o tendință educațională modernă, ci o necesitate pentru dezvoltarea unei școli performante și incluzive, capabile să răspundă cerințelor societății contemporane.

COMUNITĂȚILE PROFESIONALE DE ÎNVĂȚARE – MOTOR AL SCHIMBĂRII ÎN EDUCAȚIA TIMPURIE

Maria Zoia CICIU
Inspectoratul Școlar Județean Dolj

Educația timpurie reprezintă fundamentul dezvoltării viitoare a copilului, iar calitatea experiențelor educaționale oferite în această etapă influențează semnificativ parcursul școlar și social al fiecărui copil. În acest context, comunitățile profesionale de învățare devin instrumente esențiale pentru dezvoltarea profesională a cadrelor didactice și pentru creșterea calității serviciilor educaționale.

O comunitate profesională de învățare este formată din cadre didactice care colaborează constant pentru îmbunătățirea practicilor educaționale și pentru creșterea performanțelor copiilor. Aceste comunități promovează reflecția, dialogul profesional și schimbul de experiență, contribuind la dezvoltarea unei culturi organizaționale bazate pe învățare continuă.

În educația timpurie, comunitățile profesionale de învățare facilitează schimbul de idei privind strategiile didactice, metodele de evaluare și abordările inovatoare centrate pe copil. Profesorii împărtășesc exemple de bune practici, analizează situații educaționale și identifică împreună soluții adaptate nevoilor copiilor și familiilor acestora.

Proiectele Erasmus+ și eTwinning au contribuit semnificativ la dezvoltarea unor astfel de comunități. Participarea la mobilități internaționale și colaborarea cu instituții din alte țări europene au oferit cadrelor didactice oportunitatea de a descoperi modele educaționale inovatoare și de a adapta exemplele de succes la contextul local.

Un beneficiu important al comunităților profesionale de învățare este dezvoltarea sentimentului de apartenență și susținere reciprocă. Profesorii nu mai lucrează izolat, ci devin parte a unui proces colectiv de învățare și dezvoltare. Această colaborare conduce la creșterea motivației profesionale și la consolidarea identității organizaționale.

În grădinițele moderne, comunitățile profesionale de învățare contribuie la promovarea educației incluzive, la dezvoltarea competențelor socio-emoționale ale copiilor și la crearea unor medii educaționale stimulative și sigure. Prin activități comune, proiecte colaborative și sesiuni de formare, cadrele didactice își îmbunătățesc constant competențele și răspund mai eficient provocărilor educaționale actuale.

Succesul unei comunități profesionale de învățare depinde de existența unei viziuni comune, a unui leadership participativ și a unei culturi bazate pe încredere și respect reciproc. Atunci când aceste condiții sunt îndeplinite, comunitatea devine un veritabil motor al schimbării și inovării.

În concluzie, comunitățile profesionale de învățare reprezintă una dintre cele mai eficiente modalități de dezvoltare a calității educației timpurii. Prin colaborare, reflecție și învățare continuă, acestea contribuie la formarea unor profesioniști competenți și la crearea unor experiențe educaționale valoroase pentru fiecare copil.

CREATIVITATE ȘI COLABORARE ÎN PROIECTELE EUROPENE

Nicoleta LIȚOIU
Inspectoratul Școlar Județean Dolj

Într-o societate bazată pe cunoaștere și inovare, creativitatea și colaborarea reprezintă competențe esențiale pentru succesul personal și profesional. Sistemele educaționale moderne urmăresc dezvoltarea acestor competențe încă din primii ani de școală, iar proiectele europene oferă contexte autentice și valoroase pentru exersarea lor.

Programele europene dedicate educației, precum Erasmus+ și eTwinning, au demonstrat că învățarea devine mai eficientă atunci când elevii și profesorii lucrează împreună pentru atingerea unor obiective comune. Aceste proiecte creează oportunități de colaborare între instituții de învățământ din diferite țări și contribuie la dezvoltarea unei perspective europene asupra educației.

Creativitatea este stimulată prin activități care încurajează explorarea, experimentarea și găsirea unor soluții originale la diverse provocări. În cadrul proiectelor europene, participanții sunt implicați în realizarea de produse educaționale, materiale digitale, prezentări, expoziții, campanii de promovare sau activități interdisciplinare care valorifică imaginația și inițiativa.

Colaborarea este elementul care transformă ideile individuale în rezultate colective. Lucrul în echipe internaționale dezvoltă competențe de comunicare, negociere și adaptare culturală. Profesorii și elevii învață să respecte opinii diferite, să își împartă responsabilitățile și să contribuie activ la succesul proiectului.

În educația timpurie și școlară, proiectele europene facilitează dezvoltarea unui climat educațional bazat pe participare și implicare. Copiii și elevii sunt încurajați să își exprime ideile, să colaboreze cu colegii și să participe la activități care le dezvoltă autonomia și spiritul de inițiativă.

Pentru cadrele didactice, colaborarea internațională reprezintă o oportunitate de dezvoltare profesională. Schimbul de bune practici și contactul cu sisteme educaționale diferite contribuie la diversificarea strategiilor didactice și la creșterea calității procesului educațional.

Experiențele acumulate în cadrul proiectelor europene demonstrează că atunci când creativitatea și colaborarea sunt susținute și valorificate, rezultatele depășesc obiectivele inițiale. Se dezvoltă relații profesionale durabile, se construiesc comunități de învățare și se creează contexte educaționale relevante pentru elevii secolului XXI.

În concluzie, proiectele europene reprezintă laboratoare autentice de creativitate și colaborare, contribuind la formarea unor cetățeni activi, responsabili și deschiși către diversitate și inovare.

CUVÂNT ÎNAINTE ”EDUCAȚIA DE CALITATE SE CONSTRUIEȘTE PRIN ÎNVĂȚARE CONTINUĂ, COLABORARE ȘI DESCHIDERE CĂTRE LUME”.

Prof. Florentina NICULEANU
G.P.P. „Piticot” Craiova

Trăim într-o perioadă în care școala nu mai poate funcționa izolat, ci trebuie să devină un spațiu al dialogului, al inovării și al învățării permanente. În acest context, programele europene **Erasmus+** și **eTwinning** au reprezentat pentru Grădinița cu Program Prelungit „Piticot” Craiova mai mult decât oportunități de formare și colaborare internațională. Ele au devenit veritabili catalizatori ai schimbării organizaționale și ai dezvoltării unei culturi instituționale bazate pe excelență, cooperare și inovare.

Participarea constantă la proiecte europene, mobilități de formare, activități de job shadowing și parteneriate educaționale internaționale ne-a oferit posibilitatea de a descoperi modele educaționale valoroase, de a învăța din experiența colegilor din alte sisteme de învățământ și de a aduce în comunitatea noastră practici moderne, centrate pe copil și pe nevoile sale de dezvoltare.

Experiențele acumulate în țări precum Suedia, Estonia, Italia, Turcia sau Spania, precum și activitățile desfășurate împreună cu partenerii noștri europeni, au contribuit la consolidarea unei viziuni educaționale moderne, în care colaborarea, incluziunea, digitalizarea și învățarea activă ocupă un loc central. Totodată, proiectele eTwinning au creat contexte autentice de cooperare și comunicare europeană, dezvoltând atât competențele profesionale ale cadrelor didactice, cât și competențele-cheie ale copiilor pentru secolul XXI.

Impactul acestor proiecte se regăsește astăzi în activitatea zilnică a grădiniței noastre: în strategiile didactice inovatoare utilizate la grupă, în cultura colaborativă dezvoltată între cadrele didactice, în parteneriatele construite cu familiile și comunitatea, precum și în preocuparea permanentă pentru îmbunătățirea calității actului educațional.

Unul dintre cele mai importante câștiguri ale parcursului nostru european este transformarea grădiniței într-o **organizație care învață**. O organizație în care fiecare experiență devine oportunitate de dezvoltare, fiecare proiect generează noi resurse și idei, iar fiecare membru al comunității educaționale contribuie activ la procesul de învățare și schimbare. Am învățat că performanța se construiește împreună, prin reflecție, colaborare și dorința permanentă de a deveni mai buni pentru copiii pe care îi educăm.

Prezenta revistă reunește reflecții, experiențe, exemple de bune practici și perspective valoroase ale specialiștilor implicați în dezvoltarea educației la nivel local, național și european. Articolele incluse evidențiază rolul comunităților de învățare, al proiectelor eTwinning și al mobilităților Erasmus+ în construirea unei educații moderne, incluzive și relevante pentru provocările prezentului și viitorului.

Mulțumesc tuturor autorilor pentru contribuția lor și pentru implicarea constantă în promovarea valorilor educației europene. Sunt convinsă că această publicație va constitui o sursă de inspirație pentru cadrele didactice și pentru toate instituțiile care își propun să transforme educația prin colaborare, inovare și învățare continuă.

Vă invit să parcurgeți paginile acestei reviste cu deschidere, curiozitate și încredere în puterea educației de a construi punți între oameni, comunități și culturi.

DE LA IDEE LA SUCCES: BUNE PRACTICI ÎN IMPLEMENTAREA PROIECTELOR ETWINNING

Magdalena Marinela ȘERBAN
Casa Corpului Didactic Dolj

Transformările generate de tehnologie în domeniul educației au creat noi oportunități de colaborare și învățare pentru profesori și elevi. Printre cele mai de succes inițiative europene dedicate colaborării online se numără platforma eTwinning, care oferă cadrelor didactice posibilitatea de a dezvolta proiecte educaționale împreună cu parteneri din întreaga Europă.

Succesul unui proiect eTwinning începe întotdeauna cu o idee. Aceasta poate porni de la o nevoie identificată în activitatea educațională, de la interesele elevilor sau de la obiectivele strategice ale instituției de învățământ. O idee valoroasă este aceea care răspunde unor nevoi reale și care poate genera experiențe de învățare autentice și relevante.

Planificarea reprezintă o etapă esențială în implementarea proiectelor. Stabilirea obiectivelor, identificarea partenerilor și elaborarea unui calendar realist contribuie la buna desfășurare a activităților. Totodată, este importantă distribuirea responsabilităților și implicarea activă a tuturor participanților încă din faza de proiectare.

Un element definitoriu al proiectelor eTwinning îl reprezintă colaborarea. Activitățile trebuie să fie construite astfel încât elevii și profesorii să lucreze împreună, să comunice și să contribuie la realizarea unor produse comune. Colaborarea autentică dezvoltă competențe sociale, digitale și interculturale și transformă învățarea într-o experiență semnificativă.

Utilizarea instrumentelor digitale facilitează desfășurarea activităților și crește atractivitatea proiectului. Platformele colaborative, aplicațiile interactive și resursele multimedia permit realizarea unor produse creative și susțin participarea activă a tuturor partenerilor.

Experiența proiectelor de succes arată că implicarea elevilor în procesul decizional și în organizarea activităților contribuie semnificativ la creșterea motivației și a sentimentului de apartenență la proiect. Elevii devin astfel parteneri activi în propria învățare.

Diseminarea și evaluarea reprezintă alte două componente importante ale implementării. Rezultatele proiectului trebuie promovate în comunitatea școlară și locală pentru a valorifica experiențele acumulate și pentru a inspira noi inițiative educaționale.

În concluzie, succesul unui proiect eTwinning este rezultatul unei planificări riguroase, al colaborării eficiente și al implicării active a tuturor participanților. De la idee la succes, fiecare etapă contribuie la dezvoltarea unei experiențe educaționale inovatoare și relevante pentru elevii și profesorii implicați.

DEZVOLTAREA CARIEREI PE BAZA PROIECTELOR ERASMUS+

Nirvana MÂNDRULEANU
Inspectoratul Școlar Județean Dolj

În ultimii ani, programul Erasmus+ a devenit unul dintre cele mai importante instrumente europene de susținere a dezvoltării profesionale și personale a cadrelor didactice. Participarea la proiecte Erasmus+ oferă oportunități valoroase de învățare, schimb de experiență și dezvoltare a competențelor necesare într-un sistem educațional aflat într-o continuă transformare.

Cariera didactică presupune învățare permanentă și adaptare la noile cerințe ale societății. Profesorii sunt chemați să utilizeze metode moderne de predare, să integreze tehnologia în activitatea educațională și să răspundă nevoilor diverse ale elevilor. În acest context, Erasmus+ contribuie semnificativ la dezvoltarea competențelor profesionale și la consolidarea profilului european al cadrului didactic.

Participarea la mobilități de formare, cursuri internaționale și activități de job shadowing oferă posibilitatea observării directe a unor practici educaționale inovatoare. Profesorii au ocazia să descopere metode moderne de lucru, să analizeze modele organizaționale eficiente și să identifice soluții aplicabile în propriile instituții.

Experiențele Erasmus+ contribuie la dezvoltarea competențelor lingvistice, digitale și interculturale. Aceste competențe sunt din ce în ce mai importante într-o lume globalizată, în care colaborarea internațională și utilizarea tehnologiilor digitale devin elemente esențiale ale procesului educațional.

Un alt aspect important îl reprezintă dezvoltarea leadershipului educațional. Profesorii implicați în proiecte europene își asumă adesea roluri de coordonare, planificare și management al activităților. Aceste experiențe contribuie la formarea unor lideri capabili să promoveze schimbarea și inovarea în instituțiile de învățământ.

Impactul proiectelor Erasmus+ depășește nivelul individual. Cadrele didactice devin multiplicatori ai experiențelor dobândite, organizând activități de diseminare și contribuind la dezvoltarea profesională a colegilor. Astfel, beneficiile mobilităților se extind asupra întregii comunități educaționale.

În multe situații, participarea la proiecte Erasmus+ influențează pozitiv evoluția profesională și managerială a cadrelor didactice. Competențele dobândite facilitează asumarea unor noi responsabilități și implicarea în proiecte de dezvoltare instituțională.

În concluzie, Erasmus+ reprezintă un catalizator al dezvoltării carierei didactice. Prin oportunitățile de învățare și colaborare pe care le oferă, programul contribuie la formarea unor profesioniști competenți, flexibili și pregătiți să răspundă provocărilor educației contemporane.

DEZVOLTAREA PROFESIONALĂ CONTINUĂ PRIN SCHIMB DE EXPERIENȚĂ ȘI MENTORAT

Mihaela-Roxana JIANU
Casa Corpului Didactic Dolj

Calitatea educației este strâns legată de nivelul de pregătire și dezvoltare profesională al cadrelor didactice. Într-o societate aflată într-o continuă transformare, profesorii sunt chemați să își actualizeze permanent competențele, să adopte metode inovatoare și să răspundă eficient nevoilor diverse ale elevilor. În acest context, schimbul de experiență și mentoratul reprezintă două instrumente esențiale pentru dezvoltarea profesională continuă.

Dezvoltarea profesională nu se limitează la participarea la cursuri de formare. Ea include o varietate de experiențe de învățare formală, nonformală și informală, care contribuie la consolidarea competențelor profesionale și personale ale profesorilor. Schimbul de experiență facilitează accesul la exemple de bune practici și permite transferul de cunoștințe între colegi, instituții și sisteme educaționale.

Mentoratul ocupă un loc important în acest proces. Relația dintre mentor și profesorul aflat la început de carieră sau într-un proces de dezvoltare profesională contribuie la integrarea profesională, la creșterea încrederii și la dezvoltarea competențelor necesare pentru gestionarea eficientă a activității didactice. Mentorul oferă sprijin, orientare și feedback constructiv, facilitând procesul de învățare profesională.

În ultimii ani, programele Erasmus+ au oferit oportunități remarcabile pentru dezvoltarea profesională a cadrelor didactice. Participarea la mobilități, cursuri internaționale și activități de job shadowing a permis profesorilor să observe practici educaționale inovatoare și să stabilească relații profesionale durabile cu colegi din alte țări europene.

Experiențele acumulate în cadrul mobilităților Erasmus+ sunt valorificate ulterior prin activități de diseminare, ateliere de lucru și sesiuni de mentorat desfășurate la nivel instituțional sau județean. Astfel, beneficiile participării la proiecte europene se multiplică și contribuie la dezvoltarea întregii comunități educaționale.

Casa Corpului Didactic are un rol important în susținerea procesului de dezvoltare profesională continuă. Prin programe de formare, comunități profesionale și activități de mentorat, instituția contribuie la consolidarea competențelor profesionale și la promovarea unei culturi organizaționale bazate pe învățare și colaborare.

Schimbul de experiență și mentoratul contribuie, de asemenea, la dezvoltarea leadershipului educațional. Profesorii implicați în astfel de activități își asumă roluri active în comunitatea profesională și devin promotori ai schimbării și inovării.

În concluzie, dezvoltarea profesională continuă prin schimb de experiență și mentorat reprezintă o investiție esențială în calitatea educației. Prin colaborare, învățare reciprocă și sprijin profesional, cadrele didactice își pot dezvolta competențele necesare pentru a răspunde provocărilor educaționale ale prezentului și viitorului.

DISEMINARE PROIECT ETWINNINGOUT IN COLLABORATION BETWEEN TWO SCHOOLS, AIMING TLITTLE LIFE SKILLS LAB

Prof. înv. primar Maria BALACI
Școala Gimnazială „Gheorghe Țițeica” Craiova, Dolj



eTwinning



Proiectul **Little Life Skills Lab** este un proiect eTwinning de scurtă durată, realizat în colaborare între două școli, cu scopul de a ajuta copiii cu vârsta de 4–9 să dobândească abilitățile de bază de care au nevoie în viața de zi cu zi de la o vârstă fragedă.

Proiectul își propune să sprijine auto-îngrijirea și auto-gestionarea în rândul copiilor, comunicarea și cooperarea, recunoașterea emoțiilor și abilitățile de luare a deciziilor.

În timpul perioadei de trei luni a proiectului, o abilitate de bază a vieții este abordată în fiecare lună; copiii se află în centrul procesului de învățare prin participare activă, învățare bazată pe joc și activități legate de viața de zi cu zi.

La sfârșitul proiectului, realizările copiilor devin tangibile, iar procesul devine vizibil printr-un produs colaborativ digital numit “Life Skills Passport”, creat cu contribuțiile ambelor școli.

Activitățile proiectului sunt:

1.DESPRE PROIECTUL NOSTRU
2.ZIUA E-SECURITĂȚII
3.E SIGURANȚĂ
4.DESPRE PARTENERII DE PROIECT
5.LUCRĂRI DE LOGO ȘI POSTERE
6.CERTIFICATE DE PERMISIUNE PENTRU PĂRINȚI
7.EVENIMENTELE NOASTRE

DISEMINARE MOBILITATE. PROIECTUL JOB SHADOWING ERASMUS+ NR.2025-1-RO01-KA121-SCH-000321970 LA ȘCOALA PRIMARĂ ”14 EYLUL” DIN MUSTAFAKEMALPAȘA – BURSA, TURCIA

Prof. Florentina NICULEANU
Prof. Carmen-Mirona CORNEANU
Prof. Nicolina NICOLAESCU
Prof. Ștefania ROTARU
G.P.P. „Piticot” Craiova

Diseminare mobilitate
Proiectul Job Shadowing Erasmus+ nr. 2025-1-RO01-KA121-SCH-000321970 la Școala Primară “14 Eylül” din Mustafakemalpaşa – Bursa, Turcia





În timpul vizitei, desfășurată în cadrul unor colaborări educaționale internaționale, au avut loc schimburi profesionale și culturale între profesorii din ambele țări și s-au stabilit legături puternice de prietenie.



GRĂDINIȚA CU P.P “PITICOT”, Craiova
Director Prof. NICULEANU FLORENTINA
Prof. CORNEANU CARMEN - MIRONA
Prof. NICOLAESCU NICOLINA
Prof. ROTARU ȘTEFANIA



O primire din suflet și ospitalitate oficială

▪ Aventura noastră de învățare în Turcia a început cu o recepție oficială de excepție, onorându-ne echipa și demonstrând puterea parteneriatelor educaționale europene **Erasmus+ și eTwinning**.

- DI. Mehmet OKUR, guvernator districtual al Mustafakemalpaşa;
- DI. Veysel ÇALIK, Director districtual al Educației Naționale în Mustafakemalpaşa;
- DI. Recep Yavuz, directorul Școlii Primare -"14 Eylül";
- directorii adjunct Gökhan ÖZBEK și Serkan D İREN
- Dna Ezel Tuna, mentorul nostru dedicat și inima acestui proiect.







Participarea la proiect și implementarea lui



- Pe parcursul programului, au fost organizate activități STEM axate pe natură și abilități de viață sustenabilă, iar valorile istorice, culturale și naturale ale orașelor Mustafakemalpaşa și Bursa au fost prezentate cadrelor didactice.





▪ Ziua 1 - Sustenabilitate și școli verzi

Am descoperit o școală vibrantă unde misiunea se centrează pe Sustenabilitate, învățare bazată pe anchetă. O perspectivă eco responsabilă: Am observat cum structura școlii și cultura organizațională sunt perfect aliniate pentru a susține autonomia elevilor și un respect profund pentru resursele planetei noastre.





În prima zi, am pus bazele primei teme a săptămânii: conceptul **Școala Verde**. Alături de gazdele noastre, am explorat metode nonformale de integrare a abordărilor **STEAM** și educației ecologice în viața școlară de zi cu zi.

▪ Ziua 2 - Clădirile verzi







Am explorat tema „Clădirile verzi". Am admirat cum elevii au creat modele de case ecologice folosind materiale reciclabile, aplicând concepte cheie de educație pentru dezvoltare durabilă.









Am vizitat uluitoarea Cascadă Suuçtu, un exemplu perfect de biodiversitate locală.



Este o atracție naturală spectaculoasă situată în provincia Bursa din Turcia, cunoscută pentru frumusețea sa peisagistică și aerul curat.





Ne-am bucurat de masa tradițională și ospitalitatea lor remarcabilă!



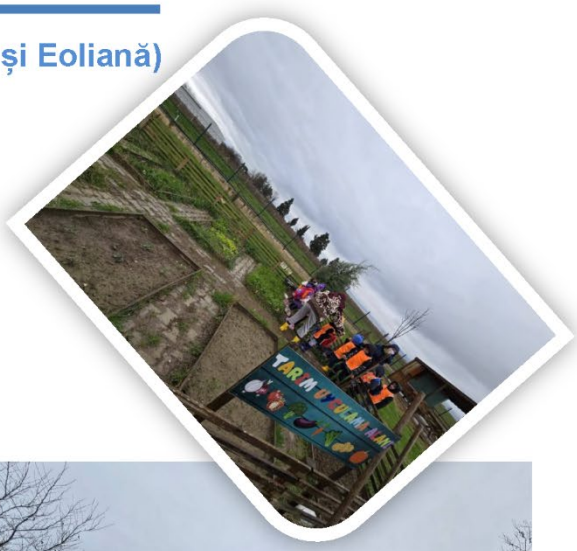
▪ Ziua 3 - Energia Regenerabilă (Solară și Eoliană)

Activitățile noastre de job shadowing s-au mutat într-o locație cu adevărat magică: Școala de Natură și Științe Mustafakemalpaşa!





- Explorare naturală: Am experimentat un moment autentic de învățare observând legumele în mediul lor natural chiar în grădina centrului.





▪ Ziua 3 - Energia Regenerabilă (Solară și Eoliană)







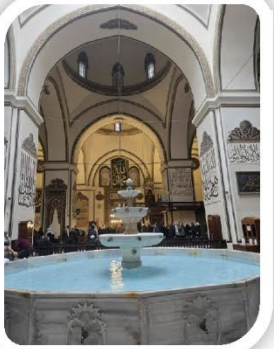
Am observat cum elevii învață despre puterea vântului într-un mod creativ:

- Atelier STEAM: Ședința cu copiii s-a încheiat cu crearea unor mori de vânt ingenioase folosind materiale simple precum căni de carton și paie de plastic.

Bursa: O călătorie prin istoria Turciei

După-amiaza a fost dedicată patrimoniului cultural al regiunii Bursa:
-*Ulu Cami (Marea Moschee):*
Un simbol al arhitecturii și spiritualității otomane profunde.
-*Muzeul Panorama 1326:*
O călătorie imersivă spectaculoasă de 360° în istoria orașului.

- *Satul Nilüfer și „Crying Plane Tree":*
- O lecție vie de sustenabilitate lângă un copac legendar vechi de peste 700 de ani.









▪ Ziua 4 - Conservarea apei – Călătoria apei

Cea de-a patra zi a experienței noastre la Școala Primară 14 Eylül a fost dedicată uneia dintre cele mai prețioase resurse ale planetei: APA







Împreună cu partenerii noștri turci, am explorat metode inovatoare de a învăța copiii despre ciclul apei și importanța protejării acesteia. Activitățile s-au concentrat pe:
- **Înțelegerea fenomenelor:** "Călătoria apei" din natură la case și înapoi, explicate prin metode vizuale și interactive.
- **Economisirea resurselor:** Discuții și soluții practice despre cum să reducem risipa de apă în viața de zi cu zi, atât la școală, cât și acasă.
- **Educație STEAM:** Integrarea conceptelor ecologice în experimente simple, adaptate copilăriei timpurii, pentru dezvoltarea comportamentului eco-responsabil.

Ziua 4 - Ecologie și echilibru în natură

Am observat cum viziunea școlii gazdă asupra unei „Școli verzi” se reflectă în fiecare detaliu al programei lor, subliniind echilibrul fragil al ecosistemelor noastre.





Un punct culminant al zilei a fost întâlnirea cu Rasim Hocam, reprezentant al Fundației TEMA. Desfășoară programe extinse de educație ecologică în școlile din raionul Mustafakemalpașa. Expertiza sa ne-a oferit o nouă perspectivă asupra modului în care putem prezenta importanța ecosistemelor generațiilor tinere.
Murat Şener, clasa şi profesorul care a implementat activităţile proiectului Fundaţia TEMA Water Brotherhood.

▪ Ziua 5 – “Ramadan fericit!”

În cadrul evenimentului „Ramadan fericit”, copiii au pregătit cadouri semnificative pentru cadrele didactice din România. În ultima zi a vizitei noastre, profesorii de la grădiniță au organizat un eveniment care reflectă tradiția sărbătorilor Eid al-Fitr, schimb de cadouri și despărțire. Programul nu s-a limitat la grădinițe. Au fost vizitate și clasele profesorilor care lucrează în domeniul naturii și mediului de la Școala Primară Eylül nr. 14, iar practicile lor au fost observate direct.













▪ **Schimb de cadouri între preșcolarii Grădiniței cu P.P. "Piticot", Craiova și preșcolarii Școlii "14 Eylül" din Mustafakemalpaşa – Bursa, Turcia**



▪ **Schimb de cadouri între preșcolarii Grădiniței cu P.P. "Piticot", Craiova și preșcolarii Școlii "14 Eylül" din Mustafakemalpaşa – Bursa, Turcia**



▪ Ziua 5 – Ceremonia oficială

Experiența noastră s-a încheiat cu ceremonia oficială de acordare a certificatelor de participare și a documentelor Europass Mobility. Săptămâna s-a încheiat cu o sesiune constructivă de feedback și planuri interesante de viitor: Suntem acum cofondatorii unui nou proiect eTwinning, „Building a Green and Bright Future with STEM”, consolidând parteneriatul dintre instituțiile noastre de învățământ.



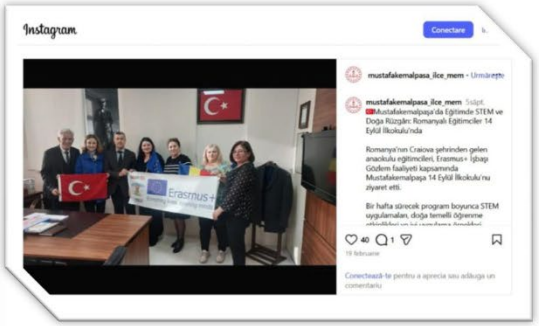




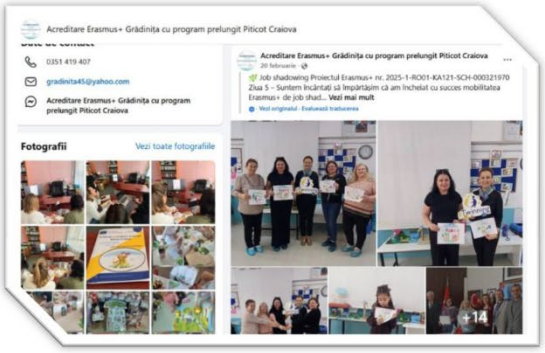


▪ Apariții
în mass media și social media







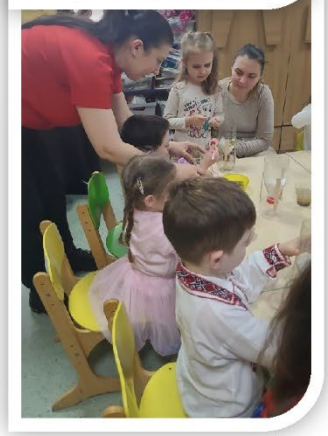


▪ Ce am învățat, am aplicat!











Stația de filtrare: Activitate STEM fascinantă! Am creat filtre naturale în straturi pentru a curăța apa.



Educație incluzivă în practică, observarea Modelului Triadic, cu colaborare între profesor, profesor de sprijin și părinte.

▪ Ce am învățat, am aplicat!





STEM - Am înfrumusețat grădinița noastră prin activități de plantare în recipiente reutilizabile.







▪ Ce am învățat, am aplicat!





"Economisim apa": Activitate STEM captivantă! Am construit dispozitive de irigat prin picurare și am învățat să reciclăm apa.



STEM & Casă Eco: Am construit o casă reciclabilă și am învățat cum funcționează panourile solare.





Vizită educațională axată pe activități de științele naturii în Grădina Botanică Alexandru Buia.





▪ Diseminări



23.04.2026 în cadrul cercului pedagogic pentru Educație Timpurie, desfășurat pe tema „Tehnologia în grădiniță/creșă: Oportunități și riscuri”

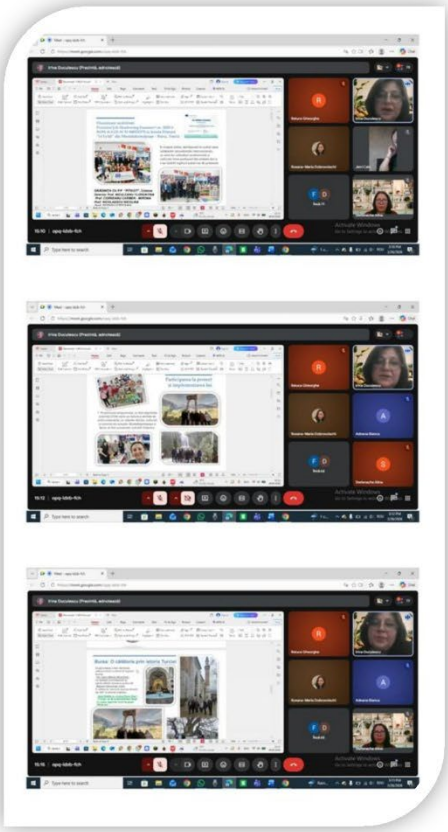


ședință cu părinții





26.032026 Simpozionul Național „Activități școlare și extrașcolare în învățământul românesc”, organizat de Grădinița cu Program Prelungit „Piticot” Craiova



Mulțumim!

„EDUCĂM PENTRU UN VIITOR VERDE ȘI DIGITAL”
NR. REFERINȚĂ: 2025-1-RO01-KA122-SCH-000338599

Prof. Simona OPRAN
G.P.P. „Căsuța Fermecată” Craiova

1. Context și Prezentare Generală

Proiectul „Educăm pentru un viitor verde și digital” reprezintă o inițiativă strategică de modernizare educațională, implementată de Grădinița cu PP Căsuța Fermecată în parteneriat cu Grădinița cu PP Paradisul Copiilor Craiova. Această inițiativă se desfășoară sub egida programului Erasmus+, acțiunea cheie KA1 – Mobilitatea persoanelor în scopul învățării.

Perioada de implementare este cuprinsă între 1 septembrie 2025 și 31 august 2026, beneficiind de un buget total de 12.394 EUR. Proiectul răspunde nevoilor actuale de adaptare a curriculumului preșcolar la provocările secolului XXI, punând accent pe sustenabilitate și digitalizare.

2. Obiectivele Strategice ale Proiectului

- **Promovarea Sustenabilității:** Creșterea competențelor pentru un grup de minimum 15 cadre didactice în aplicarea Obiectivelor de Dezvoltare Durabilă ODD 12 (Consum și producție responsabile) și ODD 15 (Viața terestră). Scopul final este creșterea cu 50% a competențelor GREENCOMP ale preșcolarilor.
- **Transformare Digitală:** Dezvoltarea competențelor digitale ale profesorilor pentru a asigura o creștere cu 70% a utilizării instrumentelor digitale la clasă. Această modernizare vizează sporirea atractivității activităților educaționale și, implicit, o creștere cu 20% a prezenței copiilor.
- **Integrarea Metodologiei Montessori și STEAM:** Dobândirea de bune practici specifice metodei Montessori privind educația pentru mediu pentru 80% dintre cadrele didactice, utilizând explorarea multisenzorială și activitățile de tip STEAM.

3. Programul de Mobilități

Pentru atingerea acestor obiective, proiectul prevede trei etape esențiale de formare internațională:

1. **Curs de formare în Portugalia:** Focus pe metodologii verzi și educație ecologică.
2. **Curs de formare în Spania:** Axat pe instrumente digitale și inovare pedagogică.
3. **Job Shadowing în Bulgaria:** Observarea directă a bunelor practici Montessori și integrarea acestora în activitățile de mediu.

4. Rezultate Scontate și Impact

Implementarea proiectului va genera un impact vizibil la nivelul instituției, al personalului și al beneficiarilor direcți (preșcolarii):

- Consolidarea competențelor profesorilor în domeniul ecologiei (ODD 12 și 15).
- Introducerea a minimum 10 instrumente digitale noi în rutina săptămânală de lucru.
- Crearea a două noi Discipline Opționale (CDS) pe teme de mediu, cu componente digitale, pentru grupa mare (5-6 ani).
- Fondarea a două proiecte eTwinning pentru colaborare internațională.
- Organizarea de ateliere creative pentru părinți și activități RED (Reciclare, Educare, Dezvoltare).
- Creșterea calității actului educațional, reflectată prin prezența sporită a copiilor.

5. Concluzii

Proiectul „Educăm pentru un viitor verde și digital” nu este doar o inițiativă de formare, ci un angajament pe termen lung al Grădiniței Căsuța Fermecată și Paradisul Copiilor față de educația sustenabilă. Prin fuziunea dintre valorile ecologice, metoda Montessori și tehnologia digitală, instituția își propune să formeze cetățeni responsabili și adaptați viitorului.

ERASMUS – OPORTUNITATE DE ÎNVĂȚARE EUROPEANĂ

Prof. Daniela DUMITRAȘCU
Grădinița cu P. P. „Voiniceii" Craiova

În contextul globalizării și al dezvoltării continue a Uniunii Europene, mobilitatea educațională a devenit un element esențial pentru formarea tinerilor. Programul Erasmus reprezintă una dintre cele mai importante inițiative europene dedicate educației, formării profesionale, tineretului și sportului. Lansat în anul 1987, programul a oferit milioane de studenți și profesori oportunitatea de a studia, de a preda sau de a desfășura stagii practice în alte țări europene.

Erasmus nu este doar un program de schimb academic, ci și o experiență de dezvoltare personală, culturală și profesională, contribuind la formarea unei identități europene comune.

Ce este programul Erasmus?

Erasmus face parte din programul mai amplu Erasmus+, coordonat de Comisia Europeană, care sprijină cooperarea internațională între instituțiile de învățământ din Europa și din alte regiuni ale lumii. Programul oferă oportunități pentru elevi, studenți, profesori, voluntari și tineri antreprenori.

Prin intermediul Erasmus, participanții pot beneficia de:

- ✓ mobilități pentru studii universitare într-o altă țară;
- ✓ stagii de practică internaționale;
- ✓ schimburi de tineri;
- ✓ cursuri de formare pentru profesori și personal educațional;
- ✓ proiecte de parteneriat între instituții.

Scopul principal al programului este creșterea calității educației și facilitarea schimbului de experiență între statele membre ale Uniunii Europene.

Beneficiile participării la programul Erasmus

Participarea la programul Erasmus aduce numeroase avantaje. În primul rând, studenții au posibilitatea de a studia într-un sistem educațional diferit, ceea ce le oferă acces la metode moderne de predare și la resurse academice variate.

Un alt beneficiu important este dezvoltarea competențelor lingvistice. Locuind într-o altă țară, participanții sunt nevoiți să comunice într-o limbă străină, ceea ce contribuie semnificativ la perfecționarea acesteia.

De asemenea, experiența Erasmus dezvoltă autonomia și capacitatea de adaptare. Tinerii învață să gestioneze un buget, să rezolve probleme cotidiene și să interacționeze cu persoane din medii culturale diferite.

Pe plan profesional, experiența internațională reprezintă un avantaj major pe piața muncii. Angajatorii apreciază candidații care demonstrează flexibilitate, independență și competențe interculturale.

Nu în ultimul rând, Erasmus facilitează crearea unor relații internaționale durabile. Participanții își formează prietenii și contacte profesionale care pot contribui ulterior la dezvoltarea carierei.

Programul Erasmus contribuie semnificativ la consolidarea valorilor europene precum toleranța, diversitatea și solidaritatea. Prin contactul direct cu alte culturi, participanții înțeleg mai bine diferențele și asemănările dintre popoarele europene.

Această experiență reduce stereotipurile și promovează respectul reciproc. În plus, tinerii dezvoltă un sentiment mai puternic de apartenență la spațiul european, devenind cetățeni activi și implicați.

Astfel, Erasmus nu susține doar educația formală, ci și construirea unei Europe unite prin cunoaștere și colaborare.

Programul Erasmus reprezintă o oportunitate valoroasă de învățare europeană, oferind participanților experiențe academice, culturale și personale unice. Beneficiile sale depășesc granițele educației tradiționale, contribuind la dezvoltarea competențelor profesionale, lingvistice și sociale.

Într-o lume din ce în ce mai interconectată, Erasmus demonstrează că mobilitatea și cooperarea internațională sunt esențiale pentru pregătirea noilor generații. Din acest motiv, programul continuă să fie unul dintre cele mai apreciate proiecte ale Uniunii Europene.

Bibliografie

✓ Comisia Europeană – *Erasmus+ Programme Guide*
✓ Agenția Națională pentru Programe Comunitare în Domeniul Educației și Formării Profesionale – www.erasmusplus.ro
✓ European Commission, *Education and Training Monitor*
✓ Documente oficiale Erasmus+ 2021–2027.

PROIECTELE ERASMUS, DE LA OBIECTIVE LA REALIZĂRI”.

Prof. ed. timpurie Florina Alina PASCU
G.P.P. „Floare Albastră” Craiova

Programul Erasmus+ este conceput cu scopul de a sprijini eforturile țărilor participante la program de a utiliza în mod eficient talentul și capitalul social al Europei, într-o perspectivă a învățării pe tot parcursul vieții prin corelarea sprijinului acordat învățării formale, non-formale și informale în domeniile educației, formării și tineretului.

De asemenea, programul îmbunătățește posibilitățile de cooperare și de mobilitate cu țările partenere, în special în domeniile învățământului superior tineretului. În conformitate cu unul dintre elementele introduse recent în Tratatul de la Lisabona, Erasmus+ sprijină și activități care au ca obiectiv dezvoltarea dimensiunii europene în sport, prin promovarea cooperării între organismele responsabile pentru sport. Programul promovează crearea și dezvoltarea unor rețele europene, oferind oportunități pentru cooperarea între părțile interesate și pentru schimbul și transferul de cunoștințe și de know-how în domenii diferite referitoare la sport și activitatea fizică.

Cooperarea consolidată va avea efecte pozitive, în special, în dezvoltarea potențialului capitalului uman al Europei, contribuind la reducerea costurilor sociale și economice ale inactivității fizice.

OBIECTIVUL GENERAL

✓ Programul Erasmus+ contribuie la realizarea:

✓ obiectivelor Strategiei Europa 2020, inclusiv a obiectivului principal din domeniul educației2;

✓ obiectivelor Cadrului strategic pentru cooperare europeană în domeniul educației și formării profesionale (ET2020), inclusiv a indicatorilor de referință corespunzători;

✓ dezvoltării durabile a țărilor partenere în domeniul învățământului superior;

✓ obiectivelor generale ale cadrului reînnoit de cooperare europeană în domeniul tineretului (2010-2018);

✓ obiectivului privind dezvoltarea dimensiunii europene în sport, în special sportul de masă, în conformitate cu planul de lucru al UE pentru sport;promovării valorilor europene în conformitate cu articolul 2 din Tratatul privind Uniunea Europeană3.

CARACTERISTICILE IMPORTANTE ALE PROGRAMULUI ERASMUS+

Următoarele caracteristici ale programului merită o atenție specială. Unele dintre acestea sunt prezentate mai detaliat pe site-ul Comisiei.

RECUNOAȘTEREA ȘI VALIDAREA APTITUDINILOR ȘI CALIFICĂRILOR

Erasmus+ sprijină instrumentele UE de transparență și recunoaștere a aptitudinilor și calificărilor– în special Europass, Youthpass, Cadrul european al calificărilor (EQF), Sistemul european de credite transferabile (ECTS), Sistemul european de credite pentru educație și formare profesională (ECVET), Cadrul european de referință pentru asigurarea calității în educație și formare profesională (EQAVET), Registrul european pentru asigurarea calității în învățământul superior (EQAR), Asociația europeană pentru asigurarea calității în învățământul superior (ENQA), precum și rețelele la nivelul UE în domeniul educației și formării care sprijină aceste instrumente, în special centrele naționale de informare cu privire la recunoașterea academică a diplomelor (NARIC), rețelele Euroguidance, centrele naționale Europass și centrele naționale de coordonare ale CEC.

Un scop comun al acestor instrumente este asigurarea faptului că aptitudinile și calificările pot fi mai ușor recunoscute și mai bine înțelese, în cadrul și de-a lungul frontierelor naționale, în toate subsistemele de educație și formare, precum și la nivelul pieței muncii, chiar dacă acestea au fost dobândite prin educație și formare formală sau prin alte experiențe de învățare (de exemplu, experiența profesională, voluntariatul, învățarea online). Instrumentele vizează, de asemenea, să asigure faptul că educația, formarea și politicile în domeniul tineretului contribuie la realizarea obiectivelor Strategiei Europa 2020 privind creșterea economică inteligentă, durabilă și incluzivă, precum și la realizarea obiectivelor principale în domeniul educației și ocupării forței de muncă printr-o mai bună integrare pe piața muncii și o mobilitate sporită.

Pentru a îndeplini aceste obiective, instrumentele disponibile trebuie să fie în măsură să răspundă noilor fenomene cum ar fi internaționalizarea educației și utilizarea tot mai frecventă a învățării digitale și să sprijine crearea unor parcursuri de învățare flexibile, în conformitate cu nevoile și obiectivele cursanților. Poate fi necesar ca instrumentele să evolueze în viitor, conducând la o coerență îmbunătățită și la simplificare, care să permită cursanților și lucrătorilor să se poată deplasa liber în scopuri legate de studii sau muncă.

Informații suplimentare sunt disponibile la: https://ec.europa.eu/education/policy/strategic-framework/skillsqualifications_ro**.**

Programul Erasmus+ se bazează pe realizările celor peste 25 de ani de programe europene în domeniile educației, formării și tineretului, acoperind o dimensiune de cooperare atât intraeuropeană, cât și internațională. Erasmus+ este rezultatul integrării următoarelor programe europene puse în aplicare de Comisie în perioada 2007-2013:

- ✓ Programul de învățare pe tot parcursul vieții
- ✓ Programul Tineretul în acțiune
- ✓ Programul Erasmus Mundus
- ✓ Tempus
- ✓ Alfa
- ✓ Edulink
- ✓ Programe de cooperare cu țările industrializate în domeniul învățământului superior

Aceste programe sprijină acțiuni în domenii precum învățământul superior (inclusiv dimensiunea sa internațională), educația și formarea profesională, educația școlară, educația adulților și tineretul (inclusiv dimensiunea sa internațională).

Erasmus+ urmărește să meargă dincolo de aceste programe, prin promovarea sinergiilor și a fertilizării încrucișate în cadrul diferitelor domenii ale educației, formării și tineretului, îndepărtând granițele artificiale dintre diferitele acțiuni și formate de proiecte, încurajând idei noi, atrăgând noi actori din domeniul forței de muncă și din societatea civilă și stimulând noi forme de cooperare.

Prin urmare, este esențial ca programul să fie asociat cu un nume de marcă puternic, care să fie recunoscut la scară largă.

Din acest motiv, toate acțiunile și activitățile sprijinite în cadrul programului vor trebui să fie comunicate în primul rând utilizând marca „Erasmus+”. Cu toate acestea, pentru a ajuta participanții și beneficiarii fostelor programe să se orienteze în cadrul programului Erasmus+, în scopul comunicării și al diseminării, pot fi utilizate, pe lângă marca „Erasmus+”, următoarele denumiri pentru acțiunile care vizează un sector specific:

- ✓ „Erasmus+: Comenius”, în ceea ce privește activitățile programului legate exclusiv de domeniul învățământului scolar;
- ✓ „Erasmus+: Erasmus”, în ceea ce privește activitățile programului legate exclusiv de domeniul învățământului superior și care vizează țările participante la program;
- ✓ „Erasmus+: Erasmus Mundus”, în ceea ce privește programele de masterat comune Erasmus Mundus;
- ✓ „Erasmus+: Leonardo da Vinci”, în ceea ce privește activitățile programului legate exclusiv de domeniul educației și formării profesionale;
- ✓ „Erasmus+: Grundtvig”, în ceea ce privește activitățile programului legate exclusiv de domeniul învățământului pentru adulți;
- ✓ „Erasmus+: Tineretul în acțiune”, în ceea ce privește activitățile programului legate exclusiv de învățarea nonformală și informală în domeniul tineretului;
- ✓ „Erasmus+: Jean Monnet”, în ceea ce privește activitățile programului legate exclusiv de domeniul studiilor privind Uniunea Europeană;
- ✓ „Erasmus+: Sport”, în ceea ce privește activitățile programului legate exclusiv de domeniul sportului.

Bibliografie

Erasmus+ Ghidul programului (erasmusplus.ro)

ERASMUS – DESCHIDERE CĂTRE EDUCAȚIA EUROPEANĂ MODERNĂ

Prof. ed. timpurie Luciana PĂTRANĂ
G.P.P. „Piticot" Craiova

Educația contemporană traversează un proces amplu de transformare, determinat de evoluția tehnologică, globalizare și necesitatea dezvoltării competențelor specifice secolului XXI. În acest context, cooperarea europeană în domeniul educației devine esențială pentru creșterea calității actului educațional și pentru formarea unor cetățeni activi, responsabili și adaptați unei societăți aflate în continuă schimbare.

Programul Erasmus+, inițiat și susținut de Uniunea Europeană, reprezintă una dintre cele mai importante inițiative educaționale europene. Acesta oferă oportunități de mobilitate, formare și colaborare internațională pentru elevi, studenți, cadre didactice și instituții educaționale. Prin activitățile desfășurate, Erasmus contribuie la modernizarea educației și la promovarea valorilor europene precum cooperarea, incluziunea și diversitatea culturală.

Participarea la proiecte Erasmus oferă acces la metode moderne de predare și învățare, stimulează schimbul de experiență și facilitează dezvoltarea profesională și personală a participanților. Astfel, Erasmus devine o adevărată deschidere către educația europeană modernă.

1. Programul Erasmus+ și rolul său în educația europeană

Programul Erasmus+ este instrumentul Uniunii Europene dedicat educației, formării profesionale, tineretului și sportului. Lansat inițial în anul 1987 și extins ulterior, programul urmărește să sprijine cooperarea internațională și să contribuie la dezvoltarea unui spațiu european al educației.

Obiectivele principale ale programului sunt:

- îmbunătățirea calității educației;
- dezvoltarea competențelor profesionale și personale;
- promovarea incluziunii și egalității de șanse;
- stimularea inovării și digitalizării;
- consolidarea identității europene.

Prin mobilități și parteneriate educaționale, Erasmus facilitează schimbul de bune practici între instituții și oferă participanților posibilitatea de a învăța într-un mediu internațional. Programul promovează educația centrată pe elev, colaborarea și învățarea pe tot parcursul vieții.

2. Erasmus și modernizarea procesului educațional

Unul dintre cele mai importante efecte ale programului Erasmus este contribuția sa la modernizarea educației. Participarea la proiecte europene oferă acces la metode și strategii didactice inovatoare, adaptate cerințelor actuale ale societății.

2.1 Metode moderne de predare

Cadrele didactice implicate în proiecte Erasmus descoperă și aplică metode interactive și participative, precum:

- învățarea prin proiecte;
- educația experiențială;
- colaborarea în echipă;
- utilizarea tehnologiei digitale;
- activitățile interdisciplinare.

Aceste metode contribuie la dezvoltarea creativității, gândirii critice și autonomiei elevilor.

2.2 Digitalizarea educației

Erasmus sprijină integrarea tehnologiei în educație și dezvoltarea competențelor digitale. Platformele online, aplicațiile educaționale și instrumentele digitale utilizate în proiecte facilitează colaborarea internațională și accesul la resurse moderne de învățare.

În ultimii ani, accentul pus pe digitalizare a devenit tot mai important, în special în contextul adaptării educației la noile provocări sociale și tehnologice.

3. Dimensiunea interculturală a programului Erasmus

Programul Erasmus nu reprezintă doar o oportunitate de formare profesională, ci și un spațiu al dialogului intercultural. Participanții intră în contact cu persoane provenite din culturi diferite, învățând să respecte diversitatea și să comunice eficient într-un context multicultural.

Experiențele interculturale contribuie la:

- dezvoltarea toleranței și empatiei;
- combaterea prejudecăților;
- promovarea valorilor europene;
- consolidarea spiritului civic și democratic.

Schimburile culturale facilitează înțelegerea diferențelor și descoperirea elementelor comune dintre popoarele europene. Astfel, Erasmus contribuie la formarea unei identități europene bazate pe respect reciproc și cooperare.

4. Impactul Erasmus asupra cadrelor didactice și instituțiilor

Participarea la programele Erasmus are efecte pozitive atât asupra persoanelor implicate, cât și asupra instituțiilor educaționale.

4.1 Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice

Cadrele didactice își dezvoltă:

- competențele metodice;
- abilitățile digitale;
- capacitatea de lucru în echipe internaționale;
- competențele lingvistice și interculturale.

În plus, acestea devin mai motivate și mai deschise către inovare și schimbare.

4.2 Beneficiile pentru instituții

Instituțiile participante beneficiază de:

- schimb de bune practici;
- creșterea prestigiului educațional;
- dezvoltarea parteneriatelor internaționale;
- modernizarea managementului educațional.

Participarea la proiecte europene contribuie la creșterea calității educației și la adaptarea acesteia la standardele europene.

5. Erasmus în educația timpurie și preșcolară

În domeniul educației timpurii, Erasmus are un rol important în promovarea unor practici educaționale moderne și incluzive. Cadrele didactice din învățământul preșcolar pot participa la cursuri de formare, schimburi de experiență și parteneriate internaționale.

Aceste experiențe contribuie la:

- utilizarea unor metode interactive și creative;
- promovarea educației incluzive;
- dezvoltarea competențelor socio-emoționale ale copiilor;
- integrarea activităților interculturale în grădiniță.

Prin intermediul proiectelor Erasmus, educația preșcolară devine mai dinamică, mai adaptată nevoilor copiilor și mai conectată la valorile europene contemporane.

Concluzii

Programul Erasmus reprezintă un factor important în modernizarea educației europene și în dezvoltarea cooperării internaționale. Prin oportunitățile de mobilitate, formare și schimb intercultural, Erasmus contribuie la dezvoltarea competențelor necesare într-o societate modernă și globalizată.

Participarea la proiecte europene stimulează inovarea, deschiderea culturală și colaborarea între instituții și persoane din diferite țări. În același timp, programul promovează valori fundamentale precum toleranța, solidaritatea și respectul pentru diversitate.

În concluzie, Erasmus constituie o veritabilă deschidere către educația europeană modernă, oferind participanților experiențe valoroase de învățare și dezvoltare personală și profesională.

Bibliografie

European Commission (2019) – Erasmus+ Higher Education Impact Study
Cucoș, Constantin – Pedagogie, Editura Polirom, Iași
Joița, Elena – Didactica aplicată, Editura Didactică și Pedagogică, București
Iucu, Romiță – Managementul clasei de elevi, Editura Polirom
Cerghit, Ioan – Metode de învățământ, Editura Polirom
Ministerul Educației – documente și strategii privind educația și formarea continuă

ERASMUS: EXPERIENȚE DE ÎNVĂȚARE EUROPEANĂ ȘI DEZVOLTARE PROFESIONALĂ

Prof. Iliuța TROACĂ
G.P.P. „Piticot”

În societatea contemporană, educația reprezintă unul dintre principalii factori ai dezvoltării personale și profesionale. Globalizarea, progresul tehnologic și schimbările rapide din domeniul educației impun adaptarea permanentă a cadrelor didactice și dezvoltarea unor competențe moderne, compatibile cu standardele europene. În acest context, programele educaționale internaționale au devenit instrumente importante pentru formarea continuă și pentru promovarea colaborării între instituțiile de învățământ.

Programul Erasmus+, inițiat de Uniunea Europeană, oferă oportunități de mobilitate și cooperare educațională pentru elevi, studenți, profesori și alte categorii de personal implicate în educație și formare profesională. Prin participarea la activități internaționale, beneficiarii dobândesc experiențe valoroase de învățare și își dezvoltă competențele profesionale, lingvistice și interculturale.

Erasmus contribuie nu doar la îmbunătățirea calității educației, ci și la promovarea unei perspective europene asupra învățării, bazată pe colaborare, inovare și respect pentru diversitate. Astfel, programul devine un important mijloc de dezvoltare profesională și personală pentru participanți.

1. Programul Erasmus+ – instrument european pentru educație și formare

Programul Erasmus+ reprezintă una dintre cele mai importante inițiative ale Uniunii Europene în domeniul educației și formării profesionale. Lansat pentru a sprijini cooperarea internațională și mobilitatea educațională, programul urmărește dezvoltarea competențelor și creșterea calității sistemelor educaționale europene.

Obiectivele principale ale programului sunt:

- promovarea mobilității în scop educațional;
- dezvoltarea competențelor-cheie și a competențelor digitale;
- susținerea inovării și modernizării educației;
- stimularea incluziunii și egalității de șanse;
- consolidarea cooperării europene.

Prin activitățile desfășurate, Erasmus facilitează schimbul de bune practici și creează oportunități de colaborare între instituții din diferite țări europene .

2. Experiențele de învățare europeană în cadrul programului Erasmus

Participarea la proiecte Erasmus oferă beneficiarilor experiențe educaționale complexe și variate, care contribuie la dezvoltarea personală și profesională.

2.1 Învățarea prin mobilitate

Mobilitățile internaționale permit participanților să descopere noi sisteme educaționale, metode de predare și contexte culturale diferite. Învățarea nu se limitează doar la acumularea de informații, ci implică experiențe directe, colaborare și schimb de idei.

2.2 Învățarea interculturală

Un aspect esențial al programului Erasmus îl reprezintă contactul cu alte culturi și sisteme de valori. Participanții învață să respecte diversitatea culturală și să comunice eficient într-un mediu multicultural.

Cadrele didactice reprezintă una dintre principalele categorii beneficiare ale programului Erasmus. Participarea la cursuri de formare, job-shadowing sau parteneriate internaționale contribuie la îmbunătățirea competențelor profesionale și la modernizarea practicilor educaționale.

3.1 Dezvoltarea competențelor profesionale

Prin participarea la activități Erasmus, profesorii și educatoarele:

- descoperă metode moderne de predare;
- își dezvoltă competențele digitale;
- îmbunătățesc comunicarea într-o limbă străină;

- învață să utilizeze strategii educaționale inovatoare.

Experiențele internaționale stimulează creativitatea și dorința de perfecționare continuă.

3.2 Schimbul de bune practici

Proiectele Erasmus facilitează colaborarea între profesori din diferite țări și schimbul de experiențe educaționale. Participanții au posibilitatea de a observa alte modele de organizare și metode de lucru, pe care le pot adapta ulterior în activitatea proprie.

Acest schimb de bune practici contribuie la:

- creșterea calității actului educațional;
- promovarea educației incluzive;
- dezvoltarea unui climat educațional modern și colaborativ.

4. Impactul programului Erasmus asupra instituțiilor educaționale

Beneficiile programului Erasmus se reflectă și la nivel instituțional. Participarea la proiecte europene contribuie la dezvoltarea și modernizarea unităților de învățământ.

Instituțiile implicate în proiecte Erasmus:

- dezvoltă parteneriate internaționale;
- promovează imaginea instituției la nivel european;
- implementează metode și strategii inovatoare;
- încurajează colaborarea și schimbul de experiență.

De asemenea, proiectele europene contribuie la crearea unui mediu educațional mai dinamic și mai adaptat cerințelor actuale ale societății.

5. Erasmus în educația timpurie și preșcolară

În domeniul educației timpurii, programul Erasmus are o importanță deosebită prin sprijinirea dezvoltării profesionale a cadrelor didactice și prin promovarea unor practici moderne centrate pe copil.

Participarea educatoarelor la proiecte Erasmus contribuie la:

- utilizarea unor metode interactive și creative;
- promovarea educației interculturale;
- dezvoltarea competențelor socio-emoționale ale copiilor;
- integrarea tehnologiei în activitățile educative.

Experiențele dobândite în cadrul mobilităților europene sunt valorificate ulterior în activitatea de la grupă, contribuind la creșterea calității procesului educațional.

Concluzii

Programul Erasmus reprezintă o oportunitate valoroasă de învățare europeană și dezvoltare profesională. Prin mobilități, schimburi de experiență și cooperare internațională, participanții își dezvoltă competențele profesionale, lingvistice și interculturale, devenind mai bine pregătiți pentru provocările societății contemporane.

În același timp, Erasmus contribuie la modernizarea instituțiilor educaționale și la promovarea valorilor europene precum cooperarea, toleranța și respectul pentru diversitate. Experiențele de învățare europeană oferite de acest program au un impact semnificativ atât asupra dezvoltării personale a participanților, cât și asupra calității educației.

Prin urmare, Erasmus poate fi considerat un instrument esențial pentru formarea continuă și pentru construirea unei educații moderne, deschise și adaptate cerințelor europene actuale.

În domeniul educației timpurii, programul Erasmus are o importanță deosebită prin sprijinirea dezvoltării profesional…

Bibliografie

European Commission (2014) – The Erasmus Impact Study
Cucoș, Constantin – Pedagogie, Editura Polirom, Iași
Cerghit, Ioan – Metode de învățământ, Editura Polirom
Joița, Elena – Didactica aplicată, Editura Didactică și Pedagogică, București
Ministerul Educației – documente și strategii privind educația și formarea continuă

ERASMUS – OPORTUNITATE DE ÎNVĂȚARE EUROPEANĂ

Prof. ed. timpurie Camelia Felicia SCURTU
G.P.P. „Tudor Vladimirescu" Craiova

Programul Erasmus reprezintă una dintre cele mai importante inițiative ale Uniunii Europene în domeniul educației, formării profesionale, tineretului și sportului. Lansat în anul 1987, acesta a evoluat constant, devenind astăzi cunoscut sub numele de Erasmus+, un program complex care oferă milioane de oportunități de mobilitate pentru studenți, profesori și tineri din întreaga Europă. Scopul principal al programului este de a promova cooperarea între instituțiile de învățământ, de a încuraja mobilitatea internațională și de a contribui la dezvoltarea personală și profesională a participanților.

Unul dintre cele mai importante avantaje ale programului Erasmus este posibilitatea studenților de a studia într-o altă țară europeană pentru o perioadă determinată, de obicei între trei și douăsprezece luni. Această experiență le permite să intre în contact cu sisteme educaționale diferite, să descopere metode moderne de predare și să își îmbogățească cunoștințele într-un mediu multicultural. În plus, studenții beneficiază de recunoașterea studiilor efectuate în străinătate prin sistemul ECTS (European Credit Transfer System), ceea ce facilitează integrarea academică la întoarcerea în țara de origine.

Pe lângă beneficiile academice, programul Erasmus contribuie semnificativ la dezvoltarea personală a participanților. Experiența de a trăi într-o altă țară presupune adaptarea la o cultură diferită, învățarea unei limbi străine și dezvoltarea abilităților de comunicare și relaționare. Studenții devin mai independenți, mai responsabili și mai deschiși către diversitate. Ei învață să depășească barierele culturale și să colaboreze cu persoane din medii diferite, ceea ce reprezintă un avantaj major într-o societate globalizată.

Un alt aspect important al programului Erasmus este promovarea identității europene. Prin interacțiunea directă cu tineri din alte țări, participanții ajung să înțeleagă mai bine valorile comune ale Uniunii Europene, precum toleranța, solidaritatea și respectul reciproc. Această experiență contribuie la formarea unei mentalități europene și la consolidarea sentimentului de apartenență la o comunitate mai largă.

De asemenea, programul Erasmus are un impact semnificativ asupra perspectivelor profesionale ale participanților. Angajatorii apreciază tot mai mult experiența internațională, considerând-o un indicator al adaptabilității, inițiativei și competențelor interculturale. Studiile arată că absolvenții care au participat la programe de mobilitate au șanse mai mari de angajare și se integrează mai ușor pe piața muncii. În plus, aceștia au oportunitatea de a-și construi o rețea internațională de contacte, care poate fi utilă în dezvoltarea carierei.

Programul nu se adresează doar studenților, ci și profesorilor, elevilor și tinerilor implicați în activități de voluntariat sau formare profesională. Cadrele didactice pot participa la schimburi de experiență și cursuri de perfecționare, ceea ce contribuie la îmbunătățirea calității educației. În același timp, organizațiile de tineret pot desfășura proiecte internaționale care promovează implicarea civică și dezvoltarea competențelor sociale.

Cu toate acestea, participarea la programul Erasmus implică și anumite provocări. Adaptarea la un nou sistem educațional, diferențele culturale sau dificultățile lingvistice pot reprezenta obstacole pentru unii participanți. De asemenea, gestionarea resurselor financiare poate fi uneori dificilă, chiar dacă programul oferă burse pentru acoperirea unei părți din cheltuieli. Totuși, aceste provocări sunt, de cele mai multe ori, depășite cu succes, iar experiența acumulată este extrem de valoroasă.

În concluzie, programul Erasmus reprezintă o oportunitate unică de învățare și dezvoltare pentru tinerii din Europa. Prin promovarea mobilității, a diversității culturale și a cooperării internaționale, acesta contribuie la formarea unor cetățeni activi, bine pregătiți și deschiși către lume. Participarea la Erasmus nu înseamnă doar studiu într-o altă țară, ci și o experiență de viață care poate influența în mod pozitiv viitorul personal și profesional al fiecărui participant.

Astfel, Erasmus rămâne un simbol al unității europene și al dorinței de progres prin educație, oferind generațiilor tinere șansa de a descoperi lumea și de a se descoperi pe sine.

Bibliografie

1. Comisia Europeană – *Erasmus+ Programme Guide*, Bruxelles, ediţiile recente.
2. Uniunea Europeană – *Erasmus+ – Oportunităţi pentru educaţie, formare, tineret şi sport*, publicaţii oficiale.
3. Agenţia Naţională pentru Programe Comunitare în Domeniul Educaţiei şi Formării Profesionale – materiale informative şi ghiduri Erasmus+, disponibile online.
4. The Erasmus Phenomenon: Symbol of a New European Generation?, autori: Benjamin Feyen şi Ewa Krzaklewska, Peter Lang Publishing, 2013.
5. Parlamentul European – rapoarte privind impactul programului Erasmus+.
6. ***European Commission*** *– The Erasmus Impact Study: Effects of Mobility on the Skills and Employability of Students and the Internationalisation of Higher Education Institutions*, 2014.

ERASMUS – OPORTUNITATE DE ÎNVĂȚARE EUROPEANĂ

Prof. Stefania-Florentina ROTARU
G.P.P. „Piticot”

Introducere

În contextul globalizării și al dezvoltării rapide a societății moderne, educația internațională a devenit o componentă esențială în formarea tinerilor. Programul Erasmus+ reprezintă una dintre cele mai importante inițiative europene dedicate educației, formării profesionale, tineretului și sportului. Prin intermediul acestui program, milioane de elevi, studenți și profesori au avut posibilitatea de a studia, de a face practică sau de a participa la schimburi culturale în alte țări europene.

Tema „ERASMUS – oportunitate de învățare europeană” evidențiază importanța mobilităților internaționale în dezvoltarea personală și profesională a participanților, precum și rolul acestora în promovarea valorilor europene.

Ce este programul Erasmus+?

Programul Erasmus+ a fost creat de Uniunea Europeană pentru a sprijini cooperarea internațională în domeniul educației și pentru a facilita schimbul de experiență între statele membre. Acesta oferă oportunități de mobilitate pentru:

elevi și studenți;

cadre didactice;

voluntari;

tineri implicați în activități nonformale;

instituții educaționale și organizații.

Participanții pot studia sau desfășura activități practice într-o altă țară europeană pentru perioade variabile, de la câteva zile până la un an academic.

Beneficiile participării la Erasmus+

1. Dezvoltarea competențelor profesionale

Participarea la un proiect Erasmus+ contribuie la dezvoltarea competențelor profesionale și academice. Elevii și studenții au acces la metode moderne de predare, la tehnologii noi și la experiențe practice valoroase. În același timp, aceștia își dezvoltă spiritul de inițiativă, creativitatea și capacitatea de adaptare.

2. Îmbunătățirea competențelor lingvistice

3. Comunicarea într-o limbă străină reprezintă unul dintre cele mai importante avantaje ale mobilităților Erasmus+. Participanții își perfecționează cunoștințele de limbi străine prin interacțiunea directă cu persoane din alte țări și culturi.

3. Dezvoltarea personală

Experiența internațională contribuie la creșterea încrederii în sine, la dezvoltarea independenței și la formarea unei perspective mai deschise asupra lumii. Tinerii învață să colaboreze, să respecte diversitatea culturală și să se adapteze la situații noi.

4. Promovarea valorilor europene

Programul Erasmus+ promovează solidaritatea, toleranța, cooperarea și respectul reciproc între cetățenii europeni. Astfel, participanții devin mai conștienți de importanța apartenenței la spațiul european și de avantajele colaborării internaționale.

Impactul programului Erasmus+ asupra educației

Programul Erasmus+ a avut un impact major asupra sistemelor educaționale europene. Instituțiile participante și-au modernizat metodele de predare și au dezvoltat parteneriate internaționale durabile. Totodată, schimburile de bune practici au contribuit la creșterea calității educației și la promovarea inovației.

În România, numeroase școli și universități participă anual la proiecte Erasmus+, oferind elevilor și profesorilor oportunitatea de a învăța într-un mediu multicultural și competitiv.

Provocări și perspective

Deși programul Erasmus+ oferă numeroase beneficii, există și provocări legate de adaptarea culturală, diferențele educaționale sau barierele lingvistice. Cu toate acestea, experiențele dobândite contribuie semnificativ la dezvoltarea participanților.

Pe viitor, programul Erasmus+ va continua să joace un rol important în formarea unei generații europene active, educate și deschise către cooperare internațională.

Concluzie

Erasmus+ reprezintă mai mult decât un simplu program educațional; este o experiență de viață care contribuie la dezvoltarea personală, profesională și culturală a participanților. Prin promovarea mobilității și a cooperării internaționale, Erasmus+ oferă tinerilor oportunitatea de a învăța, de a descoperi noi culturi și de a deveni cetățeni europeni activi și responsabili.

Într-o lume aflată într-o continuă schimbare, astfel de programe demonstrează că educația și colaborarea internațională sunt cheia unui viitor mai bun și mai unit pentru Europa.

Bibliografie

Erasmus+ Official Website
European Union – Education and Training
Agenția Națională pentru Programe Comunitare în Domeniul Educației și Formării Profesionale
Comisia Europeană, Erasmus+ Programme Guide, Bruxelles, 2024.
Vasile Pușcaș, Integrare Europeană, Editura Eikon, Cluj-Napoca, 2018.
Mariana Cernicova-Buca, Educația europeană și mobilitatea academică, Editura Universității de Vest, Timișoara, 2020.

ERASMUS – OPORTUNITATE DE ÎNVĂȚARE ȘI SCHIMB INTERCULTURAL

Prof. ed. timpurie Florentina-Liliana MELENCU
G.P.P. „Piticot" Craiova

În contextul globalizării și al dezvoltării societății cunoașterii, educația dobândește o dimensiune europeană tot mai pronunțată. Mobilitatea educațională și cooperarea internațională reprezintă elemente esențiale pentru formarea competențelor necesare cetățeanului modern. În acest sens, programul Erasmus, inițiat de Uniunea Europeană, constituie una dintre cele mai valoroase oportunități de învățare, dezvoltare personală și schimb intercultural.

Programul Erasmus (în prezent Erasmus+) susține educația, formarea, tineretul și sportul, facilitând mobilitatea elevilor, studenților și cadrelor didactice, precum și cooperarea între instituții educaționale din diferite țări. Prin intermediul acestui program, participanții au posibilitatea de a învăța într-un context internațional, de a-și dezvolta competențele și de a experimenta diversitatea culturală europeană.

Programul Erasmus – cadru general și obiective

Erasmus+ este programul Uniunii Europene destinat sprijinirii educației, formării și dezvoltării competențelor pe tot parcursul vieții. Obiectivul său principal este de a contribui la dezvoltarea personală și profesională a participanților, promovând totodată coeziunea socială, inovarea și identitatea europeană .

Printre obiectivele specifice ale programului se numără:

- promovarea mobilității educaționale;
- încurajarea cooperării între instituții;
- dezvoltarea competențelor-cheie;
- susținerea incluziunii și echității în educație;
- stimularea creativității și inovației.

Programul oferă oportunități variate pentru elevi, profesori și alte categorii de personal educațional, contribuind la îmbunătățirea cunoștințelor, aptitudinilor și competențelor acestora

Erasmus – oportunitate de învățare

Participarea la proiecte Erasmus reprezintă o experiență educațională complexă, care depășește limitele învățării tradiționale. Prin mobilități internaționale și proiecte de colaborare, participanții dobândesc competențe esențiale pentru secolul XXI.

Dezvoltarea competențelor profesionale

Cadrele didactice care participă la programe Erasmus își îmbunătățesc metodele de predare, descoperă practici educaționale inovatoare și își dezvoltă abilitățile de lucru într-un mediu multicultural. De asemenea, elevii și studenții își dezvoltă competențe academice și profesionale relevante.

Învățarea experiențială

Erasmus promovează învățarea prin experiență, oferind participanților oportunitatea de a învăța în contexte reale, diferite de cele naționale. Această formă de învățare contribuie la dezvoltarea autonomiei, responsabilității și capacității de adaptare.

Dezvoltarea competențelor lingvistice

Participarea la mobilități internaționale implică utilizarea limbilor străine, ceea ce conduce la îmbunătățirea competențelor lingvistice și la creșterea încrederii în comunicare.

Erasmus – schimb intercultural și dimensiune europeană

Una dintre cele mai importante valențe ale programului Erasmus este promovarea schimbului intercultural. Participanții intră în contact direct cu alte culturi, tradiții și sisteme educaționale, ceea ce contribuie la dezvoltarea unei perspective deschise și tolerante.

Programul facilitează:

- înțelegerea diversității culturale;

• dezvoltarea empatiei și respectului reciproc;
• formarea identității europene;
• combaterea stereotipurilor și prejudecăților.

Mobilitatea Erasmus contribuie la dezvoltarea unei mai bune înțelegeri între oameni și la consolidarea sentimentului de apartenență la spațiul european .

Impactul programului Erasmus asupra educației

Erasmus are un impact semnificativ atât asupra indivizilor, cât și asupra instituțiilor educaționale.

Impact asupra participanților

Participarea la Erasmus conduce la:
• creșterea încrederii în sine;
• dezvoltarea independenței;
• îmbunătățirea abilităților sociale;
• creșterea șanselor de angajare.

Mobilitatea contribuie la dezvoltarea personală și profesională, stimulând curiozitatea, inovația și adaptabilitatea .

Impact asupra instituțiilor

Instituțiile participante devin mai deschise și mai inovatoare, beneficiind de schimbul de bune practici și de colaborarea internațională. Acest lucru duce la creșterea calității actului educațional.

Erasmus în educația preșcolară și școlară

În domeniul educației timpurii, programul Erasmus contribuie la modernizarea practicilor educaționale și la dezvoltarea profesională a cadrelor didactice.

Educatoarele implicate în proiecte Erasmus:
• adoptă metode interactive și centrate pe copil;
• promovează incluziunea și diversitatea;
• integrează elemente interculturale în activitățile didactice.

De asemenea, copiii beneficiază indirect de experiențele cadrelor didactice, prin activități educative inovatoare și adaptate cerințelor actuale.

Concluzii

Programul Erasmus reprezintă o oportunitate valoroasă de învățare și schimb intercultural, contribuind semnificativ la dezvoltarea educației europene. Prin mobilitate, cooperare și inovare, Erasmus sprijină formarea unor cetățeni activi, responsabili și deschiși către diversitate.

În contextul actual, caracterizat de schimbări rapide și provocări globale, astfel de programe devin esențiale pentru dezvoltarea competențelor necesare adaptării și integrării în societatea contemporană. Prin urmare, promovarea și valorificarea oportunităților oferite de Erasmus reprezintă o direcție importantă pentru viitorul educației.

Bibliografie:

1. Ministerul Educației – documente și strategii privind educația și formarea continuă:
2. Comisia Europeană – *Erasmus+ Programme Guide*, disponibil online: https://erasmus-plus.ec.europa.eu;
3. Publications Office of the European Union – *Erasmus+ 2021–2027: Enriching lives, opening minds*;
4. Publications Office of the European Union – *Erasmus+, what's in it for me?*;
5. Erasmus+ – *Part A: General information about the Programme*.

ERASMUS+ – ÎNVĂȚARE ȘI DEZVOLTARE ÎN SPAȚIUL EUROPEAN

Prof. Ștefana STAN
Școala Gimnazială „Petrache Cernătescu" Cernătești, Dolj

Erasmus+ este un program educațional al Uniunii Europene care oferă elevilor, studenților, profesorilor și tinerilor oportunitatea de a studia, de a face stagii de practică sau de a participa la proiecte educaționale în alte țări. Acest program are un rol foarte important în formarea tinerilor, deoarece îi ajută să își dezvolte atât cunoștințele academice, cât și abilitățile personale și sociale. Prin participarea la astfel de experiențe internaționale, tinerii ies din zona lor de confort și descoperă un mod diferit de a învăța, de a comunica și de a trăi.

Unul dintre cele mai mari avantaje ale programului Erasmus+ este faptul că oferă posibilitatea de a învăța într-un sistem educațional diferit. Fiecare țară are propriile metode de predare, iar contactul cu aceste diferențe îi ajută pe participanți să își lărgească orizontul de cunoaștere. De multe ori, cursurile din alte universități sau școli pun accent pe practică, pe lucrul în echipă și pe gândirea critică, ceea ce completează foarte bine educația tradițională. Astfel, tinerii devin mai flexibili în gândire și mai deschiși la idei noi.

Pe lângă partea academică, Erasmus+ are un impact major asupra dezvoltării personale. Participanții sunt nevoiți să locuiască pentru o perioadă într-o altă țară, departe de familie și prieteni, ceea ce îi ajută să devină mai independenți. Ei învață să își organizeze timpul, să își gestioneze bugetul și să ia decizii pe cont propriu. Aceste experiențe contribuie la maturizarea lor și la creșterea încrederii în sine. În multe cazuri, această perioadă este considerată una dintre cele mai importante etape din viața unui tânăr.

Un alt aspect esențial este dezvoltarea competențelor lingvistice. În cadrul programului Erasmus+, comunicarea într-o limbă străină este necesară în mod constant, fie la universitate, fie în viața de zi cu zi. Această expunere continuă îi ajută pe participanți să își îmbunătățească rapid nivelul de limbă, să învețe expresii noi și să capete curaj în exprimare. În plus, mulți tineri ajung să învețe chiar mai multe limbi în timpul experienței, ceea ce le oferă un avantaj important în viitor.

Erasmus+ contribuie și la dezvoltarea socială și culturală. Trăind într-un mediu internațional, tinerii intră în contact cu persoane din diferite țări, culturi și religii. Această diversitate îi ajută să devină mai toleranți și mai înțelegători. Ei descoperă că, deși oamenii pot avea obiceiuri diferite, există multe lucruri comune care îi unesc. De asemenea, participarea la evenimente culturale, activități de grup sau proiecte internaționale le oferă șansa de a-și face prieteni din întreaga Europă și chiar din alte părți ale lumii.

Un alt beneficiu important este creșterea șanselor de angajare. Angajatorii apreciază foarte mult candidații care au participat la programe internaționale, deoarece aceștia demonstrează că sunt adaptați, comunicativi și capabili să lucreze într-un mediu multicultural. Experiența Erasmus+ arată că o persoană poate ieși din situații dificile, se poate adapta rapid și poate lucra eficient în echipă. Toate aceste calități sunt extrem de valoroase pe piața muncii actuală.

Pe lângă toate avantajele, Erasmus+ vine și cu provocări. Una dintre cele mai frecvente dificultăți este adaptarea la un mediu complet nou. La început, totul poate părea diferit și uneori dificil, de la limbă și mâncare până la sistemul de educație și regulile sociale. Dorul de casă este, de asemenea, o provocare des întâlnită, mai ales în primele săptămâni. Totuși, aceste dificultăți sunt depășite în timp și devin experiențe care ajută la dezvoltarea personală. Tinerii învață să fie puternici, să se adapteze și să găsească soluții în orice situație.

O altă provocare poate fi bariera lingvistică, mai ales la începutul mobilității. Chiar dacă mulți participanți au deja cunoștințe de limbă engleză sau de altă limbă internațională, comunicarea într-un mediu real poate fi mai dificilă. Cu toate acestea, această problemă se rezolvă rapid prin practică zilnică și interacțiune constantă cu ceilalți. În scurt timp, majoritatea participanților ajung să vorbească mult mai fluent decât înainte.

Erasmus+ are și un impact important asupra modului în care tinerii își privesc viitorul. Mulți dintre ei își schimbă planurile de carieră sau își descoperă noi pasiuni în timpul mobilității. Experiența

internațională îi ajută să înțeleagă mai bine ce își doresc și ce direcție vor să urmeze în viață. De asemenea, contactul cu diferite sisteme educaționale și profesionale le oferă o perspectivă mai largă asupra oportunităților existente în Europa și în lume.

În concluzie, Erasmus+ este un program extrem de valoros care contribuie la dezvoltarea completă a tinerilor. El oferă nu doar educație de calitate, ci și experiențe de viață care formează caracterul și personalitatea participanților. Prin acest program, tinerii devin mai educați, mai deschiși, mai independenți și mai pregătiți pentru provocările viitorului. Erasmus+ nu este doar o experiență academică, ci o etapă importantă de viață care lasă o amprentă puternică asupra fiecărui participant.

Bibliografie:

✓ Ghid practic Erasmus+ pentru elevi și profesori, Agenția Națională pentru Programe Comunitare în Domeniul Educației și Formării Profesionale (ANPCDEFP), România.

✓ Istrate, O. (coord.), Rolul proiectelor educaționale realizate prin parteneriate școlare internaționale. TEHNE- Centrul pentru Inovare în Educație, București, 2013.

✓ Cucoș, C., Educaţia, dimensiuni culturale şi interculturale, Polirom, Iași, 2000

APLICAȚII ALE EXPERIENȚEI ERASMUS

Prof. Mihaela-Corina CIUPERCEANU
G.P.P. „Piticot" Craiova

În cadrul Acreditării Erasmus, una dintre mobilitățile din anul școlar 2024-2025 a constat în activitatea de Job Shadowing 2024-1-RO01-KA121-SCH-000210521, în Estonia, la "Tallinn Suitsupääsupesa Preschool", activitate derulată în perioada 24-28 februarie 2025.

Mobilitatea a avut ca obiectiv:

Dezvoltarea de practici educaționale incluzive care să faciliteze accesul copiilor din grupuri vulnerabile la educație de calitate.

Activități observate în cadrul mobilității:

Informații despre "Persona Dolls".

Păpușile și poveștile din Metodologia "Persona Dolls" dezvoltă empatia copiilor, iar aceștia sunt încurajați să reacționeze și să se apere singuri ori de câte ori sunt martori ai unor atitudini nedrepte sau cu prejudecăți. Prin activitatea păpușilor sunt tratate următoarele subiecte:

- predare bazată pe valori;
- exersarea deprinderilor sociale;
- toleranţă.



Activități desfășurate în clasă, cu preșcolarii:

- Domeniul Om și Societate: "Vulpea și barza" (lectura educatoarei)

Obiective urmărite:

-să manifeste înțelegere, empatie și toleranță față de trăsături mai puțin [illegible] chiar deficiențe ale celor din jur, evitând prejudecățile sau alte atitudini negative.

- Domeniul Om și Societate: "Copilăria, o lume colorată" (realizare poster)

Obiective urmărite:

-să manifeste o atitudine tolerantă, de acceptare și respect față de persoane de alte etnii sau rase.

Activități observate în cadrul mobilității

Informații despre Programul „Grădiniță fără bullying" este structurat ca o activitate preventivă care implică tot personalul grădiniței, părinții și copiii. Metodologia se bazează pe patru valori de bază: Toleranţă - Respect - Empatie – Curaj.





Activități desfășurate în clasă, cu preșcolarii:

Programul "Să fim prieteni - fără bullying" – Organizația "Salvați Copiii!"

Analizând ponderea preșcolarilor din grădiniță care fac parte din grupuri vulnerabile - familii monoparentale, părinți plecați în străinătate și copii lăsați în grija bunicilor, copii cu CES, copii care manifestă atitudini comportamentale negative în relațiile cu ceilalți copii/adulți - s-a considerat necesară aderarea la un astfel de proiect, care să vizeze dezvoltarea unei comunități pozitive, în care copiii învață despre toleranță și respectul reciproc.

Obiective urmărite:

-Perfecționarea cadrelor didactice și consilierea părinților în scopul dezvoltării unor relații pozitive între copii și între copii și adulți.

-Conștientizarea educatoarelor și a părinților în privința impactului pe care îl au adulții asupra relațiilor dintre copii și întărirea colaborării educatoare - părinți - copii.

Așteptări pe termen lung:

-Optimizarea relațiilor interpersonale prin eliminarea unor comportamente negative în rândul preșcolarilor;

-Conștientizarea părinților asupra importanței manifestării în permanență de către copii a unei atitudini pozitive, prietenoase, tolerante în cadrul grupului și în societate.

-Relații interpersonale și de grup îmbunătățite în rândul preșcolarilor, cu manifestarea unor atitudini pozitive în timpul activităților și jocurilor libere.

Activități în cadrul programului "Să fim prieteni - fără bullying"

- Curs de formare a cadrelor didactice
- Primirea materialelor suport
- Activități derulate la clasă

"Să facem cunoștință cu....!"

- Asocierea partenerului de joc cu ursulețul-prieten a contribuit conștientizarea de către fiecare copil a necesității păstrării în permanență a relațiilor de prietenie și colegialitate astfel încât și copiii și ursuleții să fie mereu fericiți.
- Alegerea unui nume pentru ursulețul personal





"Cum mă simt azi la grădiniță?" - exprimarea emoțiilor

Prin exersarea exprimării emoțiilor, copiii au înțeles importanța transmiterii sincere către cei din jur a stărilor sufletești trăite în contexte situaționale diferite.





Ca o dovadă a sustenabilității activităților propuse prin Acreditarea Erasmus, grădinița noastră a inițiat și participat la Proiectul Etwinning "The Land of emotions".

Vom rezuma două activități din cadrul proiectului mai jos:

”Cutia cu emoţii”

Obiective urmărite:

- să denumească emoția, starea sufletească pe care o simte în legătură cu jucăria preferată;

-să schimbe impresii, opinii, păreri, transmiţând cu sinceritate experienţele legate de jucăria preferată.





”Copacul cu emoții de primăvară”

Obiective urmărite:

- să denumească starea pe care o simte, motivând cauza acelei emoții;

-să identifice jetonul și frunza care exprimă emoţia amintită.



”În spatele unor fapte mari, se află o inimă mare.”

(proverb estonian)

ERASMUS+ – O EXPERIENȚĂ TRANSFORMATOARE PENTRU PROFESORI ȘI INSTITUȚII

Rodica CODOBAN
Casa Corpului Didactic Dolj

Într-o lume în continuă schimbare, educația trebuie să evolueze permanent pentru a răspunde nevoilor societății contemporane. Programul Erasmus+ oferă profesorilor și instituțiilor de învățământ oportunitatea de a participa activ la acest proces de transformare, prin accesul la experiențe internaționale de învățare și colaborare.

Participarea la mobilități Erasmus+ reprezintă mai mult decât o activitate de formare profesională. Este o experiență complexă care contribuie la dezvoltarea competențelor profesionale, personale și interculturale ale participanților. Profesorii au ocazia să observe practici educaționale diferite, să analizeze modele organizaționale inovatoare și să descopere noi perspective asupra procesului educațional.

Experiențele de job shadowing, cursurile internaționale și activitățile de cooperare europeană stimulează reflecția profesională și încurajează adoptarea unor strategii moderne de predare și învățare. Participanții își dezvoltă competențele digitale, lingvistice și de comunicare, devenind mai pregătiți să răspundă provocărilor actuale din educație.

Transformarea se produce nu doar la nivel individual, ci și la nivel instituțional. Cadrele didactice întorc în școală experiențele acumulate și contribuie la implementarea unor practici inovatoare. Activitățile de diseminare, atelierele de formare și schimburile de experiență facilitează transferul cunoștințelor către întreaga comunitate educațională.

Instituțiile implicate în Erasmus+ dezvoltă o cultură organizațională orientată spre colaborare, inovare și învățare continuă. Participarea la proiecte internaționale contribuie la creșterea vizibilității școlii și la consolidarea relațiilor cu parteneri din alte țări europene.

Un impact deosebit îl are și dezvoltarea dimensiunii europene a educației. Profesorii și elevii înțeleg mai bine valorile europene, respectul pentru diversitate și importanța cooperării internaționale în construirea unei societăți incluzive și democratice.

De asemenea, Erasmus+ stimulează leadershipul educațional și implicarea activă în procesele de dezvoltare instituțională. Participanții devin promotori ai schimbării și contribuie la modernizarea organizațiilor din care fac parte.

În concluzie, Erasmus+ reprezintă o experiență transformatoare care influențează pozitiv atât dezvoltarea profesională a profesorilor, cât și evoluția instituțiilor de învățământ. Prin învățare, colaborare și inovare, programul contribuie la construirea unei educații moderne și de calitate.

ERASMUS – OPORTUNITATE DE ÎNVĂȚARE EUROPEANĂ

Amalia NĂSTASE
Inspectoratul Școlar Județean Dolj

Educația europeană promovează valori fundamentale precum cooperarea, incluziunea, respectul pentru diversitate și învățarea pe tot parcursul vieții. Programul Erasmus+ reprezintă una dintre cele mai importante inițiative ale Uniunii Europene pentru susținerea acestor valori și pentru dezvoltarea unei comunități educaționale europene puternice și conectate.

Pentru milioane de participanți din întreaga Europă, Erasmus+ a devenit sinonim cu oportunitatea de a învăța, de a descoperi noi perspective și de a construi relații profesionale și culturale durabile. Programul oferă posibilitatea participării la mobilități, cursuri de formare, activități de observare la locul de muncă și proiecte de cooperare internațională.

În domeniul educației școlare, Erasmus+ contribuie la modernizarea instituțiilor de învățământ și la dezvoltarea competențelor profesionale ale cadrelor didactice. Participanții descoperă metode inovatoare de predare, modele eficiente de management educațional și strategii moderne de incluziune și digitalizare.

Pentru elevi și copii, impactul Erasmus+ este la fel de important. Activitățile derulate în cadrul proiectelor europene contribuie la dezvoltarea competențelor de comunicare, colaborare și cetățenie europeană. Participarea la proiecte internaționale îi ajută să înțeleagă și să aprecieze diversitatea culturală și să devină cetățeni activi ai Europei.

Un element definitoriu al programului este schimbul de bune practici. Instituțiile participante au posibilitatea de a învăța unele de la altele și de a adapta experiențele de succes la propriul context educațional. Acest proces contribuie la creșterea calității educației și la dezvoltarea unei culturi organizaționale bazate pe inovare și colaborare.

Programul Erasmus+ susține, de asemenea, incluziunea și egalitatea de șanse, oferind acces la experiențe internaționale pentru participanți din medii diverse. Astfel, contribuie la reducerea barierelor și la promovarea unei educații accesibile și echitabile pentru toți.

În contextul provocărilor actuale, Erasmus+ reprezintă mai mult decât un program de mobilitate. Este o oportunitate de transformare personală și profesională, de dezvoltare a competențelor și de consolidare a identității europene.

În concluzie, Erasmus+ este o veritabilă oportunitate de învățare europeană, care contribuie la formarea unor profesioniști competenți, a unor instituții moderne și a unor cetățeni responsabili, pregătiți să construiască împreună viitorul Europei.

ERASMUS+ ÎN EDUCAȚIA TIMPURIE- DESCHIDEREA COPIILOR SPRE DIVERSITATE ȘI ÎNVĂȚARE EUROPEANĂ

Prof. ed. timpurie Beatrice Iuliana VASILE
G.P.P „Voiniceii" Craiova

Programul Erasmus+ joacă un rol esențial nu doar în învățământul universitar, ci și în educația timpurie, contribuind la modernizarea și internaționalizarea învățământului preșcolar. În contextul actual, în care societatea devine tot mai diversă și interconectată, grădinițele au nevoie de metode inovatoare și de cadre didactice bine pregătite pentru a răspunde nevoilor copiilor. Erasmus+ oferă oportunități valoroase pentru dezvoltarea profesională a educatorilor și pentru îmbunătățirea calității actului educațional.

În primul rând, participarea cadrelor didactice din învățământul preșcolar la mobilități Erasmus+ le permite acestora să descopere metode moderne de predare și învățare. Prin schimburi de experiență, cursuri de formare sau activități de tip job shadowing în alte țări europene, educatorii învață noi tehnici bazate pe joc, colaborare și învățare experiențială. Aceste metode sunt apoi adaptate și aplicate în activitățile zilnice din grădiniță, contribuind la dezvoltarea armonioasă a copiilor.

Un alt beneficiu important este promovarea diversității culturale încă de la vârste fragede. Prin proiecte Erasmus+, copiii intră în contact, indirect, cu tradiții, obiceiuri, limbi și valori din alte țări. Activitățile tematice, poveștile, jocurile și materialele educaționale inspirate din cultura europeană contribuie la formarea unei atitudini deschise și tolerante față de ceilalți.

De asemenea, Erasmus+ sprijină colaborarea între instituțiile de învățământ preșcolar din diferite țări. Parteneriatele internaționale facilitează schimbul de bune practici, realizarea de proiecte comune și dezvoltarea unor strategii educaționale inovatoare. Astfel, grădinițele devin spații mai dinamice și mai conectate la standardele europene.

Impactul asupra copiilor este unul indirect, dar semnificativ. Aceștia beneficiază de un mediu educațional mai atractiv, de activități variate și de cadre didactice mai bine pregătite. În plus, dezvoltă competențe sociale importante, precum empatia, cooperarea și respectul pentru diversitate.

Cu toate acestea, implementarea proiectelor Erasmus+ în învățământul preșcolar poate întâmpina unele dificultăți, precum lipsa resurselor, barierele lingvistice sau reticența la schimbare. Este important ca aceste provocări să fie depășite prin sprijin instituțional și formare continuă.

În concluzie, Erasmus+ reprezintă o oportunitate valoroasă pentru modernizarea învățământului preșcolar. Prin implicarea educatorilor în proiecte europene, se creează premisele unei educații de calitate, centrate pe copil și adaptate cerințelor unei societăți globale. Astfel, încă din primii ani de viață, copiii sunt pregătiți să devină cetățeni deschiși, creativi și responsabili.

Bibliografie

1. Comisia Europeană – *Erasmus+ Programme Guide*, Bruxelles, 2023.
2. Ministerul Educației – *Curriculum pentru educația timpurie*, București, 2019.
3. European Commission – *Education and Training Monitor*, ediții recente.
4. OECD – *Starting Strong: Early Childhood Education and Care*, Paris, 2017.
5. Iucu, R. – *Managementul educației și formării*, Editura Polirom, Iași, 2018.
6. Păun, E. – *Pedagogie. Fundamente teoretice și demersuri aplicative*, Editura Polirom, Iași, 2017.
7. Site oficial Erasmus+: https://erasmus-plus.ec.europa.eu
8. UNICEF – *Early Childhood Development Reports*, ediții recente.

ERASMUS – OPORTUNITATE DE ÎNVĂȚARE EUROPEANĂ: ORIZONTURI NOI ÎN EDUCAȚIA TIMPURIE

Prof. Florentina Liliana BITICĂ
G.P.P. „Voiniceii”

1. Argument

Învățământul preșcolar contemporan traversează o perioadă de transformări profunde, în care accentul se deplasează de la transmiterea de informații către formarea de competențe și atitudini. În acest context, programul Erasmus+ a devenit cel mai puternic instrument de dezvoltare instituțională, oferind cadrelor didactice o oportunitate fără precedent de învățare europeană. Depășind granițele geografice, Erasmus+ oferă un cadru de referință pentru inovație, colaborare și schimb de bune practici, transformând grădinița într-un spațiu de învățare fără frontiere.

2. Dimensiunea europeană a formării profesionale

Învățarea europeană prin Erasmus+ nu se rezumă la acumularea de cunoștințe teoretice, ci reprezintă o imersiune culturală și profesională. Participarea la mobilități europene (cursuri de formare sau activități de job-shadowing) permite educatorului român să interacționeze direct cu sisteme educaționale de prestigiu.

Pilonii învățării europene includ:

- **Schimbul de bune practici:** Observarea modului în care colegii din alte țări gestionează grupa de copii, organizează spațiul educațional sau relaționează cu părinții.
- **Inovarea metodică:** Adaptarea unor concepte moderne precum învățarea experiențială, educația outdoor (foarte prezentă în țările nordice) sau integrarea firească a tehnologiei în activitățile zilnice.
- **Dezvoltarea competențelor transversale:** Îmbunătățirea abilităților de comunicare în limbi străine și a competențelor digitale, esențiale pentru un cadru didactic în secolul XXI.

3. Impactul asupra procesului instructiv-educativ la nivelul grupei

Oportunitatea de învățare europeană se reflectă cel mai vizibil în activitatea de la grupă. Un educator care a beneficiat de o experiență Erasmus+ revine în clasă cu o mentalitate deschisă, orientată către soluții.

Transferul de competențe se realizează prin:

- **Abordări centrate pe copil:** Implementarea unor metode care pun preșcolarul în centrul propriei învățări, stimulându-i autonomia și curiozitatea (ex. metoda proiectelor la nivel european).
- **Educația incluzivă:** Observarea modului în care alte țări integrează copiii cu nevoi speciale sau pe cei din medii defavorizate oferă noi perspective pentru aplicarea incluziunii în grădinițele din România.
- **Resurse Educaționale Deschise (RED):** Utilizarea platformelor precum eTwinning (parte a programului Erasmus) pentru a derula proiecte comune cu grupe de copii din alte țări, oferindu-le preșcolarilor prima lor experiență de cetățenie europeană.

4. Dezvoltarea instituțională și parteneriatul cu comunitatea

Erasmus+ nu formează doar indivizi, ci transformă instituții. O grădiniță care derulează proiecte europene devine un pol de interes pentru comunitatea locală și pentru părinți. Această „învățare europeană” forțează unitatea de învățământ să își modernizeze managementul, să devină mai transparentă și mai dinamică.

Mai mult, parteneriatele strategice formate prin Erasmus+ pun grădinița pe harta educațională a Europei. Colaborarea cu ONG-uri, autorități locale și alte școli europene creează o rețea de sprijin care facilitează accesul la resurse materiale și umane de înaltă calitate.

5. Provocări și beneficii pe termen lung

Deși scrierea și implementarea unui proiect Erasmus+ presupun un efort birocratic și organizatoric considerabil, beneficiile pe termen lung sunt incontestabile. Învățarea europeană

acționează ca un antidot împotriva rutinei profesionale și a burnout-ului, oferind educatorului motivația de a se autodepăși.

Pe termen lung, impactul se resimte asupra calității „produsului" educațional: un preșcolar pregătit pentru o societate globalizată, tolerant, curios și capabil să se adapteze la schimbare.

6. Concluzii

În concluzie, Erasmus+ reprezintă mai mult decât un program de finanțare; este o filozofie a învățării continue. Oportunitatea de învățare europeană oferă cadrelor didactice din învățământul preșcolar „busola" necesară pentru a naviga prin provocările educației moderne. Prin participarea la acest program, demonstrăm că educația timpurie din România este racordată la valorile europene, transformând fiecare zi la grădiniță într-o experiență de învățare de calitate internațională.

Bibliografie

1. **Agenția Națională pentru Programe Comunitare în Domeniul Educației și Formării Profesionale (ANPCDEFP)**, *Ghidul Programului Erasmus+*, accesibil pe www.erasmusplus.ro.
2. **Consiliul Uniunii Europene**, *Recomandarea Consiliului privind sistemele de înaltă calitate de educație și îngrijire a copiilor preșcolari*, Jurnalul Oficial al Uniunii Europene, 2019.
3. **Cucoș, Constantin**, *Educația. Reîntemeieri, dinamici, prefigurări*, Editura Polirom, Iași, 2017.
4. **European Commission/EACEA/Eurydice**, *Key Data on Early Childhood Education and Care in Europe*, Report, Publications Office of the European Union, Luxembourg, 2019.
5. **Iucu, Romiță**, *Formarea cadrelor didactice – sisteme, politici, strategii*, Editura Humanitas Educațional, București, 2007.
6. **Ministerul Educației**, *Curriculum pentru educația timpurie*, București, 2019.
7. **Pânișoară, Ion-Ovidiu**, *Profesorul de succes. 59 de principii de pedagogie practică*, Editura Polirom, Iași, 2015.
8. **Stan, Liliana**, *Educația timpurie. Probleme și soluții*, Editura Polirom, Iași, 2016.
9. **Platforma European School Education Gateway / European School Education Platform** – Resurse și articole privind proiectele Erasmus+ și eTwinning

ETWINNING – PUNȚI DIGITALE ÎNTRE ȘCOLI EUROPENE

Irina Elena TIȚOIU
Inspectoratul Școlar Județean Dolj

Transformarea digitală a educației a creat oportunități fără precedent pentru colaborarea între școli, profesori și elevi. În acest context, eTwinning s-a afirmat ca una dintre cele mai importante comunități educaționale europene, facilitând dezvoltarea de proiecte colaborative și construirea unor punți digitale între instituții de învățământ din diferite țări.

Lansată de Comisia Europeană, platforma eTwinning oferă un spațiu sigur și accesibil pentru comunicare, colaborare și schimb de experiență. Profesorii pot identifica parteneri, pot dezvolta proiecte comune și pot utiliza instrumente digitale moderne pentru organizarea activităților educaționale.

Unul dintre cele mai importante avantaje ale eTwinning este posibilitatea de a integra dimensiunea europeană în activitatea didactică de zi cu zi. Elevii și profesorii colaborează cu parteneri din alte țări, descoperă culturi diferite și dezvoltă competențe necesare într-o societate globalizată.

Proiectele eTwinning promovează învățarea activă și participativă. Elevii sunt implicați în realizarea unor produse comune, în comunicarea cu partenerii și în utilizarea creativă a tehnologiei. Astfel, procesul educațional devine mai atractiv și mai relevant pentru generațiile actuale.

Cadrele didactice beneficiază de oportunități importante de dezvoltare profesională. Participarea la proiecte facilitează schimbul de bune practici, dezvoltarea competențelor digitale și consolidarea rețelelor profesionale la nivel european.

eTwinning contribuie și la promovarea valorilor europene precum respectul, toleranța, solidaritatea și cooperarea. Prin activitățile desfășurate, elevii învață să comunice eficient, să respecte diversitatea și să colaboreze pentru atingerea unor obiective comune.

Un alt aspect important este accesibilitatea platformei. Proiectele pot fi implementate în toate nivelurile de învățământ și în diverse contexte educaționale, oferind oportunități de participare pentru un număr mare de profesori și elevi.

În ultimii ani, numeroase școli din România au valorificat potențialul eTwinning pentru dezvoltarea unor proiecte inovatoare și pentru consolidarea dimensiunii europene a educației. Rezultatele obținute demonstrează impactul pozitiv al colaborării digitale asupra calității procesului educațional.

În concluzie, eTwinning reprezintă mai mult decât o platformă digitală. Este o comunitate europeană de învățare care construiește punți între școli, culturi și oameni, contribuind la dezvoltarea unei educații moderne, incluzive și orientate spre viitor.

JOCURI PENTRU FORMAREA COEZIUNII GRUPULUI ÎN GRĂDINIȚĂ

Prof. Marilena GHIGĂ
G.P.P. „Piticot" Craiova

Vârsta preşcolară constituie o perioadă în care se produc însemnate schimbări în viaţa afectivă şi socială a copilului. Emoţiile şi sentimentele preşcolarului însoţesc toate manifestările lui, fie că este vorba de jocuri, activităţi educative, de interacţiunea cu copiii sau adulţii. Pe măsură ce copilul dobândeşte controlul asupra comportamentului, emoţiile sunt exprimate prin modalităţi tot mai subtile, acesta învăţând să reacţioneze în conduite aprobate social.

Competenţa emoţională pe care o dobândesc copiii desemnează abilitatea acestora de a-şi gestiona propriile emoţii, precum şi de a recunoaşte şi de a se adapta la emoţiile celorlalţi, de a empatiza cu colegii, de a se integra armonios în grupul din care face parte. Câteva jocuri folositoare în acest sens, voi exemplifica mai jos:

Orbul și câinele

Tipul jocului – joc de interrelaționare, stimulează creșterea încrederii în partenerul de joc
Specificul grupului – copiii trebuie să fie în număr par
Obiectivele jocului:
-să ghideze cu responsabilitate și în siguranță partenerul de joc;
-să manifeste încredere în partener.

Descrierea jocului:Copiii formează perechi, unul dintre ei are ochii acoperiți cu o eșarfă. Cel cu ochii acoperiți este orbul, celălalt este câinele. Cu atenție și răbdare, ”câineel” îl va ghida pe orb prin sala de clasă, astfel încât să ocolească cu succes obstacolele.

Șoferii

Tipul jocului – – joc de interrelaționare, stimulează creșterea încrederii în partenerul de joc
Specificul grupului – copiii trebuie să fie în număr par
Obiectivele jocului:
-să ghideze cu responsabilitate și în siguranță partenerul de joc;
-să manifeste încredere în partener, respectând semnalele de ghidare ale acestuia.

Descrierea jocului:Copiii formează perechi, unul dintre ei are ochii acoperiți cu o eșarfă. Cel cu ochii acoperiți este mașina, celălalt este șoferul. Cu ambele mîini pe umerii colegului, ”șoferul” îl ghidează, apelând la următoarele semnale – mâinile relaxate pe umeri (mers înainte), strângere ușoară repetată a umărului stâng (viraj la stânga), strângere ușoară repetată a umărului drept (viraj la dreapta), strângere ușoară a ambilor umeri (frână, stop).

Prințesa și dragonul

Tipul jocului – de coeziune a grupului
Obiectivele jocului:
-să comunice cu colegii de grup;
-să manifeste atitudini pozitive, indiferent de situația de joc creată.

Descrierea jocului: Jocul pornește de la relatarea unei povești de către educatoare. (Într-un castel, trăia o prințesă frumoasă, care fusese răpită de un dragon. Dar un cavaler viteaz și curajos din regatul în care se afla castelul, a aflat despre răpirea prințesei și a sosit îndată la castel. Zi de vară până-n seară s-a luptat cavalerul cu dragonul. Și la apusul soarelui, dragonul cel rău a fost învins de cavaler, iar prințesa a fost eliberată. Și cavalerul cu prințesa au trăit fericiți....)

Copiii se împart în două grupuri. Fiecare grup stabilește, de comun acord, ce personaj să reprezinte. Cele două grupuri vin față în față și fiecare execută mișcări specifice personajului stabilit anterior. (Cavalerul – poziție de luptă cu sabia, prințesa – o reverență, dragonul – manifestare a furiei).

În urma întâlnirii a două personaje, urmările sunt: cavalerul învinge dragonul, dragonul învinge prințesa, prințesa învinge cavalerul.

IMPACTUL ÎNVĂȚĂRII COLABORATIVE ASUPRA DEZVOLTĂRII COMPETENȚELOR CADRELOR DIDACTICE

Leontina Monica SUNĂ
Colegiul Național „Ștefan Velovan”, Colegiul Național „Tudor Vladimirescu” Craiova

În contextul educației moderne, colaborarea reprezintă una dintre valorile fundamentale care susțin dezvoltarea profesională și îmbunătățirea calității procesului instructiv-educativ. Învățarea colaborativă nu este benefică doar pentru elevi, ci și pentru cadrele didactice, care au oportunitatea de a învăța unii de la alții, de a împărtăși experiențe și de a construi împreună soluții pentru provocările educaționale actuale.

Învățarea colaborativă presupune implicarea activă a profesorilor în activități comune de planificare, analiză, reflecție și dezvoltare profesională. Aceasta favorizează schimbul de idei, dezvoltarea creativității și consolidarea unei culturi organizaționale bazate pe încredere și respect reciproc.

Participarea în comunități profesionale de învățare oferă cadrelor didactice posibilitatea de a analiza și adapta practici educaționale eficiente. Discuțiile profesionale, observarea lecțiilor și activitățile de mentorat contribuie la dezvoltarea competențelor pedagogice și la creșterea capacității de inovare.

Un beneficiu important al învățării colaborative îl reprezintă dezvoltarea competențelor de comunicare și lucru în echipă. Profesorii învață să gestioneze eficient relațiile profesionale, să ofere și să primească feedback constructiv și să participe activ la procesele decizionale din cadrul organizației.

Proiectele Erasmus+ și eTwinning constituie exemple relevante de învățare colaborativă la nivel european. Colaborarea cu profesori din diferite țări contribuie la dezvoltarea competențelor interculturale, digitale și lingvistice, precum și la diversificarea strategiilor didactice utilizate la clasă.

Participarea la activități internaționale facilitează accesul la noi perspective educaționale și stimulează adoptarea unor practici inovatoare. Profesorii devin mai deschiși către schimbare, mai flexibili și mai pregătiți să răspundă nevoilor unei societăți aflate într-o continuă transformare.

În cadrul instituțiilor de învățământ, promovarea învățării colaborative conduce la creșterea coeziunii organizaționale și la dezvoltarea unui climat pozitiv. Profesorii se simt sprijiniți, valorizați și implicați în procesele de dezvoltare instituțională, ceea ce influențează pozitiv performanța organizației.

De asemenea, colaborarea contribuie la dezvoltarea competențelor de leadership. Cadrele didactice implicate în proiecte și activități comune își asumă responsabilități suplimentare, coordonează echipe și contribuie la implementarea inițiativelor de inovare educațională.

În concluzie, învățarea colaborativă reprezintă un factor esențial în dezvoltarea competențelor profesionale ale cadrelor didactice. Prin cooperare, schimb de experiență și participare activă în comunități profesionale, profesorii își consolidează competențele și contribuie la creșterea calității educației oferite elevilor.

IMPACTUL PROIECTELOR E TWINNING LA NIVEL PREȘCOLAR

Prof. ed. timpurie Ana-Maria TURCU-POPESCU
G.P.P. „Piticot”

În societatea contemporană, educația este influențată tot mai mult de tehnologie, colaborare internațională și metode moderne de predare. În acest context, proiectele eTwinning reprezintă o oportunitate importantă pentru dezvoltarea comunităților de învățare și pentru modernizarea procesului educațional. Platforma eTwinning, parte a programului Erasmus+, facilitează colaborarea dintre instituții de învățământ din diferite țări europene prin intermediul tehnologiei digitale.

La nivel preșcolar, proiectele eTwinning au o valoare deosebită deoarece contribuie la dezvoltarea armonioasă a copiilor prin activități interactive, creative și adaptate vârstei lor. De asemenea, acestea sprijină cadrele didactice în utilizarea unor metode moderne și în realizarea unor parteneriate educaționale internaționale.

Ce este eTwinning?

eTwinning este o comunitate educațională europeană care permite profesorilor și educatorilor să desfășoare proiecte colaborative online într-un mediu sigur și accesibil. Platforma oferă posibilitatea schimbului de idei, resurse și bune practici între cadre didactice din diferite țări.

Prin proiectele eTwinning, copiii și profesorii pot participa la activități comune, precum:

- realizarea de desene și colaje;
- schimburi culturale;
- activități tematice;
- povești digitale;
- cântece și jocuri interactive;
- activități ecologice și artistice.

Aceste proiecte promovează valori europene precum toleranța, cooperarea, respectul și incluziunea.

Impactul proiectelor eTwinning asupra copiilor preșcolari

La nivel preșcolar, învățarea se realizează în principal prin joc și explorare. Proiectele eTwinning oferă un cadru atractiv și motivant pentru dezvoltarea competențelor copiilor mici.

Dezvoltarea competențelor sociale și emoționale

Prin participarea la activități comune cu alți copii din țări diferite, preșcolarii învață să comunice, să coopereze și să respecte diversitatea culturală. Ei descoperă tradiții, obiceiuri și elemente specifice altor culturi, dezvoltând toleranța și empatia.

Activitățile colaborative îi ajută să:

- lucreze în echipă;
- își exprime emoțiile și ideile;
- își dezvolte încrederea în sine;
- respecte regulile și opiniile celorlalți.

Dezvoltarea creativității și a imaginației

Proiectele eTwinning implică frecvent activități artistice și practice: desen, modelaj, teatru, muzică, povești digitale sau jocuri educative. Aceste activități stimulează imaginația și creativitatea copiilor.

De exemplu, în cadrul unor proiecte tematice despre anotimpuri, natură sau tradiții, copiii pot realiza lucrări artistice și materiale digitale care sunt apoi prezentate partenerilor din alte țări.

Dezvoltarea competențelor digitale

Chiar dacă sunt la o vârstă mică, preșcolarii pot intra în contact cu tehnologia într-un mod sigur și educativ. Sub îndrumarea educatorilor, aceștia participă la activități interactive folosind tablete, videoproiectoare sau aplicații educaționale simple.

Astfel, copiii:

- se familiarizează cu tehnologia;
- dezvoltă competențe digitale de bază;
- participă activ la activități multimedia;
- își dezvoltă curiozitatea și interesul pentru învățare.

Impactul asupra educatorilor

Pentru cadrele didactice din învățământul preșcolar, eTwinning reprezintă o sursă importantă de dezvoltare profesională și inspirație.

Participarea la proiecte europene oferă educatorilor posibilitatea:

- de a colabora cu colegi din alte țări;
- de a descoperi metode moderne de predare;
- de a utiliza instrumente digitale;
- de a participa la cursuri și webinarii;
- de a realiza activități interdisciplinare.

Educatorii devin mai creativi și mai motivați, iar activitățile desfășurate la grupă sunt mai atractive și mai interactive. În plus, schimbul de experiență contribuie la îmbunătățirea calității actului educațional.

Impactul asupra comunității de învățare

Proiectele eTwinning influențează pozitiv întreaga comunitate educațională: copii, părinți, educatori și instituția de învățământ.

Implicarea părinților

La nivel preșcolar, colaborarea cu familia este esențială. În multe proiecte eTwinning, părinții sunt implicați în realizarea activităților, pregătirea materialelor sau participarea la evenimente tematice.Această implicare:

- consolidează relația dintre grădiniță și familie;
- crește interesul părinților pentru educația copiilor;
- contribuie la dezvoltarea unui mediu educațional pozitiv.

Dezvoltarea imaginii instituției

Grădinițele implicate în proiecte eTwinning devin mai vizibile la nivel local și european. Participarea la activități internaționale demonstrează preocuparea pentru educația modernă și pentru utilizarea metodelor inovatoare.

Totodată, instituțiile educaționale își dezvoltă relațiile de colaborare și promovează schimbul de bune practici.

Rolul tehnologiei în proiectele eTwinning

Tehnologia este elementul care face posibilă colaborarea între participanți aflați în diferite țări. Platformele digitale permit realizarea de videoconferințe, schimburi de materiale și activități interactive.

În învățământul preșcolar, utilizarea tehnologiei trebuie adaptată vârstei copiilor și realizată într-un mod echilibrat și sigur. Folosită corect, tehnologia contribuie la creșterea interesului pentru învățare și la dezvoltarea unor competențe esențiale pentru viitor.

În concluzie proiectele eTwinning au un impact semnificativ asupra comunităților de învățare, inclusiv la nivel preșcolar. Acestea contribuie la dezvoltarea copiilor, la formarea profesională a educatorilor și la consolidarea relațiilor dintre grădiniță și familie.

Prin activități interactive și colaborative, copiii învață prin joc, își dezvoltă creativitatea și descoperă diversitatea culturală europeană. În același timp, educatorii își îmbunătățesc competențele digitale și pedagogice, iar instituțiile educaționale devin mai deschise către inovare și cooperare internațională.

Astfel, eTwinning reprezintă un instrument modern și eficient pentru realizarea unei educații de calitate, adaptate nevoilor copiilor și cerințelor societății actuale.

Bibliografie

1. eTwinning România – Despre eTwinning
2. European School Education Platform – eTwinning
3. eTwinning Italia – Cos'è eTwinning
4. Erasmus+ Italia – eTwinning
5. eTwinning España
6. Cerghit, Ioan – *Metode de învățământ*, Editura Polirom, Iași, 2006.
7. Cucoș, Constantin – *Pedagogie*, Editura Polirom, Iași, 2014.

INTERNAȚIONALIZAREA ȘCOLII PRIN ERASMUS+: IMPACT ASUPRA COMUNITĂȚII EDUCAȚIONALE LOCALE

Ionuț PROHASCA
Inspectoratul Școlar Județean Dolj

În contextul globalizării și al dezvoltării Spațiului European al Educației, internaționalizarea a devenit o direcție strategică pentru instituțiile de învățământ. Programul Erasmus+ oferă școlilor oportunitatea de a depăși limitele contextului local și de a se conecta la rețele europene de colaborare și învățare.

Internaționalizarea nu presupune doar participarea la mobilități sau proiecte europene. Ea reprezintă un proces complex prin care dimensiunea europeană și internațională este integrată în cultura organizațională, în curriculum și în activitățile desfășurate la nivelul instituției.

Prin participarea la Erasmus+, cadrele didactice au acces la experiențe educaționale diverse și la modele de bună practică din alte sisteme de învățământ. Aceste experiențe contribuie la modernizarea procesului educațional și la dezvoltarea unei culturi organizaționale bazate pe inovare și colaborare.

Elevii beneficiază, la rândul lor, de oportunități de învățare care depășesc cadrul tradițional al școlii. Activitățile internaționale contribuie la dezvoltarea competențelor lingvistice, interculturale și sociale și îi pregătesc pentru integrarea într-o societate europeană dinamică și diversă.

Impactul internaționalizării se reflectă și asupra comunității locale. Părinții, autoritățile locale și partenerii educaționali sunt implicați în activitățile de promovare și valorificare a rezultatelor proiectelor. Astfel, experiențele europene devin resurse valoroase pentru dezvoltarea comunității.

În multe situații, proiectele Erasmus+ au contribuit la consolidarea imaginii și prestigiului instituțiilor de învățământ, facilitând atragerea de noi parteneriate și oportunități de dezvoltare. Școlile devin centre de inovare și exemple de bune practici la nivel local și regional.

Un aspect important al internaționalizării îl reprezintă dezvoltarea unei mentalități deschise către diversitate și schimbare. Participanții învață să aprecieze diferențele culturale și să colaboreze eficient cu persoane provenite din contexte diferite.

În concluzie, Erasmus+ reprezintă un instrument esențial pentru internaționalizarea școlii și pentru dezvoltarea unei comunități educaționale conectate la valorile și obiectivele europene. Beneficiile acestui proces se resimt atât la nivel instituțional, cât și la nivelul întregii comunități locale.

ÎNVĂȚAREA FĂRĂ GRANIȚE: ERASMUS+ ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR

Prof. Caliopi Ramona ROMÎNU
Școala Gimnazială „Petrache Cernătescu" Cernătești

Programul Erasmus+ reprezintă una dintre cele mai importante inițiative ale Uniunii Europene în domeniul educației, având rolul de a sprijini colaborarea între școli, profesori și elevi din diferite țări.

Acest program oferă oportunități de învățare prin schimburi de experiență, proiecte internaționale și activități educaționale comune, contribuind la formarea unei educații moderne, deschise și adaptate cerințelor societății actuale. Deși este adesea asociat cu studenții sau elevii mai mari, Erasmus+ are o importanță deosebită și în învățământul primar, unde influențează atât dezvoltarea copiilor, cât și activitatea profesorilor și a școlilor.

În învățământul primar, copiii se află într-o etapă esențială de formare, în care își dezvoltă abilitățile de bază de comunicare, gândire și relaționare. Prin implicarea în proiecte Erasmus+, chiar și la această vârstă fragedă, elevii au ocazia să descopere că învățarea nu se limitează doar la manuale sau la sala de clasă, ci poate fi o experiență activă, interactivă și conectată la lumea reală. De exemplu, prin activități simple realizate împreună cu copii din alte țări, cum ar fi desene, prezentări, jocuri educative sau mesaje video, elevii învață să comunice și să colaboreze cu persoane diferite de ei, chiar dacă nu vorbesc aceeași limbă.

Un aspect foarte important al programului Erasmus+ este dezvoltarea competențelor interculturale. În școala primară, copiii încep să își formeze percepțiile despre lume, iar contactul cu alte culturi îi ajută să devină mai deschiși, mai toleranți și mai curioși. Ei descoperă că, deși oamenii pot avea obiceiuri, tradiții sau moduri de viață diferite, există multe lucruri comune care îi unesc. De exemplu, toți copiii merg la școală, se joacă, au familie și își doresc să învețe lucruri noi. Această înțelegere timpurie contribuie la formarea unor viitori adulți responsabili și respectuoși.

Un alt beneficiu important al proiectelor Erasmus+ în învățământul primar este faptul că acestea modernizează procesul de predare. Profesorii au posibilitatea de a colabora cu colegi din alte țări, de a participa la cursuri de formare și de a descoperi metode noi de predare. Astfel, ei pot aduce la clasă activități mai atractive, cum ar fi învățarea prin joc, utilizarea tehnologiei digitale, proiecte interdisciplinare sau activități practice. Aceste metode fac lecțiile mai interesante pentru elevi și îi ajută să învețe mai ușor și mai eficient.

În plus, implicarea în proiecte internaționale contribuie la dezvoltarea competențelor sociale ale copiilor. Lucrul în echipă, respectarea regulilor, ascultarea părerilor celorlalți și cooperarea sunt abilități esențiale care se formează încă din școala primară. Prin activitățile Erasmus+, elevii învață să colaboreze nu doar cu colegii lor din clasă, ci și cu copii din alte țări, ceea ce le oferă o experiență valoroasă pentru viitor.

Un alt avantaj important este dezvoltarea limbajului și a competențelor de comunicare. Chiar dacă elevii din învățământul primar nu au încă un nivel avansat de limbi străine, ei pot învăța cuvinte și expresii simple prin jocuri, cântece sau activități interactive. Această expunere timpurie la alte limbi îi ajută să își dezvolte mai ușor abilitățile lingvistice pe viitor și să capete încredere în comunicare.

De asemenea, proiectele Erasmus+ contribuie la creșterea motivației pentru învățare. Elevii sunt mai entuziasmați atunci când participă la activități diferite de lecțiile obișnuite, mai ales atunci când știu că lucrează împreună cu copii din alte țări. Acest lucru le dezvoltă curiozitatea, creativitatea și dorința de a descoperi lucruri noi.

Școlile care participă la astfel de programe au și ele de câștigat, deoarece devin mai moderne și mai bine conectate la sistemul educațional european. Ele își îmbunătățesc imaginea, atrag noi oportunități de colaborare și oferă elevilor o educație de calitate superioară. În același timp, profesorii se dezvoltă profesional și devin mai deschiși la inovație.

În concluzie, programul Erasmus+ reprezintă o oportunitate valoroasă pentru învățământul primar, deoarece contribuie la dezvoltarea armonioasă a elevilor, la modernizarea educației și la formarea unor competențe esențiale pentru viitor.

Prin intermediul său, copiii învață nu doar informații, ci și valori importante precum respectul, cooperarea și deschiderea către diversitate. Erasmus+ transformă procesul educațional într-o experiență europeană comună, în care fiecare elev are șansa de a crește și de a învăța într-un mod mai complex, mai creativ și mai conectat la lumea din jur.

Bibliografie:

- Bocoș, M. (2004). *Teoria și practica evaluării educaționale*. Cluj-Napoca: Editura Casa Cărții de Știință.
- Cucoș, C. (2002). *Pedagogie*. Iași: Editura Polirom.
- Enăchescu, V.-A. (2024). *Educația europeană. Analize și paralele*. București: Editura Universitară.

LEADERSHIP EDUCAȚIONAL ȘI CULTURA COLABORĂRII ÎN ORGANIZAȚIILE ȘCOLARE MODERNE

Irina Ștefana BROSCARU
Inspectoratul Școlar Județean Dolj

Societatea contemporană impune organizațiilor școlare o permanentă adaptare la schimbare, inovare și dezvoltare. În acest context, leadershipul educațional reprezintă unul dintre factorii esențiali care influențează performanța instituțională, calitatea actului educațional și climatul organizațional. Mai mult decât un proces de coordonare administrativă, leadershipul educațional presupune capacitatea de a inspira, motiva și mobiliza întreaga comunitate școlară în vederea atingerii unor obiective comune.

În școala modernă, liderul educațional nu mai este perceput exclusiv ca un manager preocupat de respectarea procedurilor și a reglementărilor. Acesta devine un facilitator al învățării, un promotor al colaborării și un agent al schimbării. Directorii, inspectorii școlari și cadrele didactice cu roluri de coordonare contribuie la construirea unei culturi organizaționale bazate pe încredere, respect reciproc și responsabilitate comună.

Cultura colaborării reprezintă fundamentul unei organizații școlare performante. Ea presupune existența unor relații profesionale solide între membrii comunității educaționale, dezvoltarea spiritului de echipă și promovarea schimbului de experiențe și bune practici. Într-un mediu colaborativ, profesorii învață unii de la alții, împărtășesc resurse educaționale și construiesc împreună soluții pentru provocările întâlnite în activitatea didactică.

Implementarea proiectelor europene Erasmus+ și eTwinning a demonstrat că organizațiile școlare care promovează colaborarea sunt mai deschise către inovare și dezvoltare. Participarea la mobilități internaționale și la comunități profesionale europene oferă oportunități valoroase de învățare, schimb de experiență și dezvoltare profesională. Cadrele didactice devin mai motivate, mai creative și mai implicate în procesul de modernizare a educației.

Un rol important în dezvoltarea culturii colaborării îl are comunicarea eficientă. Dialogul deschis între membrii organizației, implicarea personalului în luarea deciziilor și valorizarea contribuției fiecărui angajat contribuie la crearea unui climat pozitiv și la consolidarea sentimentului de apartenență. Atunci când profesorii se simt apreciați și susținuți, nivelul de implicare și satisfacție profesională crește semnificativ.

Leadershipul colaborativ presupune și dezvoltarea competențelor de mentorat și coaching. Profesorii cu experiență devin modele pentru colegii aflați la început de carieră, facilitând integrarea acestora și sprijinindu-i în dezvoltarea competențelor profesionale. Astfel, organizația școlară devine o adevărată comunitate de învățare, în care fiecare membru contribuie la succesul colectiv.

În concluzie, leadershipul educațional și cultura colaborării reprezintă elemente esențiale pentru dezvoltarea unor organizații școlare moderne și eficiente. Prin promovarea dialogului, a cooperării și a învățării continue, școala poate răspunde provocărilor societății actuale și poate oferi elevilor oportunități autentice de dezvoltare personală și profesională.

OPORTUNITĂȚI DE ÎNVĂȚARE EUROPEANĂ

Prof. ed. timpurie Dana Mihaela ȘIȘOE
Grădinița „Tudor Vladimirescu" Craiova

În contextul globalizării și al dezvoltării accelerate a societății bazate pe cunoaștere, oportunitățile de învățare europeană au devenit esențiale pentru formarea profesională și personală a indivizilor. Uniunea Europeană promovează educația ca pilon fundamental al dezvoltării durabile, oferind programe și inițiative menite să faciliteze accesul la educație de calitate, mobilitate și cooperare internațională. Aceste oportunități contribuie la dezvoltarea competențelor, la creșterea șanselor de angajare și la consolidarea identității europene.

Unul dintre cele mai cunoscute programe este Erasmus+, care sprijină educația, formarea, tineretul și sportul în Europa. Acesta oferă studenților, elevilor și profesorilor posibilitatea de a studia sau de a participa la stagii de practică în alte țări europene. Prin intermediul acestui program, participanții își dezvoltă competențele lingvistice, interculturale și profesionale.

Pe lângă Erasmus+, există și alte inițiative importante, precum Corpul European de Solidaritate, care oferă tinerilor oportunitatea de a participa la activități de voluntariat în diverse domenii, contribuind la dezvoltarea comunităților și la dobândirea de experiență practică.

De asemenea, programele de formare profesională continuă, susținute de Uniunea Europeană, permit adulților să își actualizeze competențele și să se adapteze cerințelor pieței muncii. Acestea includ cursuri online, schimburi de experiență și parteneriate între instituții educaționale.

Mobilitatea educațională reprezintă una dintre cele mai importante oportunități oferite de Uniunea Europeană. Aceasta presupune posibilitatea de a studia sau de a lucra temporar într-o altă țară membră. Beneficiile sunt multiple: dezvoltarea autonomiei, îmbunătățirea abilităților de comunicare, adaptabilitate crescută și înțelegerea diversității culturale.

Participarea la astfel de programe contribuie la creșterea încrederii în sine și la formarea unei perspective globale asupra problemelor contemporane. De asemenea, experiența internațională este apreciată de angajatori, fiind considerată un avantaj competitiv pe piața muncii.

Uniunea Europeană investește tot mai mult în educația digitală, oferind platforme online și resurse educaționale deschise. Acestea permit accesul la cursuri gratuite sau la costuri reduse, facilitând învățarea pe tot parcursul vieții.

Platformele digitale contribuie la reducerea inegalităților în educație, oferind acces la informație pentru persoane din medii defavorizate. Totodată, ele sprijină dezvoltarea competențelor digitale, esențiale în societatea modernă.

Deși oportunitățile de învățare europeană sunt numeroase, există și provocări, precum accesul limitat pentru anumite categorii sociale, barierele lingvistice sau lipsa informațiilor. Este necesară o mai bună promovare a acestor programe și sprijinirea persoanelor dezavantajate pentru a beneficia de ele.

În viitor, se preconizează extinderea programelor existente și dezvoltarea unor noi inițiative care să răspundă nevoilor unei societăți în continuă schimbare. Accentul va fi pus pe incluziune, digitalizare și sustenabilitate.

Oportunitățile de învățare europeană reprezintă un instrument valoros pentru dezvoltarea personală și profesională a indivizilor. Prin programele și inițiativele sale, Uniunea Europeană contribuie la formarea unei societăți educate, flexibile și deschise către diversitate. Valorificarea acestor oportunități este esențială pentru integrarea pe piața muncii și pentru participarea activă la viața socială și economică.

Bibliografie

Comisia Europeană – Educație și formare, https://ec.europa.eu
Ghidul Programului Erasmus+
Ministerul Educației din România – Programe europene în educație
European Commission, "Education and Training Monitor"
UNESCO – Lifelong Learning Policies and Strategies

OPORTUNITĂŢI DE ÎNVĂȚARE EUROPEANĂ PRIN ERASMUS

Prof. ed. timpurie Iuliana Marinela GRIGORE
G.P.P. „Tudor Vladimirescu" Craiova

Programul Erasmus reprezintă una dintre cele mai importante inițiative ale Uniunii Europene în domeniul educației, formării și mobilității academice. Creat cu scopul de a facilita schimburile între studenți și cadre didactice din diferite țări europene, Erasmus a devenit, de-a lungul timpului, un simbol al cooperării internaționale și al dezvoltării personale. Participarea la acest program oferă oportunități unice de învățare, contribuind la formarea unei generații deschise, adaptabile și bine pregătite pentru provocările globale.

Programul Erasmus a fost lansat în anul 1987 de către Comunitatea Economică Europeană, având inițial un număr limitat de participanți și universități implicate. De-a lungul anilor, acesta s-a extins semnificativ, devenind parte a programului Erasmus+, care include nu doar mobilități pentru studenți, ci și pentru profesori, voluntari și tineri antreprenori.

Scopul principal al programului a fost încă de la început promovarea cooperării între instituțiile de învățământ superior din Europa și facilitarea schimbului de experiență academică și culturală.

Programul Erasmus urmărește mai multe obiective esențiale:

- îmbunătățirea calității educației prin colaborare internațională;
- dezvoltarea competențelor lingvistice și interculturale;
- creșterea șanselor de angajare ale participanților;
- promovarea valorilor europene și a diversității culturale.

Prin aceste obiective, Erasmus contribuie la formarea unor cetățeni europeni activi și implicați.

Participarea la programul Erasmus oferă numeroase avantaje, atât pe plan academic, cât și personal.

Studenții au oportunitatea de a studia într-un alt sistem educațional, de a descoperi metode noi de predare și de a interacționa cu profesori din alte țări. Această experiență contribuie la îmbunătățirea performanțelor academice și la dezvoltarea gândirii critice.

Un alt beneficiu major este dezvoltarea abilităților lingvistice. Studenții sunt nevoiți să comunice într-o limbă străină, ceea ce duce la o învățare rapidă și eficientă.

Experiența Erasmus îi ajută pe participanți să devină mai independenți, mai responsabili și mai adaptați la situații noi. De asemenea, aceștia își dezvoltă încrederea în sine și capacitatea de a lucra într-un mediu multicultural.

Participanții au ocazia de a descoperi tradițiile, obiceiurile și stilul de viață din alte țări. Această diversitate culturală contribuie la dezvoltarea toleranței și a respectului față de diferențe.

Experiența Erasmus este apreciată de angajatori, deoarece demonstrează capacitatea de adaptare, inițiativa și deschiderea către nou. Absolvenții care au participat la mobilități internaționale au șanse mai mari de angajare și pot accesa oportunități profesionale la nivel internațional.

De asemenea, programul contribuie la dezvoltarea competențelor transversale, precum comunicarea, lucrul în echipă și rezolvarea problemelor, esențiale în orice domeniu de activitate.

Deși programul Erasmus oferă numeroase beneficii, există și anumite provocări:

- adaptarea la un sistem educațional diferit;
- bariera lingvistică inițială;
- dorul de casă;
- gestionarea resurselor financiare.

Cu toate acestea, majoritatea participanților consideră că aceste dificultăți sunt depășite rapid și contribuie la dezvoltarea personală.

Programul Erasmus reprezintă o oportunitate valoroasă de învățare europeană, care contribuie la dezvoltarea academică, personală și profesională a participanților. Prin promovarea mobilității și a

cooperării internaționale, Erasmus joacă un rol esențial în construirea unei Europe unite, bazate pe cunoaștere, diversitate și solidaritate.

Participarea la acest program nu înseamnă doar studiu în străinătate, ci o experiență de viață care formează caractere și deschide noi perspective asupra lumii.

Bibliografie

1. Comisia Europeană – „Erasmus+ Programme Guide”
2. Ministerul Educației din România – www.edu.ro
3. European Commission – „The Erasmus Impact Study”
4. Teichler, U. – „The Erasmus Programme: What Does It Contribute to Higher Education?”
5. www.erasmusplus.ro

OUR GARDEN

Prof. Florentina NICULEANU
Prof. Alina Ileana ȘTEFĂNACHE
Prof. Alina Maria GRIGORIE



Our Garden 🌱

PBL Project

Proiect Erasmus+2025-1-RO01-KA121-SCH-000321970

Staff mobility- Courses and training: **"PBL Project"**

EUROPASS TEACHER ACADEMY

MADRID, 20-25.04.2026

prof. Niculeanu Florentina

prof. Ștefănache Alina Ileana

prof. Grigorie Alina Maria

An adventure of exploration for young children: **What do plants need to grow?**

Through observation, care, and creativity, children discover the fascinating world of nature – with their hands in the soil and their curiosity ignited.

The Project's Central Question

How can we grow vegetables in the kindergarten in a respectful way for the planet?

Open-ended question: How can we...?

Action taker: We (students as young environmental stewards)

Action: Grow vegetables in the kindergarten

Recipients: Our school community and the planet

Impact: In a respectful way for the planet

🌿 It Is Concrete
Children observe real plants and notice changes day by day.

💚 It Is Relevant
Caring for living plants builds responsibility and ownership.

🔬 It Is Science
Simple investigations help children think and act like scientists.

Guiding Sub-Questions

Is the question open-ended and challenging? ✅
Yes – it invites multiple answers and approaches.

Does it require investigation and critical thinking? ✅
Yes – children must explore, experiment, and reflect.

Is there an action-taker, an action, and a purpose? ✅
Yes – WE grow / in the kindergarten / for the planet.

Entry Event — "Guess What You Tasted!" 🥕

How will the project begin? What will engage and inspire children?

> "The best entry events are memorable, sensory, and emotionally engaging – they make children feel the question before they think it."

🎯 The Sensory Game

- Children are blindfolded one by one (or in small groups)
- They taste a small piece of a fresh spring vegetable
- They guess: "What did I taste?" and "Where does it come from?"
- Spring vegetables used: radish, pea, spinach, spring onion, cucumber, cherry tomato
- After tasting, children share their reactions: "It was sweet / crunchy / surprising!"

🌱 From Taste to Question

- After the game, the educator asks: "Where do these vegetables come from?"
- Children brainstorm: from the supermarket? from the ground? from a garden?
- The educator introduces the driving question: "How can we grow vegetables in the kindergarten in a respectful way for the planet?"
- Children start a KWL chart: What do we KNOW? What do we WANT to know? What will we LEARN?

🛒 Materials needed

Fresh spring vegetables (radish, peas, spinach, cucumber, cherry tomato), blindfolds or scarves, small plates, napkins, toothpicks

⏱️ Duration

30 - 45 minutes for the full entry event

⚠️ Before you start

Check for food allergies. Send a note home to families. Wash all vegetables thoroughly.

📋 What comes next

The children's questions and reactions from this game become the foundation for the 6-week inquiry journey.

ℹ This sensory experience creates an emotional hook – children remember what they tasted, and that memory motivates them to grow it themselves.



Sustained Inquiry: Learning Activities & Support

What learning activities will support children's investigation?

Over the 6-week project, teachers design a sequence of hands-on learning experiences that help children build the knowledge and skills they'll need to succeed.

1. 🔬 Experiments & Observation

Children plant seeds, observe growth, and compare plants with and without water or light. They keep a **plant diary** with drawings to track changes over time.

2. 📖 Mini-Lessons

Short, focused lessons on what plants need to grow, the water cycle, composting, sustainability, and caring for the planet.

3. 🗣️ Group Discussions & Journaling

Circle time to share observations, ask new questions, and reflect. Children draw or dictate their findings and ideas.

4. 🌍 Fieldwork & Exploration

Visit the school garden or a local market, observe real vegetables growing, and interview a gardener or parent expert.

5. 🎨 Creative Expression

Children draw, paint, or model what they've learned, then create a **Garden Book** or illustrated poster to share their understanding.

ℹ In "Our Garden", sustained inquiry includes daily observation journals, watering experiments, and group discussions about what plants need – all scaffolded for early childhood learners.

Student Voice & Choice

How will children take ownership of their learning?

In PBL, children are not passive recipients – they are active co-designers of their learning journey. Even in kindergarten, meaningful choices build agency, motivation, and pride.

🌱 What to Grow

Children vote on which vegetables to plant. Each child chooses their own seed and names their plant. They decide how to decorate their pot.

🎨 How to Express Learning

Children choose how to share what they've learned: drawing, painting, dictating a story, building a model, or acting it out.

🔍 What to Investigate

Children generate their own questions during circle time. Their curiosity drives the mini-lessons and experiments.

🤝 Roles in the Garden

Children choose their garden jobs: waterer, observer, recorder, presenter. Roles rotate so everyone experiences everything.

The educator's role is to create the conditions for choice – offering structured options, listening carefully, and following the children's lead. Even small choices build big confidence.

Learning Objectives & Curriculum Alignment

The **Our Garden** project connects with all areas of early childhood development and builds key 21st-century competencies.

Science & Nature

Plant life cycles, what plants need (water, light, soil, air), ecosystems, and sustainability.

Math

Counting seeds, measuring plant growth, comparing sizes, and sequencing changes over time.

Language & Literacy

Vocabulary such as seed, root, stem, leaf, and vegetable; storytelling and describing observations.

Art & Creativity

Drawing plants, creating garden books, and expressive art inspired by what children observe.

Social & Emotional

Responsibility for caring for a plant, teamwork, and empathy for living things.

Key Competencies

Communication

Sharing observations and ideas with peers and families.

Critical Thinking

Asking questions, making predictions, and analyzing results.

Collaboration

Working together to care for the garden.

Creativity

Expressing learning through art and storytelling.

Sustainability

Understanding our responsibility to care for the planet.

Social Responsibility

Respecting living things and the environment.

Final Product & Public Exhibition

At the end of 6 weeks, children will have created something tangible and meaningful – visible evidence of their learning, shared with a real audience.



🌱 Our Living Garden

A real vegetable garden planted and cared for by the children in the kindergarten. Each child has their own labeled pot or plot.



📖 Our Garden Book

A class book with children's drawings, observations, and reflections about what they learned. Each child contributes a page.



🎨 Garden Art Exhibition

Paintings, drawings, and models of plants and vegetables displayed in the classroom or hallway.



🎤 Family Presentation Day

Children present their garden and book to families, explaining what they planted, what they learned, and how they cared for the planet.

Who will see it? Families, other classes, and the school community.
How will it be shared? In-school exhibition, garden visit, and class book sent home.
Why does it matter? Children experience the pride of sharing real work with a real audience – this is the heart of PBL.

Project Stages

The project follows a clear 6-stage arc, with a journey from curiosity to celebration.

🌱 Stage 1

Entry Event & Launch – Spark curiosity, introduce the driving question, form teams.

🌿 Stage 2

Initial Research & Inquiry – Brainstorming, mini-lessons, begin building content knowledge.

🌼 Stage 3

Deeper Investigation – Planning the final product, assigning roles, collaboration and critical thinking.

🌻 Stage 4

Product Creation – Creating the final product, expert input or feedback, applying knowledge.

🍃 Stage 5

Refinement & Rehearsal – Improving the product, preparing the public presentation, final revisions.

🎉 Stage 6

Final Presentation & Reflection – Exhibition/showcase, self & group reflection, celebrate learning.



Stage 1: The Opening — Sparking Curiosity

The first stage is designed to **activate curiosity** through the sensory tasting game **"Guess What You Tasted!"**, creating a strong emotional context for the project. Children should feel that this question relates to them personally.

🎭 Guess What You Tasted!

The entry event: children are blindfolded and taste spring garden vegetables (radish, pea, spinach, cucumber, cherry tomato). They guess what they ate and where it comes from. This sensory experience creates an immediate emotional connection to the project.

🌿 Observing Real Spring Vegetables

After tasting, we bring the actual vegetables to the table. Children touch, smell, and examine them closely. We compare: "Which ones did we like? Which surprised us? Could we grow these ourselves?"

📊 The KWL Chart

Together we create a class chart: What do we **KNOW** about vegetables and gardens? What do we **WANT** to know? What will we **LEARN**? Each child contributes an idea. Their questions become the engine of the inquiry.

📅 Day 1 in the Classroom

DAY 1

Introduction and Curiosity 🌱

We read the story "The Little Seed". We show a real plant and ask: What does a plant need to grow?

Together, we create a predictions diagram – each child adds one idea to the board. The children express free ideas and unfiltered curiosity.

Result: The children are excited and formulate their first hypotheses.

Day 1 flows naturally from the Entry Event – the sensory tasting game "Guess What You Tasted!" has already sparked curiosity. Now we channel that curiosity into our first shared question: What does a plant need to grow?

Stage 2: Exploration — Hands in the Soil

🌱 Planting Seeds

Each child plants their own seed, waters the pot, and labels it with their name and the date. Responsibility begins from the very first moment.

🔬 Simple Experiments

We prepare two “test” plants: one without water, the other without light. The children make predictions and observe what happens in the days that follow – authentic scientific thinking.



Children **learn through direct experience** – they are not told that plants need water; they *see* what happens when it is missing. This personal discovery is far more powerful than any explanation.

Daily observation – “What has changed today?” – is the essential routine of the exploration stage.

DAY 2

We Plant Seeds 🌿

Each child receives a pot, soil and seeds. They plant with their own hands, water together with the group and label the pot with their name and the date.

We discuss the care routine: when to water, how much water to use, and where to place the pot. Responsibility becomes concrete and personal.

Result: Responsibility for their own plant begins on this day.

DAY 3

The Experiment 🔬

We prepare two "test" plants: one without water, the other without light. The children make predictions: "What do you think will happen?" We record the predictions on a worksheet. Early scientific thinking in action.

Result: Children begin to understand cause and effect through direct observation.

Stage 3: Creation — We Express What We Have Discovered

Now that they have observed and experimented, the children transform knowledge into **creative expression**. This stage reinforces learning and develops specific vocabulary.

We Draw the Plant

The children draw the plant from direct observation, identifying the root, stem, leaves and flower.

Modelling with Clay

We create three-dimensional plants from clay or paper, practising fine motor skills and understanding forms from nature.

We Label the Parts

We introduce the vocabulary: root, stem, leaf. The educator writes, the child points – real collaboration.

We Build the Journal

Each page in the journal adds a new observation. By the end, the journal tells the plant's complete story.

Creation 🎨

We observe the plants and draw what we see. We introduce the parts of a plant: root, stem, leaf. We model with clay or paper and add a new page to the personal journal.

Result: Children connect scientific observation with creative expression – the drawing IS the learning.

Stage 4: Presentation — Celebrating Learning

The presentation moment is one of **genuine pride**. Children become "experts" and share what they have discovered with parents, classmates or other groups in nursery.

1 **"My plant needs..."**

Each child presents in 2-3 simple sentences what they observed and what they learnt about their plant.

2 **We Present the Journals and Drawings**

Children show their work – the observation journals, drawings, and clay models – to the invited audience.

3 **Collective Reflection**

We discuss together: What helped the plants grow? What would we have done differently? What surprised us the most?

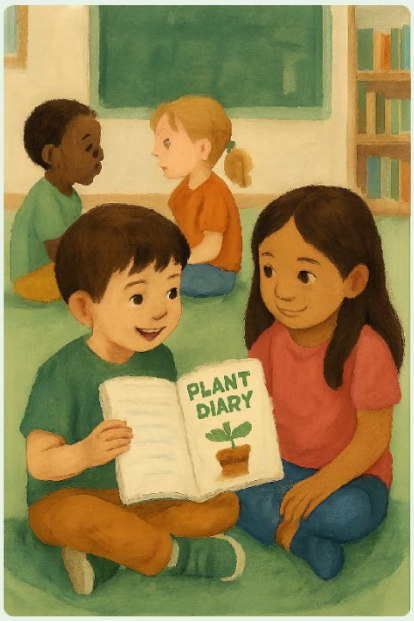
Presentation 🌻

The children present: "My plant needs..." They show their journals and drawings. We reflect together: What helped the plants grow?

Authentic communication and collective celebration.

Result: Every child experiences the pride of being heard – this is the authentic public audience moment that makes PBL meaningful.





Stage 5: Refinement & Rehearsal — Getting Ready to Share

Before the final exhibition, children revisit their work, improve it, and practice sharing it with confidence. This stage builds communication skills and a sense of pride in their effort.

🔍 Reviewing Our Work

Children look back at their plant diaries, drawings, and clay models. With the educator's guidance, they ask: "Is there anything we want to add or improve?" Small groups give each other simple feedback: "I liked... / I wonder if..."

🎤 Practicing Our Presentation

Each child rehearses their 2-3 sentences about their plant. The educator helps with vocabulary and confidence. Children practice in pairs, then in front of a small group. Role: every child is an expert on their own plant.

🌿 Final Touches on the Garden

The garden is tidied and decorated for the exhibition. Children make labels for each plant with their name and the vegetable type. The classroom is transformed into a "Garden Gallery" ready for families.

ⓘ Rehearsal is not about perfection – it's about giving every child the experience of being heard and valued. Even a single sentence shared with pride is a powerful learning moment.

Stage 6: Final Exhibition & Reflection — Celebrating Our Garden 🌻

The final stage is a celebration of everything the children have learned, created, and grown – literally and figuratively. Families are invited to witness the children as proud, knowledgeable gardeners.

1 🌱 **The Garden Exhibition**

The classroom becomes a "Garden Gallery": plants on display, drawings on the walls, journals open for families to browse. Each child stands by their plant, ready to share.

2 🎤 **Children Present to Families**

Each child presents their plant in 2-3 sentences: "I planted a... / My plant needs... / I learned that..." Families listen, ask questions, and celebrate. This is the authentic public audience that makes PBL meaningful.

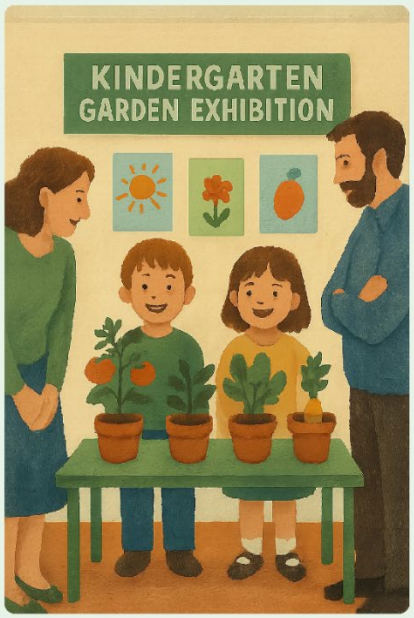
3 📖 **Our Garden Book**

The class book is revealed: a collection of every child's drawings, observations, and reflections. One copy stays in the classroom library; each family receives a printed page from their child.

4 🪞 **Self & Group Reflection**

We return to the KWL chart from Week 1. Children share: "What did we learn? What surprised us? What would we do differently?" The educator documents their reflections as a final assessment.

✓ This is the heart of PBL: children who are proud of real work, shared with a real audience, that made a real difference – even if that difference is one small pot of spinach growing on a windowsill.



Child-Friendly Worksheets

Visual materials and simple worksheets support learning without overwhelming the child with text. Here are the five recommended worksheets for this project.



🌱 My Plant Journal (Daily Page)

The child draws their plant, and the educator writes the child's words: *"Today my plant is..."* The date is added to track progress.



💧 What Do Plants Need?

Visual worksheet: the child circles or colours – ☀️ Sun, 💧 Water, 🌱 Soil. Simple, clear, without excessive text.



🌿 Parts of a Plant

Match or label: root, stem, leaf. Simple images, without information overload.



🔍 Prediction Sheet

"I think my plant will..." The child draws their prediction. Anticipatory thinking in an accessible format.



🎨 My Dream Garden

Free drawing: flowers, trees, sun. The child imagines the perfect garden – creativity without limits.

Assessment & Feedback

Assessment in this project is ongoing, authentic, and child-friendly – focused on growth, not grades.

👩‍🏫 The Educator's Role

The educator observes, documents, and guides – she **does NOT give direct answers**. Her role is to support discovery, reflection, and learning through experience.

- Asks open-ended questions: *"What do you notice? What do you think will happen? Why?"*
- Documents learning through photos, anecdotal notes, and children's drawings
- Facilitates peer sharing and group reflection
- Encourages children to explain ideas in their own words
- Celebrates every discovery, big or small

✅ Assessment Methods

Assessment is embedded in play, conversation, and creation. Children show understanding in ways that are simple, visible, and meaningful.

- 📋 **Pre-Assessment / Diagnostic:** KWL chart at the start – *What do we Know? Want to know? Learned?*
- 👀 **Ongoing Observation:** Educator observes and documents children's questions, discoveries, and collaboration
- 🌱 **Plant Diary / Learning Journal:** Children draw and dictate their observations weekly
- 🤝 **Peer Feedback:** Children share their work in circle time and give simple feedback: *"I liked..." / "I wonder..."*
- 📝 **Rubric / Checklist:** Simple visual rubric with smiley faces for self-assessment: *Did I water my plant? Did I share my ideas? Did I help a friend?*
- 🎤 **Final Presentation:** Children explain their garden to families – this **IS** the assessment

ℹ The focus is on the process, not perfection. Each child progresses at their own pace.

> *"The best assessment for young children is the moment they proudly show their living plant to their family and say: 'I grew this.'"*

Key Ideas and Tips for Success

Some essential principles that make the difference between an ordinary activity and an authentic, unforgettable learning experience.

🌱 Children Learn Through Direct Experience

Planting, watering, observing – these are the real lessons. We do not tell, we *do*.

🌿 Learning Is Visible

The plant that grows is living proof of understanding. The child sees the result of their effort every day.

⏱️ Short and Focused Activities

15 - 20 minutes per activity, with clear transitions. A young child's attention is precious – we use every minute intentionally.

💬 Focus on Exploration and Curiosity

We encourage questions, not perfect answers. Curiosity is the fuel of every discovery.

📋 **Practical organisation:** Duration 1 - 2 weeks · Materials: seeds, pots, water, light · Individual and group work · Space: classroom + green corner

RELAȚIA PROFESOR-ELEV ÎN COMUNITĂȚILE DE ÎNVĂȚARE: EFECTE ASUPRA INCLUZIUNII SOCIALE ȘI STĂRII DE BINE

Prof. înv. primar Constantin CĂRĂȘEL
Școala Gimnazială „Aurel Teodorescu" Stejari, Gorj

În peisajul educațional actual, școala nu mai este privită doar ca un spațiu de transmitere de informații, ci ca o comunitate de învățare. Relația dintre profesor și elev devine pilonul central care determină nu doar succesul academic, ci și gradul de incluziune socială și starea de bine (well-being) a tuturor actorilor implicați. O comunitate de învățare autentică transformă sala de clasă dintr-un grup de indivizi într-un organism social în care fiecare membru se simte valorizat, în siguranță și acceptat.

1. Reconfigurarea rolului profesorului în comunitatea de învățareÎntr-o comunitate de învățare, profesorul părăsește rolul de „sursă unică de autoritate" și devine un facilitator, un mentor și un arhitect al climatului social. Această schimbare de paradigmă are un impact profund asupra relației cu elevul:Parteneriatul educațional: Relația devine una de colaborare, bazată pe dialog și respect reciproc.Modelarea comportamentală: Profesorul nu doar predă valori, ci le întruchipează. Empatia prezentată de dascăl în situații de conflict (precum gestionarea poreclelor sau a marginalizării) oferă elevilor un model de conduită prosocială.Ascultarea activă: În comunitatea de învățare, vocea elevului este ascultată. Această recunoaștere îi conferă copilului sentimentul de agenție (power to act) și îi crește încrederea în sine.

2. Impactul asupra incluziunii socialeIncluziunea socială nu se referă doar la prezența fizică a tuturor copiilor în clasă, ci la sentimentul profund de apartenență. Relația profesor-elev acționează ca un catalizator pentru incluziune prin:Dizolvarea barierelor de etichetare: Prin intervenții prompte și calde, profesorul poate neutraliza tendințele de excludere (bullying). Atunci când profesorul refuză să valideze poreclele și promovează unicitatea fiecăruia, elevii învață să accepte diversitatea ca pe o resursă, nu ca pe un defect.Integrarea elevilor vulnerabili: Pentru copiii care provin din medii defavorizate sau care au dificultăți de învățare, o relație de sprijin cu profesorul este adesea singurul „colac de salvare" care previne abandonul școlar și izolarea.Crearea unui mediu sigur: Siguranța emoțională este premisa incluziunii. Un elev care nu se teme de judecata profesorului va avea curajul să interacționeze cu grupul și să își asume riscuri intelectuale.

3. Starea de bine ca fundament al învățăriiStarea de bine a elevului este strâns legată de calitatea interacțiunii cu profesorul. Cercetările arată că un climat școlar pozitiv, susținut de relații calde, are efecte directe asupra sănătății mintale:Reducerea stresului și anxietății: Într-o comunitate unde profesorul este un sprijin, nivelul de cortizol (hormonul stresului) scade, lăsând loc proceselor cognitive superioare.Motivația intrinsecă:

Elevii învață mai eficient pentru profesorii pe care îi respectă și de care se simt atașați emoțional.Reziliența: O relație pozitivă profesor-elev funcționează ca un factor de protecție împotriva traumelor externe, oferind copilului un spațiu de stabilitate.

Concluzii Relația profesor-elev în cadrul unei comunități de învățare reprezintă „curriculumul invizibil" care modelează viitorul cetățean. Prin promovarea incluziunii și a stării de bine, profesorul nu doar că previne fenomenele de bullying și izolare, dar pune bazele unei societăți democratice și empatice. Succesul unei comunități de învățare se măsoară, în final, prin zâmbetul cu care elevul intră în clasă și prin curajul acestuia de a fi el însuși, protejat de o relație pedagogică autentică.

Bibliografie:

Romiță B. Iucu, Managementul clasei de elevi: Aplicații pentru gestionarea situațiilor de criză educațională. Iași: Editura Polirom, 2006, pag. 34-87;
Pânișoară, Georgeta & Pânișoară, Ion-Ovidiu (2010). Motivarea eficientă. Ghid practic. Iași: Editura Polirom, pag. 60-85;
Stan, Emil , Managementul clasei. București: Editura Aramis, 2004, pag. 13-45.

CLASA CA O FAMILIE: TEHNICI DE TEAM-BUILDING PENTRU ELEVII CLASELOR I-IV

Prof. înv. primar Liliana-Sidonia DIMA
Școala Gimnazială Castranova, Dolj

Conceptul de „clasa-familie” presupune crearea unui spațiu în care siguranța emoțională este la fel de importantă ca progresul academic. Pentru copiii de 7-11 ani, sentimentul că „aparțin” unui grup protector reduce drastic incidența bullying-ului și crește dorința de implicare.

Tehnici Practice de Team-Building

1. „Totemul Clasei” (Identitate Comună)Activitate: Elevii decid împreună un simbol, un nume al echipei și un motto (ex: „Albinele harnice – ne ajutăm și creștem împreună”).Impact: Creează un scut împotriva izolării. Când cineva atacă un membru, atacă „totemul” întregii echipe.

2.„Pânza de păianjen a prieteniei”Tehnica: Copiii stau în cerc. Un elev ține un ghem de lână, spune ceva frumos despre un coleg și îi aruncă ghemul, păstrând capătul firului.Impact: La final, se formează o rețea vizibilă. Discuția de final: „Dacă unul singur dă drumul firului, pânza se strică”. Este o metaforă vizuală puternică pentru susținerea reciprocă.

3.„Scaunul Special” (Validare și Empatie)Tehnica: O dată pe săptămână, un elev (prin rotație) stă pe un scaun decorat, iar colegii îi spun doar lucruri pe care le apreciază la el.Impact: Combate direct etichetarea negativă. Dacă Andra , poreclită „Andra crenvușca’’ar sta pe acest scaun, colegii ar învăța să vadă dincolo de „crenvuști”, amintindu-și că desenează frumos sau că este o bună colegă.

4. „Misiunea Imposibilă” (Cooperare, nu competiție)Activitate: O sarcină care nu poate fi îndeplinită singur (ex: să transporte o minge de ping-pong pe o foaie de hârtie ținută de 4 copii, fără să cadă).

Impact: Învață copiii că succesul „familiei” depinde de coordonare, nu de cine e mai rapid. Efectele asupra microclimatului școlarReducerea absenteismului: Elevii vin la școală pentru că se simt doriți acolo.Rezolvarea autonomă a conflictelor: Într-o familie, copiii învață să își ceară scuze și să repare greșeala fără intervenția autoritară a adultului.Sprijinirea incluziunii: Copiii cu nevoi speciale sau cei din medii vulnerabile sunt „adoptați” de colectiv, nu marginalizați.

„Scutul împotriva etichetelor” (poreclirea pentru conținutul pachetului) poate fi tratat prin tehnica „Inimii de hârtie”.Activitate:

Se decupează o inimă mare de hârtie. La fiecare cuvânt urât rostit în clasă, inima se șifonează. La final, încercăm să o îndreptăm.

Lecția: Urmele rămân. Această vizualizare oprește comportamentul agresiv mai eficient decât o pedeapsă.C. Colaborarea creativă: „Proiectul Puzzle”Activitate: Se dă o temă (ex: „Pădurea noastră”). Fiecare copil primește o piesă de carton pe care desenează un element. La final, toate piesele trebuie asamblate pentru a forma tabloul complet.Impact: Elevii înțeleg că fără piesa fiecăruia (oricât de mică sau diferită), imaginea finală este incomplet.

Rolul învățătorului: De la arbitru la arhitect socialÎnvățătorul trebuie să monitorizeze permanent dinamica grupului. Izolarea profesională a cadrului didactic de către management (mobbing-ul managerial) este un obstacol major aici. Un profesor hărțuit va găsi greu resursele de a fi empatic. De aceea, etica profesională în cancelarie este oglinda eticii din clasă.Excursia școlară este tehnica supremă de team-building. În afara zidurilor școlii, ierarhiile se resetează, iar copiii învață autonomia și grija față de celălalt într-un context real, nu simulat.

Transformarea clasei într-o familie este un proces continuu, nu un eveniment singular. Tehnicile de team-building reduc distanța socială și creează un mediu în care bullying-ul nu are „audiență”. Când un colectiv este unit, agresorul își pierde puterea, iar victima își găsește vocea. O comunitate de învățare sănătoasă în ciclul primar este cea mai bună investiție în sănătatea mintală a viitorului adult.

Bibliografie:

Goleman, Daniel, Inteligența emoțională. București: Editura Curtea Veche, 2001, pag. 65-110;
Pânișoară, Ion-Ovidiu , Comunicarea eficientă. Iași: Editura Polirom.2015;pag. 123-156;
Oaklander, Violet. Ferestre către copiii noștri: Gestaltterapie pentru copii și adolescenți. București: Editura Herald, 2007, pag. 56-98

PREVENIREA BULLYING-ULUI ÎN CICLUL PRIMAR PRIN CONSOLIDAREA SENTIMENTULUI DE APARTENENȚĂ LA COMUNITATEA CLASEI

Prof. înv. pimar Nuța ENEA
Școala Gimnazială „Gheorghe Țițeica" Craiova

Introducere

Bullying-ul în mediul școlar reprezintă una dintre cele mai mari provocări ale sistemului educațional contemporan. La nivelul ciclului primar, unde personalitatea copilului este în plină formare, manifestările de tip bullying nu sunt doar simple „conflicte între copii", ci comportamente învățate care pot degrada climatul școlar pe termen lung.Ipoteza centrală a acestui referat este că prevenția cea mai eficientă nu constă în pedepse, ci în construcția unei comunități de învățare solide. Atunci când un elev simte că aparține grupului, că este valorizat și protejat de „familia clasei", motivația de a adopta comportamente agresive scade drastic, iar martorii pasivi devin apărători activi ai normelor de grup.

1. Conceptul de apartenență și rolul său în dezvoltarea socio-emoționalăSentimentul de apartenență (sense of belonging) este definit ca gradul în care elevii se simt acceptați, respectați și incluși de către profesori și colegi. Pentru un copil de 7-11 ani, școala este principalul spațiu de socializare după familie.Când acest sentiment este absent, apar alienarea și frustrarea, care constituie terenul fertil pentru bullying. Elevul „izolat" devine victima facilă, în timp ce elevul care caută putere prin excluderea altora (agresorul) folosește bullying-ul ca instrument de control social. Consolidarea comunității clasei transformă dinamica de la „eu împotriva celorlalți" la „noi, împreună".

2. Strategii de consolidare a comunității clasei în ciclul primarPentru a preveni bullying-ul, cadrul didactic trebuie să acționeze ca un facilitator al coeziunii. Iată câteva strategii practice:Rutinele de conectare: „Întâlnirea de dimineață" este esențială. Aceasta oferă fiecărui copil ocazia de a fi văzut și auzit. Salutul personalizat, împărtășirea unei emoții sau a unui eveniment din viața personală creează fire invizibile de empatie între colegi.Stabilirea democratică a regulilor: În loc de o listă de interdicții impuse de învățător, clasa poate crea un „Cod de Onoare". Când copiii participă la elaborarea normelor (ex: „În clasa noastră ne ajutăm"), ei devin responsabili pentru menținerea lor.

Învățarea prin cooperare: Înlocuirea competiției excesive cu sarcini de grup unde succesul depinde de aportul fiecăruia. În acest context, diferențele individuale devin resurse, nu motive de batjocură.3. Impactul comunității asupra mecanismelor bullying-uluiBullying-ul prosperă în secret și în prezența „spectatorilor" care nu intervin.

Într-o comunitate unită, dinamica se schimbă:Victima nu mai este singură: Aceasta are curajul să raporteze incidentul deoarece are încredere în sprijinul grupului și al învățătorului.Agresorul își pierde audiența: Într-o clasă cu un sentiment puternic de apartenență, colegii nu mai încurajează agresorul prin râsete sau tăcere, ci îi transmit mesajul: „Aici nu ne comportăm așa".Empatia ca scut: Activitățile de tip „omul săptămânii" sau jocurile de rol dezvoltă capacitatea copiilor de a înțelege perspectivele celorlalți, făcând actul de agresiune dureros și pentru cel care îl comite (disonanță cognitivă).

Concluzii:

Prevenirea bullying-ului în ciclul primar necesită o schimbare de paradigmă: de la gestionarea incidentelor individuale la cultivarea unui ecosistem social sănătos. Consolidarea sentimentului de apartenență nu este o activitate extracurriculară, ci fundația pe care se sprijină întreg actul educativ. O clasă care funcționează ca o comunitate autentică nu doar că reduce rata violenței, dar creează un mediu sigur în care potențialul academic al fiecărui copil poate înflori.

Studiu de caz:

Etichetarea la gustarea de dimineață. Situația: Un elev primește o poreclă bazată pe conținutul pachetului alimentar (ex: „Andra Crenvușca").

Analiza: Aceasta este o formă de excludere care atacă identitatea și intimitatea copilului (familia este cea care pregătește pachetul).

Rezolvare prin comunitate: În loc de pedeapsă, cadrul didactic inițiază o discuție despre diversitate și respect. Se stabilește o regulă a clasei: „Comentăm pozitiv sau deloc despre pachetul colegului”. Rezultatul este creșterea siguranței emoționale în timpul pauzelor.

Bibliografie:

Balan, Adina-Petruța, Psihopedagogia dezvoltării în ciclul primar: Strategii de intervenție socio-emoțională. București: Editura Universitară, 2019, pag. 10-45;
Cosmovici, Andrei & Iacob, Luminița, Psihologie școlară. Iași: Editura Polirom, 2005, pag. 37-56;
Salavastru Dorina , Psihologia educației. Iași: Editura Polirom, 2004, pag. 54-87.

PROGRAMUL ERASMUS – PUNTE ÎNTRE EDUCAȚIA PREȘCOLARĂ ȘI VALORILE EUROPENE

Prof. ed. timpurie Dana-Elena DINU
Școala Gimnazială „Petrache Cernătescu” Cernăteşti, Dolj

Educația timpurie reprezintă fundamentul întregului parcurs educațional al individului, fiind etapa în care se formează structurile de bază ale personalității, ale gândirii și ale comportamentului social. În această perioadă, copilul își construiește primele experiențe de învățare, își dezvoltă limbajul, capacitatea de relaționare și înțelegerea lumii înconjurătoare. Din acest motiv, calitatea educației preșcolare are un impact decisiv asupra evoluției ulterioare a individului.

Într-o societate europeană caracterizată prin diversitate culturală, mobilitate și schimb continuu de idei, educația timpurie trebuie să integreze valori precum toleranța, cooperarea, respectul pentru diferențe și deschiderea către nou.

În acest context, programul ERASMUS reprezintă o oportunitate educațională deosebit de importantă, care contribuie la modernizarea practicilor pedagogice și la conectarea sistemelor de învățământ din Europa. Deși copiii preșcolari nu participă direct la mobilități internaționale, impactul programului se resimte în mod semnificativ la nivelul cadrelor didactice și, implicit, în calitatea experiențelor educaționale oferite copiilor. Educatorul devine astfel principalul vector al schimbării, iar formarea sa continuă prin programe europene influențează direct modul în care este organizat procesul instructiv-educativ.

Participarea cadrelor didactice la activități ERASMUS determină o deschidere profesională către noi perspective pedagogice, bazate pe metode moderne, interactive și centrate pe copil. În locul abordărilor tradiționale, rigide, se promovează învățarea activă, experiențială, în care copilul este implicat direct în procesul de descoperire. Jocul devine principalul instrument de învățare, iar activitățile sunt structurate astfel încât să stimuleze curiozitatea, creativitatea și dorința de explorare. Această schimbare de paradigmă este esențială în educația preșcolară, deoarece respectă particularitățile de vârstă și ritmul individual de dezvoltare al fiecărui copil.

Un aspect important al experiențelor dobândite prin programul ERASMUS îl constituie diversificarea metodelor de predare și îmbogățirea repertoriului didactic al educatorului. Contactul cu alte sisteme educaționale permite observarea unor practici inovatoare, precum învățarea în aer liber, utilizarea materialelor alternative, integrarea tehnologiei în activități sau abordările interdisciplinare. Aceste elemente pot fi adaptate ulterior la specificul grupei, contribuind la crearea unui mediu educațional atractiv și eficient.

În același timp, programul ERASMUS contribuie semnificativ la dezvoltarea competențelor interculturale ale cadrelor didactice. Educatorii învață să aprecieze diversitatea, să înțeleagă diferențele culturale și să valorifice aceste diferențe în procesul educațional. Această deschidere influențează pozitiv relația educator–copil, dar și climatul educațional din grupă, care devine mai flexibil, mai incluziv și mai orientat spre colaborare.

Pentru copii, beneficiile sunt indirecte, dar esențiale. Prin activitățile desfășurate de educatori inspirați din experiențe europene, copiii intră în contact cu elemente de diversitate culturală într-o formă accesibilă și atractivă. Aceștia descoperă, prin joc și activități practice, faptul că există limbi, tradiții, obiceiuri și moduri de viață diferite. Această expunere timpurie contribuie la formarea unei atitudini pozitive față de diversitate și la dezvoltarea empatiei și toleranței.

De asemenea, activitățile inspirate din programele ERASMUS contribuie la dezvoltarea limbajului și a competențelor de comunicare. Copiii sunt familiarizați cu sunete, cuvinte sau expresii simple din alte limbi, ceea ce stimulează flexibilitatea lingvistică și capacitatea de învățare ulterioară a limbilor străine. Acest proces are loc într-un mod natural, prin cântece, jocuri, poezii sau povești, fără a crea presiune asupra copilului.

Un alt efect important îl constituie dezvoltarea competențelor sociale și emoționale. Activitățile de grup, jocurile colaborative și proiectele tematice contribuie la formarea spiritului de echipă, la dezvoltarea capacității de ascultare și la exprimarea adecvată a emoțiilor. Copiii învață să

colaboreze, să împartă, să respecte reguli și să își asume responsabilități, ceea ce contribuie la dezvoltarea unei personalități echilibrate.

La nivel instituțional, implicarea în proiecte ERASMUS determină o creștere a calității educației preșcolare și o deschidere către inovație. Grădinițele devin spații educaționale moderne, în care se promovează schimbul de bune practici, colaborarea internațională și perfecționarea continuă a cadrelor didactice. Se creează astfel o cultură organizațională bazată pe învățare continuă și adaptare la schimbare.

Totodată, programul contribuie la formarea unei perspective europene asupra educației, în care copilul este privit ca un individ activ, curios și capabil să își construiască propria învățare. Accentul nu mai cade exclusiv pe transmiterea de cunoștințe, ci pe dezvoltarea globală a copilului, incluzând dimensiunea cognitivă, socială, emoțională și morală.

Integrarea experiențelor ERASMUS în activitatea de la grupă nu presupune schimbări radicale ale curriculumului, ci mai degrabă adaptarea creativă a conținuturilor și metodelor. Activități precum zilele culturilor europene, schimburile de materiale între grădinițe, proiectele tematice sau activitățile artistice inspirate din alte culturi reprezintă modalități eficiente de valorificare a experiențelor dobândite. Acestea contribuie la transformarea procesului educațional într-un demers dinamic, atractiv și relevant pentru copil.

În plus, programul ERASMUS sprijină dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice, oferindu-le oportunitatea de a reflecta asupra propriilor practici și de a le îmbunătăți constant. Educatorul devine astfel un profesionist reflexiv, deschis la schimbare și orientat către inovație, capabil să răspundă nevoilor diverse ale copiilor.

În concluzie, programul ERASMUS reprezintă o punte reală între educația preșcolară și valorile europene, contribuind la modernizarea actului educațional, la dezvoltarea profesională a cadrelor didactice și la formarea unor copii deschiși, toleranți și bine adaptați la societatea contemporană. Prin intermediul experiențelor europene, grădinița devine un spațiu al diversității, al cooperării și al învățării active, în care se pun bazele unei educații de calitate și ale unei mentalități europene autentice.

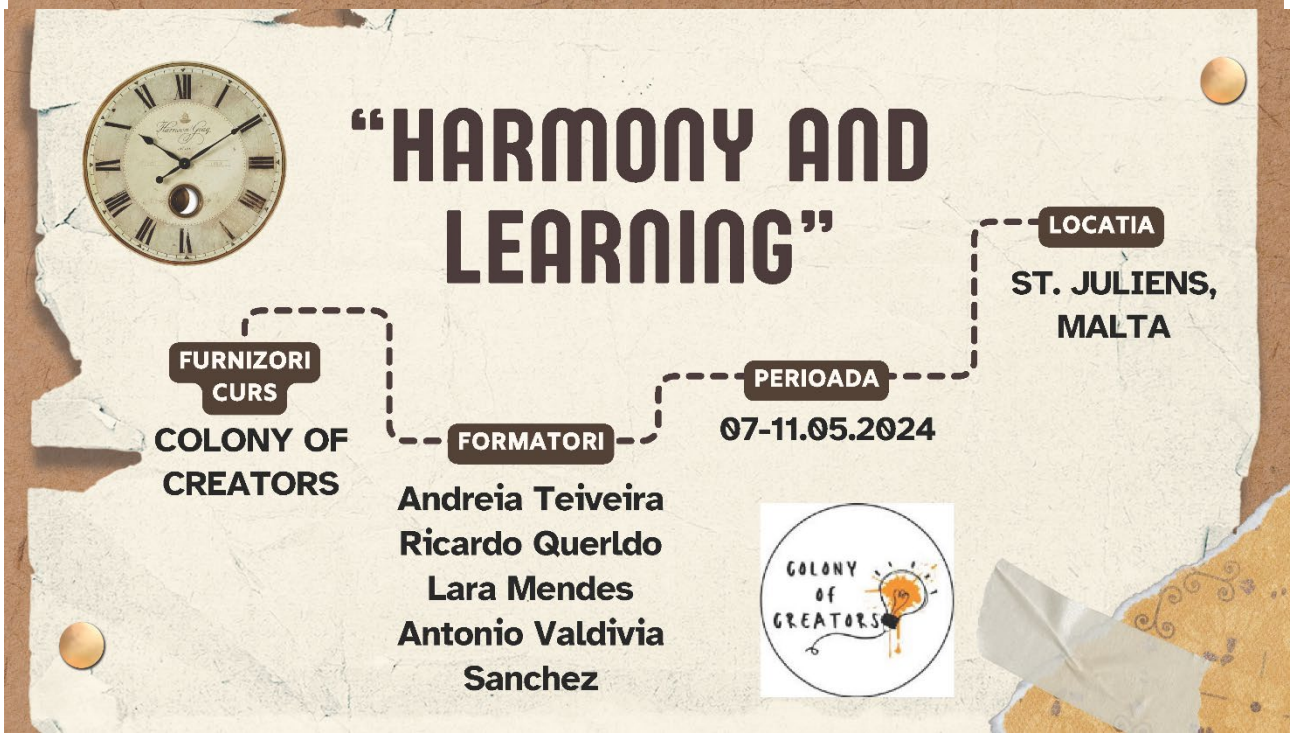
Bibliografie:

- Albulescu, I., & Catalano, H. (2023). *Educația timpurie antepreșcolară. Ghidul cadrului didactic*. București: Didactica Publishing House.
- Stan, L. (2016). *Educația timpurie. Probleme și soluții*. Iași: Polirom.
- Stan, L. (coord.) (2016). *Dezvoltarea copilului și educația timpurie*. Iași: Polirom.

PROIECT ERASMUS: „HARMONY AND LEARNING”
2023-1-RO01-KA121-SCH-000136392

Alina Maria GRIGORIE
Ileana Alina STEFĂNACHE
Eleonora Daniela ANDREI
G.P.P. „Piticot”





Erasmus+

CADRE DIDACTICE PARTICIPANTE



Grigorie Alina Maria

Ștefănache Ileana Alina

Andrei Eleonora Daniela

Erasmus+

OBIECTIVELE CURSULUI:



- Dezvoltarea de competențe în ceea ce privește aplicarea educației non-formale în diferite contexte pentru a îmbunătăți motivația copiilor;
- Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice de a folosi educația non-formală pentru a crește spiritul de echipă, gândirea critică și găsirea de soluții în situații noi;
- Dezvoltarea compențelor de comunicare și colaborare interculturală cu unități școlare implicate în proiecte ERASMUS+;
- Dezvoltarea de practici educaționale menite să favorizeze integrarea preșcolarilor folosind abordări non-formale.



Erasmus+

MODULUL CULTURA SI INTERCULTURALITATE

În prima zi de curs cadrele didactice au desfășurat jocuri interculturale, menite să dobândească cunoștințe despre lucrul într-un proiect internațional, despre modalități de a ne cunoaște mai bine pentru a pune bazele formării unei echipe, îmbunătățind astfel modul de comunicare.

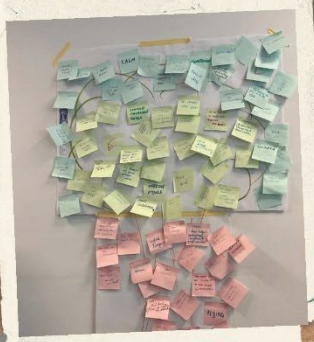
De asemenea jocurile desfășurate în cadrul modulului, au avut ca scop înlăturarea stereotipurilor și prejudecăților, precum și a barierelor de comunicare (jocuri de spargere a gheții - "Make my name memorable", "Rock, paper, scissors")







MODULUL COMUNICARE



În a doua zi de curs, activitățile desfășurate au vizat comunicarea verbală și non-verbală, metode, jocuri și tehnici pentru îmbunătățirea comunicării atât la nivelul cadrelor didactice cât și la nivelul preșcolarilor.

S-au desfășurat jocuri precum "Contribuții-așteptări-temeri", dar și activități practice menite să dezvolte spiritul de echipă și să întărească modul de comunicare.



Erasmus+


Erasmus+
CHALLENGES
MODULUL
MANAGEMENTUL
CONFLICTUAL
Acest modul a avut ca elemente de bază înțelegerea conflictelor, abordări ale acestora dar și gestionarea lor. Managementul conflictului are ca scop prevenirea acestuia prin exemple de bună practică. Preșcolarii vor învăța să manageriezе conflictele apărute între ei iar în momentul unui blocaj vor ști să ceară ajutor.


Erasmus+
Gradinița Piticot a reprezentat cu mândrie România în cadrul "Prânzului Cultural"
GRADINITA
PITICOT
Erasmu
Enriching lives, opening
MALTA


Erasmus+
MODULUL: MEDIERE
În cadrul acestui modul scopul activităților a fost acela de a promova performanța grupului. Concluzia este că, întotdeauna trebuie să ascultăm opiniile celorlalți, chiar dacă sunt diferite de ale noastre și să ținem cont de voința fiecăruia.


Erasmus+
VALETTA
MDINA
MARSAXLOKK
GROTA ALBASTRĂ
MALTA

Erasmus+

EVALUARE







Vă mulțumim!

Thank you!



COMMUNITIES @ WORK FOR GREEN CITIZENSHIP ERASMUS+ #2025-1-IT03-KA153-YOU-000298512

Ana Daria IONESCU HAIDĂU
Emanuela TULPAN
Eugenia Alina JOIȚA

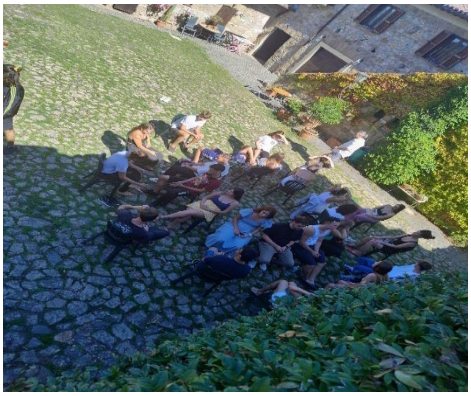
TRAINING COURSE
Coordonatori*: ASSOCIAZIONE HOPPIPOLLA APS*, ROMA

În perioada **18-26 SEPT. 2025** , Liceul de Arte "Constantin Brăiloiu", Târgu Jiu a participat la proiectul Erasmus,Communities Work for green citizenship, **#2025-1-IT03-KA153-YOU-000298512**, desfășurat în Capranica, Italia, proiect acreditat pentru mobilități ale elevilor în domeniul cultural. Proiectul a însumat 25 de participanți, dintre care 3 elevi-Vulpe Crina, Ciugudean Denis, Bodnar Ianis și un profesor coordonator, Joița Eugenia Alina.

Picturi rupestre cu ceea ce ne oferă natura, construirea unui oraș sustenabil care protejează Planeta Verde, teatrul-forum, selectarea eficientă a deșeurilor, exemple de bună practică prin explorarea orsașului Capranica au reprezentat obiectivele proiectului nostru.

În cele opt zile petrecute în cadrul proiectului Erasmus+, elevii au dobândit competenţe, abilităţi şi deprinderi de comunicare, relaţionare, lingvistice şi culturale, dar, mai ales, cunoștințe și deprinderi despre selectarea deseurilor în vederea protejării mediului înconjurător.

Cursul de instruire „Comunități @ Work for Green Citizenship" începe la Capranica cu 24 de participanți implicați din Italia, Spania, Estonia, Letonia, Grecia și România. Prin diferite instrumente artistice s-au cunoscut mai bine și au explorat conceptul de cetățenie a mediului prin colaj. Participanii au reflectat la modul în care impactează alegerile individuale comunitatea și la practici de a le pune în aplicare pentru a fi mai sustenabile.



Imagini din primele 3 zile ale „Comunități@WorkforGreenCitizenship":

Am experimentat ***antotipul*** (imprimare foto ecofriendly) și am folosit ***teatrul forum*** pentru a vorbi despre Green Citizenship și cum să-l implementăm în sferele publice și private.







Apoi am creat materiale sociale pentru promovarea cetățeniei Verzi pentru a fi partajate pe canalele sociale ale asociațiilor și participanților.



Am explorat orașul Capranica, privindu-l din lentila sustenabilității, încercând să înțelegem cum se explică acest concept în oraș, iar apoi să ne gândim la o activitate de desfășurat în propriile comunități. În sfârșit am avut evaluarea la jumătatea sesiunii și am început pregătirea laboratoarelor pentru următoarele zile prin educație la egal.

Eco-observarea orașului Capranica:

Explorarea orașului Capranica în 3 grupuri:

Explorarea orașului Capranica a vizat sarcina de a privi orașul cu ochelari ecologici 👓🌱 și apoi de a pregăti un plan de acțiune ecologică pe 1 an, ca și cum l-ați prezenta Primăriei Capranica.

Punctele de reflecție pentru ghidarea în sarcina dată au fost:

1. Arhitectura 🏠

Observați cum sunt construite casele și clădirile. Există elemente sustenabile (de exemplu, panouri solare, utilizarea de materiale locale sau naturale, design eficient energetic)? Cum este diferit de propriile orașe? Ce ar putea fi îmbunătățit?

2. Urbanistica 🌍

Priviți spațiile publice. Cum sunt gestionate deșeurile? Există puncte de reciclare, fântâni, zone verzi, trasee sigure pentru mers pe jos sau cu bicicleta, transport public? Ce diferențe observați față de țările voastre? Ce ar putea fi îmbunătățit?

3. Eco-educația 🌱

Gândiți-vă la tinerii din Capranica. Ce fel de inițiative i-ar putea ajuta să trăiască într-un mod mai sustenabil? Există exemple bune din propriile țări (proiecte școlare, campanii pentru tineret, acțiuni comunitare) care ar putea fi adaptate aici?

Sarcină finală – Plan de acțiune pe 1 an

Pe baza reflecțiilor dumneavoastră, creați un plan simplu de acțiuni concrete pe care Primăria Capranica le-ar putea implementa într-un an.

Au fost incluse:

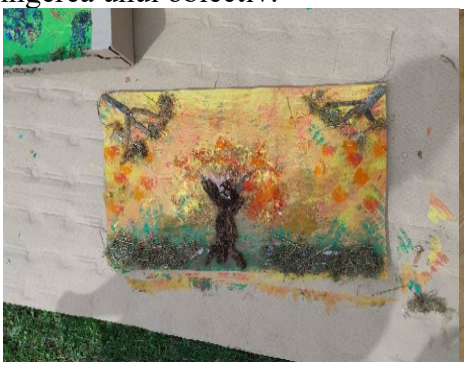
- 3 obiective principale (câte unul per zonă: Zonă arhitecturală, Zonă urbanistică, Zonă eco-educațională)
- o scurtă listă de acțiuni concrete care ar putea fi realizate într-un an
- impactul pozitiv pe care aceste acțiuni l-ar avea asupra comunității

Partea a doua a instruirii, *Meditație asupra cetățeniei verzi*, s-a deschis cu activitățile pe care participanții le-au gândit singuri. Meditațiile la egal sunt o parte esențială a oricărui curs de formare. Este educație la egal, unde nu există formator, dar faci schimb de cunoștințe între colegi. Participanții s-au gândit și au implementat în special următoarele activități:

-1) folosirea deșeurilor pentru a crea o operă de artă.

-2) desenarea unui element din natură care reliefează propriile emoții pe același panou publicitar, folosind muzică clasică și tehno, pentru a evidenția cum ne influențează un element extern.

-3) crearea unei vânători de comori, unde participanții au fost limitați în mișcări, ascultare și viziune. Astfel, tot grupul a trebuit să lucreze împreună pentru a rezolva ghicitorile și a ajunge la capăt. Acest lucru demonstrează modul în care munca în echipă și îngrijirea sunt esențiale pentru atingerea unui obiectiv.





De asemenea, o altă sarcină a constat în crearea unei machete care să reprezinte un oraș sustenabil pentru protejarea mediului înconjurător. Toți participanți au contribuit la crearea machetei cu ajutorul unor obiecte reciclabile.



În fiecare seară, s-a desfășurat Seara interculturală, în care fiecare țară a propus o interpretare artistică a unor tradiții/obiceiuri din propria țară. Elevii din România au surprins plăcut prin prezentarea unei secvențe din nunta desfășurată în zona Olteniei.



PROIECTELE ETWINNING - POARTĂ DESCHISĂ CĂTRE EDUCAȚIA EUROPEANĂ

Prof. Reli-Diana STĂNCULEASA
Școala Gimnazială „Gheorghe Țițeica" Craiova

Proiectele eTwinning reprezintă o platformă fundamentală de colaborare și învățare europeană, fiind parte integrantă a programului Erasmus+. Acestea oferă un cadru sigur și inovator în care cadrele didactice și elevii din diverse țări europene pot comunica, colabora și dezvolta proiecte educaționale comune folosind instrumente digitale.

Obiectivele platformei sunt:

- promovarea colaborării europene, prin facilitarea dialogului intercultural între elevi din medii diferite;
- dezvoltarea competențelor digitale, prin utilizarea instrumentelor Web 2.0 (TwinSpace, forumuri, chat, videoconferințe) în procesul de predare;
- inovarea pedagogică, prin încurajarea metodelor de învățare bazate pe proiecte (Project Based Learning - PBL).

Tema anului școlar 2025-2026 este „Skills for Life". Astfel proiectele se concentrează pe dezvoltarea competențelor esențiale pentru viață, un obiectiv strategic al Comisiei Europene.

Un astfel de proiect la care particip și eu împreună cu elevii mei în acest an școlar este „Little Skills for a Big Life". În cele ce urmează îl voi prezenta.



Titlu: „ Mici abilități pentru o viață măreață"
ID: 176248
Creat la data de 22.01.2026
Limbi ale proiectului: engleză, turcă, română
La proiect vor participa 11 profesori din 2 țări (România, Turcia) și se va derulat pe o perioadă de 5 luni (februarie-iunie).

Acest proiect își propune să ajute elevii de școală primară să dezvolte abilități esențiale pentru viața de zi cu zi prin activități practice de învățare. Concentrându-se pe îngrijirea personală, responsabilitățile casnice și rezolvarea problemelor din viața de zi cu zi, elevii vor câștiga încredere, responsabilitate și independență. Proiectul încurajează participarea activă, cooperarea și învățarea prin practică.

Principalele obiective ale acestui proiect sunt de a le permite elevilor:

- să dezvolte abilități de îngrijire personală și conștientizare de sine,
- să își asume responsabilitatea în cadrul familiei și al vieții de zi cu zi,
- să rezolve independent probleme simple ale vieții de zi cu zi,
- să câștige încredere prin învățarea prin practică,
- să își îmbunătățească cooperarea, responsabilitatea și abilitățile de luare a deciziilor.

Rezultatele așteptate la sfârșitul proiectului sunt:

- elevii se vor recunoaște și vor pune în practică abilități de îngrijire personală,
- elevii își vor asuma responsabilitatea pentru sarcinile casnice,
- elevii vor demonstra independent abilități de bază pentru viața de zi cu zi,
- profesorii își vor îmbunătăți practicile din clasă legate de educația în domeniul abilităților de viață,
- va fi creat un TwinSpace comun cu rezultate ale activităților, elemente vizuale și reflecții.

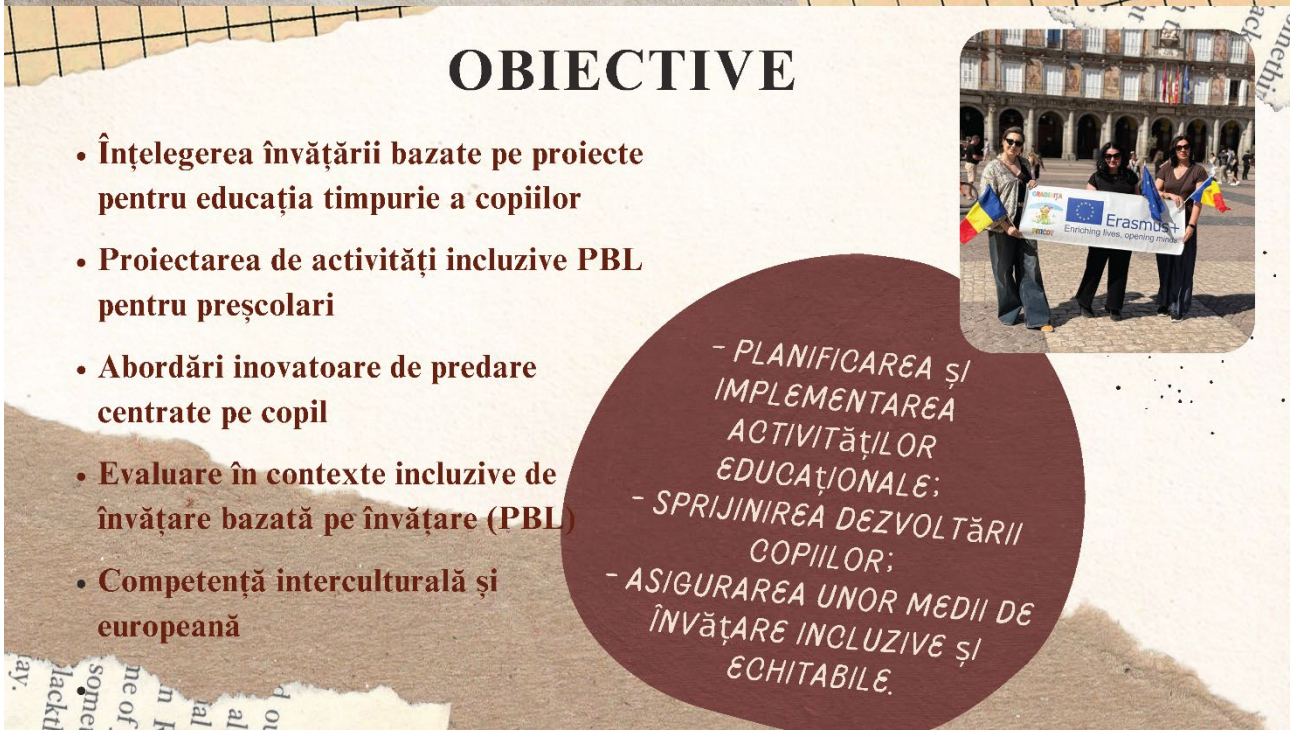
Proiectele eTwinning nu reprezintă doar un instrument digital, ci o poartă deschisă către Europa. Prin aceste proiecte, școala devine un spațiu deschis, modern, pregătind elevii pentru provocările unei societăți globalizate și digitalizate.

Prin eTwinning, educația depășește barierele geografice și promovează un spirit de unitate prin diversitate. Este, fără îndoială, cea mai accesibilă cale de a aduce inovația și dimensiunea europeană direct în inima procesului de învățământ.

PROJECT-BASED LEARNING (PBL)
PROIECT 2025-1-RO01-KA121-SCH-000321970

Prof. Florentina NICULEANU
Prof. Alina-Ileana ŞTEFĂNACHE
Prof. Alina-Maria GRIGORIE

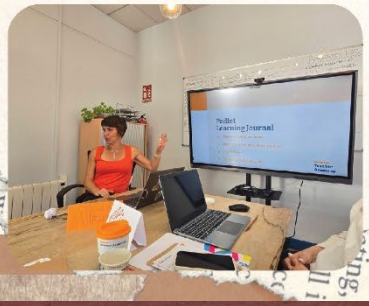




Ziua 1

Prima zi a inclus introducerea în curs și în conceptul PBL, activități de tip icebreaker și prezentarea școlilor participante, dar și sesiuni dedicate înțelegerii rolului învățării bazate pe proiecte și a motivației în PBL.





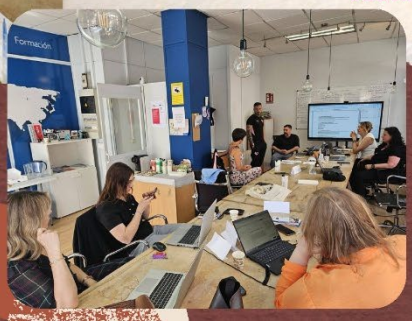


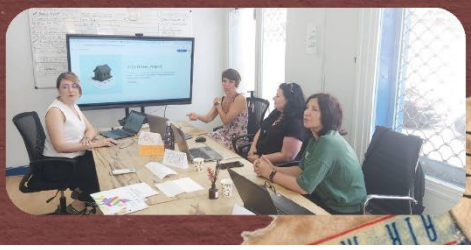
Ziua 2

Participanții s-au concentrat pe identificarea temelor pentru proiecte și înțelegerea structurii PBL, dar și pe formularea „driving question” și a întrebărilor esențiale care ghidează procesul de învățare.

Idei noi, colaborare și pași concreți spre proiecte educaționale de impact!





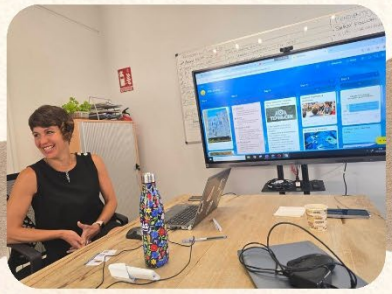




Ziua 3



În cadrul cursului „Project-Based Learning (PBL)”, desfășurat prin Proiectul Erasmus+ 2025-1-RO01-KA121-SCH-000321970, participanții au aprofundat legătura dintre PBL și competențele secolului XXI.



Activitățile au evidențiat modul în care învățarea bazată pe proiecte contribuie la dezvoltarea gândirii critice, colaborării, creativității și comunicării, prin sarcini autentice și centrate pe copil.

Învățăm să formăm copii pregătiți pentru viitor!

Ziua 4



În această zi, participanții au lucrat la proiectarea și dezvoltarea planurilor de lecție PBL, punând accent pe strategii de evaluare incluzivă și pe adaptarea activităților la nevoile diverse ale copiilor. Activitățile au vizat monitorizarea progresului, feedback-ul constructiv și asigurarea participării tuturor copiilor în procesul de învățare.

🌍 Pași concreți spre lecții inovatoare și incluzive!



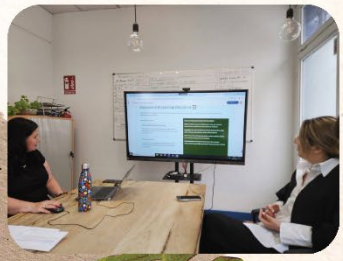


Ziua 5

Activitățile din cadrul cursului „Project-Based Learning (PBL)”, desfășurat prin proiectul 2025-1-RO01-KA121-SCH-000321970 au continuat cu finalizarea și prezentarea planurilor de lecție PBL.

Un element inovator al zilei a fost utilizarea inteligenței artificiale pentru crearea și adaptarea proiectelor PBL în funcție de nivelul de vârstă și de nevoile copiilor, inclusiv ale celor cu cerințe educaționale speciale.

PBL, tehnologie, creativitate și incluziune – pentru o educație a viitorului!







Ziua 6

Ultima zi a cursului „Project-Based Learning (PBL)”, desfășurat în cadrul proiectului 2025-1-RO01-KA121-SCH-000321970 a fost dedicată evaluării și încheierii experienței de formare.

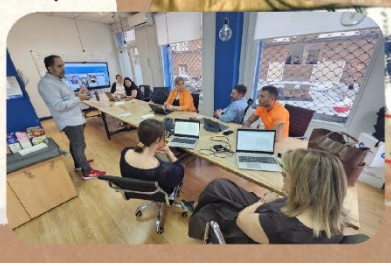
Participanții au luat parte la prezentarea oportunităților Erasmus+, au realizat evaluarea competențelor dobândite și a activităților desfășurate pe parcursul cursului, iar la final au primit documentele de mobilitate și Certificatele de participare.

Ziua s-a încheiat într-o notă culturală, printr-o vizită la Puerta del Sol, unul dintre cele mai emblematice locuri din Madrid, consolidând astfel experiența interculturală.

O mobilitate completă, care îmbină formarea profesională cu descoperirea valorilor europene.








Plaza Mayor
Royal Palace
Prado Museum
Plaza de Espana
Puerta del Sol


Gracias!
GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT
“PITICOT”
CRAIOVA

PUTEREA COLABORĂRII: CUM UNESC PROIECTELE ETWINNING ȘCOLILE DIN EUROPA *PROIECTUL LITLLE LIFE SKILLS LAB*

Prof. înv. primar Lavinia ECOBICI
Școala Gimnazială „Sf. Dumitru" Craiova

Proiectele eTwinning reprezintă cea mai mare comunitate de învățare din Europa, oferind cadrelor didactice și elevilor o platformă securizată pentru a colabora, a inova și a schimba bune practici dincolo de granițele naționale. Ele oferă oportunități de învățare și colaborare pentru elevi, pentru profesori, pentru instituții.

În anul școlar 2025-2026, elevii clasei a II-a D, Școala Gimnazială „Sf. Dumitru", Craiova, coordonați de prof. Ecobici Lavinia, au derulat activități înscrise în proiectul eTwinning „Little Life Skills Lab". „Little Life Skills Lab" este un proiect pe termen scurt, desfășurat în colaborare între școli din 5 țări (România, Turcia, Albania, Bulgaria, Grecia) cu scopul de a ajuta copiii cu vârste cuprinse între 4 și 9 ani să dobândească abilitățile de viață de bază de care au nevoie în viața de zi cu zi la o vârstă fragedă. Proiectul își propune să sprijine îngrijirea de sine și autogestionarea copiilor, comunicarea și cooperarea, recunoașterea emoțiilor și abilitățile de luare a deciziilor. Pe parcursul perioadei de trei luni a proiectului, în fiecare lună este abordată o abilitate de viață de bază; copiii se află în centrul procesului de învățare prin participarea activă, învățarea bazată pe joc și activități legate de viața de zi cu zi. La sfârșitul proiectului, realizările copiilor devin tangibile, iar procesul devine vizibil printr-un produs digital de colaborare numit „Pașaportul abilităților de viață", creat cu contribuțiile ambelor școli.

Copiii au fost foarte implicați în toate etapele proiectului: de organizare, de cunoaștere cu partenerii implicați, de implementare, de diseminare a activităților. Beneficiile pentru elevi au constat în:

- Dezvoltarea competențelor digitale: Utilizarea unor instrumente Web 2.0 (TwinSpace, Canva, Padlet, Kahoot) într-un context real, nu doar teoretic.
- Îmbunătățirea competențelor lingvistice: Elevii comunică în limbi străine (de cele mai multe ori engleza, franceza sau germana) cu parteneri de aceeași vârstă.
- Conștientizarea culturală: Descoperirea tradițiilor, valorilor și stilului de viață din alte țări, combaterea stereotipurilor și promovarea toleranței.
- Motivația crescută: Învățarea devine un proces activ și ludic, proiectele fiind adesea bazate pe gamification și rezolvare de probleme.

Pentru profesorii implicați beneficiile au constat în:

- Dezvoltare profesională continuă: Acces la webinare, cursuri online și evenimente de formare la nivel european.
- Schimb de bune practici: Colaborarea cu mentori și colegi europeni permite adoptarea unor metode de predare inovatoare (Flipped Classroom, Project-Based Learning).
- Recunoaștere și prestigiu: Posibilitatea de a obține Certificate de Calitate (Quality Labels) la nivel național și european, care atestă excelența proiectului.

Instituțiile implicate activ pot obține titlul de "Școală eTwinning". Aceasta nu este doar o distincție, ci o recunoaștere a faptului că școala este un lider în: practici de siguranță pe internet, abordări pedagogice inovatoare, promovarea învățării colaborative între cadrele didactice.

Acest proiect a transformat sala de clasă într-un spațiu deschis către Europa, a pregătit elevii pentru o lume globalizată, oferindu-le nu doar cunoștințe, ci și abilități esențiale: comunicare, empatie și gândire critică.

PROIECTELE ERASMUS – OPORUNITATE DE FORMARE PROFESIONALĂ ÎN GRĂDINIȚĂ

Proiectele Erasmus+ reprezintă un motor esențial pentru modernizarea educației timpurii, oferind grădinițelor cadrul necesar pentru a depăși granițele metodelor tradiționale. Într-o lume din

ce în ce mai globalizată, aceste inițiative facilitează schimbul de bune practici între educatorii din diverse țări europene, având un impact direct asupra calității procesului instructiv-educativ. La nivelul grădiniței, oportunitățile de învățare se ramifică pe trei paliere principale: pentru cadrele didactice, pentru copii și pentru instituția de învățământ în ansamblul ei.

Introducerea Programul Erasmus+ reprezintă principala inițiativă a Uniunii Europene în domeniile educației, formării profesionale, tineretului și sportului pentru perioada 2021-2027. În ultimii ani, acest program a devenit un pilon esențial și pentru învățământul preșcolar, oferind grădinițelor resursele necesare pentru a se moderniza și internaționaliza. Participarea la astfel de proiecte nu mai este un lux, ci o oportunitate strategică de a răspunde provocărilor societale actuale, precum digitalizarea, protecția mediului și incluziunea socială

Pentru cadrele didactice, cea mai importantă oportunitate este mobilitatea de formare prin stagii de tip job-shadowing sau cursuri structurate. Educatorul nu mai este doar un transmițător de informații, ci devine un facilitator care învață să integreze tehnici noi, cum ar fi învățarea prin joc (gamification), educația în aer liber (outdoor education) sau utilizarea responsabilă a instrumentelor digitale în activitățile cu cei mici. Contactul direct cu sisteme educaționale de referință, precum cel finlandez sau cel reggian, permite adaptarea unor strategii de succes la contextul grădiniței de proveniență. Astfel, competențele lingvistice, interculturale și metodice ale personalului sunt vizibil îmbunătățite.

Deși copiii de vârstă preșcolară participă mai rar la mobilități fizice internaționale, beneficiile indirecte asupra învățării lor sunt imense. Prin proiectele de parteneriat strategic, grădinița implementează activități inovatoare concepute împreună cu partenerii europeni. Copiii sunt expuși de la o vârstă fragedă diversității culturale, învățând toleranța și acceptarea. De exemplu, un proiect axat pe protecția mediului poate implica schimbul de fotografii sau desene între copii din România și Spania, stimulând curiozitatea și dorința de comunicare a celor mici. Această deschidere timpurie către spațiul european pune bazele cetățeniei active și dezvoltă abilități sociale fundamentale.

Multe proiecte se axează pe tehnici de predare în natură (outdoor education), metode senzoriale sau strategii de stimulare a creativității prin joc. Creșterea motivației profesionale: Contactul cu sisteme educaționale diverse (ex: cel din Finlanda sau Portugalia) reduce riscul de plafonare și oferă o nouă perspectivă asupra rolului de educator. Impactul asupra copiilor preșcolar, deși copiii de vârstă preșcolară nu participă întotdeauna direct la călătorii internaționale (decât în parteneriate specifice de grup), ei sunt principalii beneficiari ai schimbărilor implementate la clasă :O educație mai incluzivă: Proiectele pun un accent major pe integrarea copiilor din medii defavorizate sau cu cerințe educaționale speciale (CES) prin metode adaptate nevoilor lor. Dezvoltarea timpurie a competențelor europene: Prin activitățile proiectului, copiii iau contact cu alte culturi, limbi străine și valori europene precum toleranța și diversitatea. Activități interactive și moderne: Utilizarea resurselor digitale descoperite de profesori în străinătate (ex: realitate augmentată, roboței educaționali) transformă grădinița într-un mediu captivant.

O altă oportunitate majoră rezidă în digitalizarea și modernizarea resurselor didactice. Proiectele Erasmus+ încurajează utilizarea platformei eTwinning, care permite grădinițelor să colaboreze virtual înainte sau după mobilitățile fizice. Pentru preșcolari, aceasta înseamnă accesul la materiale multimedia interactive, la povești colaborative create de copii din diferite țări și la experimente comune realizate prin intermediul tehnologiei. Învățarea devine astfel contextualizată, dinamică și mult mai atractivă pentru generația nativilor digitali.

Din punct de vedere instituțional, oportunitățile de învățare se traduc prin creșterea prestigiului grădiniței și atragerea de noi parteneriate comunitare. O grădiniță care implementează proiecte europene devine un pol de inovare la nivel local, implicând părinții și autoritățile în activități care promovează valorile europene. Managementul instituțional beneficiază de pe urma schimbului de experiență privind organizarea spațiilor de învățare, incluziunea copiilor cu cerințe educaționale speciale sau managementul conflictelor în mediul școlar.

În concluzie, proiectul Erasmus+ la grădiniță nu este doar un exercițiu administrativ, ci o experiență de învățare transformatoare. Acesta oferă instrumentele necesare pentru a crea un mediu

educațional incluziv, creativ și conectat la realitățile secolului XXI. Prin formarea continuă a educatorilor și prin expunerea copiilor la experiențe interculturale, grădinița își îndeplinește misiunea de a forma indivizi adaptabili, curioși și toleranți.

Bibliografie

Agentia Nationala pentru Programe Comunitare in Domeniul Educatiei si Formarii Profesionale (ANPCDEFP). (2023). Ghidul Programului Erasmus+ 2021-2027. București: ANPCDEFP.
Comisia Europeană. (2021). Educația și îngrijirea timpurie a copiilor: un început bun pentru toți copiii Europei. Luxemburg: Oficiul pentru Publicații al Uniunii Europene.
Iucu, R. B. (2008). Instruirea școlară. Perspective teoretice și aplicative. Iași: Editura Polirom.
Păun, E. (2017). Pedagogie: Provocări și dileme privind școala și profesia didactică. Iași: Editura Polirom.
Site-ul oficial al programului eTwinning – europa.eu

ERASMUS – EXPERIENȚĂ EDUCAȚIONALĂ ȘI CULTURALĂ EUROPEANĂ

Prof. ed. timpurie Maria-Mihaela DOROBANȚU
G.P.P. „Voiniceii''

În prezent, educația nu mai înseamnă doar acumularea de informații în sala de clasă, ci și dezvoltarea personală, socială și profesională a tinerilor. În acest context, programul Erasmus reprezintă una dintre cele mai importante oportunități oferite de Uniunea Europeană pentru elevi și studenți. Prin activitățile sale, Erasmus contribuie la formarea unor persoane mai bine pregătite pentru viitor, mai deschise către alte culturi și mai capabile să se adapteze schimbărilor societății moderne.

Participarea la programul Erasmus oferă experiențe unice, care îi ajută pe tineri să își dezvolte competențele, să își descopere potențialul și să își construiască un viitor mai bun. Astfel, Erasmus nu reprezintă doar un program educațional, ci o adevărată șansă de dezvoltare și integrare europeană.

Erasmus și dezvoltarea personală

Unul dintre cele mai importante beneficii ale programului Erasmus este dezvoltarea personală a participanților. Tinerii care participă la astfel de mobilități învață să fie mai independenți și mai responsabili. Adaptarea într-o țară străină îi obligă să își organizeze timpul, să ia decizii importante și să găsească soluții la diferite probleme.

De asemenea, experiența Erasmus îi ajută pe participanți să capete mai multă încredere în propriile forțe. Comunicarea într-o limbă străină și interacțiunea cu persoane necunoscute contribuie la depășirea emoțiilor și la dezvoltarea curajului de a încerca lucruri noi.

Un alt aspect important este dezvoltarea abilităților sociale. Participanții își fac prieteni din diferite țări și învață să colaboreze cu persoane care au mentalități și obiceiuri diferite. Aceste relații contribuie la dezvoltarea toleranței, a respectului și a spiritului de echipă.

Erasmus și dezvoltarea educațională

Programul Erasmus contribuie semnificativ la îmbunătățirea procesului de învățare. Participanții descoperă metode moderne de predare și au acces la sisteme educaționale diferite. Acest lucru îi ajută să își lărgească orizonturile și să privească educația din perspective noi.

Totodată, Erasmus stimulează dorința de a învăța și de a acumula experiențe noi. Elevii și studenții devin mai motivați și mai implicați în activitățile școlare și universitare. Ei înțeleg mai bine importanța educației pentru viitorul lor și își dezvoltă capacitatea de a învăța continuu.

Un beneficiu foarte important este îmbunătățirea competențelor lingvistice. Participanții folosesc zilnic limbi străine, ceea ce îi ajută să vorbească mai fluent și să comunice mai ușor. În lumea actuală, cunoașterea limbilor străine reprezintă un avantaj important atât în educație, cât și în carieră.

Erasmus și viitorul profesional

Experiența Erasmus are un impact pozitiv și asupra viitorului profesional al tinerilor. Participarea la proiecte internaționale și colaborarea cu persoane din alte țări îi ajută să își dezvolte competențe foarte apreciate de angajatori.

Tinerii care participă la Erasmus devin mai flexibili, mai creativi și mai capabili să lucreze în echipă. Ei învață să se adapteze rapid la situații noi și să comunice eficient într-un mediu internațional. Aceste abilități sunt foarte importante pe piața muncii moderne.

De asemenea, experiența Erasmus poate deschide noi oportunități profesionale. Mulți participanți își găsesc mai ușor un loc de muncă sau aleg să continue studiile în străinătate. Angajatorii apreciază persoanele care au avut experiențe internaționale, deoarece acestea demonstrează maturitate, responsabilitate și dorință de dezvoltare.

Erasmus și valorile europene

Programul Erasmus contribuie și la promovarea valorilor europene. Participanții învață să respecte diversitatea culturală și să accepte diferențele dintre oameni. Astfel, programul încurajează toleranța, egalitatea și cooperarea între statele europene.

Prin contactul cu alte culturi, tinerii înțeleg mai bine importanța colaborării și a solidarității. Ei descoperă că, deși există diferențe de limbă sau tradiții, oamenii pot comunica și lucra împreună pentru atingerea unor obiective comune.

În plus, Erasmus îi ajută pe tineri să devină cetățeni europeni activi și implicați. Participanții se întorc adesea din mobilități cu idei noi și cu dorința de a contribui la dezvoltarea comunității din care fac parte.

Concluzie

Așadar, programul Erasmus reprezintă o oportunitate importantă de dezvoltare și învățare pentru tinerii din Europa. Acesta îi ajută să devină mai independenți, mai responsabili și mai bine pregătiți pentru viitor.

Beneficiile programului sunt numeroase: dezvoltarea personală, îmbunătățirea cunoștințelor, perfecționarea limbilor străine și creșterea șanselor de angajare. În același timp, Erasmus contribuie la promovarea valorilor europene și la apropierea dintre oameni și culturi diferite.

Prin toate aceste avantaje, Erasmus demonstrează că educația și cooperarea internațională pot contribui la formarea unei societăți moderne, unite și deschise către viitor.

Bibliografie:

1. Comisia Europeană, *Erasmus+ Programme Guide*, Bruxelles, 2024.
2. Ministerul Educației, *Programe europene pentru educație și formare*, București, 2023.
3. Site-ul oficial Erasmus+: r
4. Vasile Chira, *Educația europeană și mobilitatea tinerilor*, Editura Universitară, București, 2021.

ERASMUS+ – O OPORTUNITATE DE ÎNVĂȚARE EUROPEANĂ PENTRU GRĂDINIȚELE DE COPII

Prof. ed. timpurie Elena Alina PRESURĂ
G.P.P. „Piticot" Craiova

În contextul unei societăți aflate într-o continuă schimbare, educația timpurie are un rol esențial în formarea viitorilor cetățeni europeni. Grădinița reprezintă primul mediu educațional organizat în care copiii își dezvoltă competențele sociale, emoționale și cognitive. În acest cadru, programul european Erasmus+ oferă oportunități valoroase pentru modernizarea educației preșcolare, pentru schimbul de bune practici și pentru dezvoltarea profesională a cadrelor didactice.

Erasmus+ nu se adresează doar învățământului universitar, așa cum se crede adesea, ci susține și educația timpurie prin proiecte dedicate grădinițelor, educatorilor și comunităților școlare. Participarea la astfel de proiecte contribuie la crearea unui mediu educațional modern, incluziv și adaptat nevoilor copiilor de astăzi.

Erasmus+ și educația preșcolară

Programul Erasmus+ promovează cooperarea europeană în domeniul educației, formării și incluziunii sociale. În grădinițe, acest program poate avea multiple forme: mobilități pentru cadrele didactice, parteneriate între instituții educaționale din diferite țări, schimburi de experiență sau proiecte tematice dedicate copiilor.

Prin intermediul proiectelor **Erasmus+**, educatorii au posibilitatea de a participa la cursuri internaționale, ateliere și activități de formare profesională în alte state europene. Astfel, aceștia descoperă metode moderne de predare, tehnici inovatoare de lucru cu copiii și exemple de bune practici care pot fi aplicate ulterior în activitatea zilnică din grădiniță.

De asemenea, colaborarea cu instituții din alte țări contribuie la dezvoltarea unei perspective europene asupra educației. Cadrele didactice învață să valorifice diversitatea culturală, să promoveze toleranța și să creeze activități educative bazate pe cooperare și respect reciproc.

Beneficiile proiectelor Erasmus+ pentru copii

Participarea grădinițelor la proiecte **Erasmus+** aduce beneficii importante și pentru copii. Chiar dacă preșcolarii nu participă direct la mobilități internaționale în aceeași măsură ca elevii mai mari, ei sunt implicați în activități educaționale inspirate din colaborările europene.

Copiii descoperă tradiții, cântece, jocuri și obiceiuri din alte țări europene, dezvoltând astfel curiozitatea și deschiderea către alte culturi. Activitățile interculturale îi ajută să înțeleagă încă de la vârste fragede importanța respectului, a prieteniei și a cooperării.

În același timp, metodele moderne aduse prin proiectele **Erasmus+** contribuie la creșterea calității actului educațional. Utilizarea jocului didactic, a tehnologiei, a activităților interactive și a învățării prin experiență stimulează creativitatea și implicarea copiilor în procesul educativ.

Un alt aspect important este dezvoltarea competențelor sociale și emoționale. Prin activități comune și proiecte tematice, copiii învață să comunice, să colaboreze și să accepte diversitatea, competențe esențiale pentru integrarea lor viitoare în societate.

Impactul asupra cadrelor didactice și al instituției

Pentru educatori, **Erasmus+** reprezintă o oportunitate de dezvoltare profesională și personală. Participarea la mobilități și schimburi de experiență contribuie la îmbunătățirea competențelor pedagogice, lingvistice și digitale.

Cadrele didactice dobândesc mai multă încredere în propriile abilități și devin mai motivate să implementeze activități inovatoare. În plus, contactul cu alte sisteme educaționale europene oferă inspirație pentru modernizarea practicilor din grădiniță.

La nivel instituțional, proiectele **Erasmus+** cresc vizibilitatea și prestigiul grădiniței în comunitate. Instituția devine mai deschisă către colaborare, inovare și internaționalizare. Totodată, părinții percep participarea la astfel de proiecte ca pe un semn al calității educației oferite copiilor lor.

Programul Erasmus+ reprezintă o adevărată oportunitate de învățare europeană pentru grădinițele de copii. Prin colaborare internațională, schimb de experiență și promovarea valorilor

europene, acest program contribuie la modernizarea educației timpurii și la formarea unor generații deschise, creative și tolerante.

Beneficiile sunt vizibile atât în dezvoltarea profesională a educatorilor, cât și în progresul copiilor și în consolidarea relațiilor dintre instituțiile educaționale europene. Într-o lume în care educația trebuie să răspundă provocărilor viitorului, Erasmus+ oferă grădinițelor șansa de a deveni spații moderne de învățare și cooperare europeană.

ROLUL REFLECȚIEI PEDAGOGICE ÎN CONSTRUIREA UNEI COMUNITĂȚI EDUCAȚIONALE PERFORMANTE

Aida Virginia IONESCU
Inspectoratul Școlar Județean Dolj

Educația contemporană este caracterizată de schimbări rapide, provocări complexe și necesitatea unei adaptări permanente la nevoile beneficiarilor educației. În acest context, reflecția pedagogică reprezintă una dintre cele mai valoroase competențe profesionale ale cadrului didactic, contribuind la dezvoltarea unei practici educaționale eficiente și la consolidarea unei comunități educaționale performante.

Reflecția pedagogică poate fi definită ca procesul prin care profesorul analizează critic experiențele de învățare, strategiile utilizate și rezultatele obținute, cu scopul de a identifica modalități de îmbunătățire a activității sale. Aceasta nu presupune doar evaluarea rezultatelor, ci și înțelegerea proceselor care au condus la acestea, precum și identificarea factorilor care influențează succesul sau dificultățile întâmpinate.

În școala modernă, reflecția pedagogică depășește nivelul individual și devine o practică colectivă. Profesorii sunt încurajați să participe la discuții profesionale, să analizeze împreună situații educaționale și să împărtășească experiențe relevante. Astfel se dezvoltă o cultură organizațională bazată pe învățare continuă, colaborare și responsabilitate profesională.

Comunitățile educaționale performante sunt construite pe fundamentul dialogului profesional autentic. În cadrul acestora, reflecția nu este percepută ca un proces de evaluare sau critică, ci ca o oportunitate de dezvoltare și progres. Profesorii analizează împreună activitățile desfășurate, rezultatele obținute și provocările întâlnite, identificând soluții și strategii adaptate contextului educațional.

Participarea la proiecte Erasmus+ și eTwinning a evidențiat importanța reflecției pedagogice în dezvoltarea profesională a cadrelor didactice. Mobilitățile internaționale oferă oportunități valoroase de observare și analiză a practicilor educaționale din alte sisteme de învățământ. Procesul de reflecție care urmează acestor experiențe contribuie la transferul și adaptarea bunelor practici în instituțiile de origine.

Reflecția pedagogică sprijină, de asemenea, dezvoltarea competențelor de leadership educațional. Profesorii care reflectează constant asupra propriei practici devin mai conștienți de impactul acțiunilor lor și mai pregătiți să contribuie la dezvoltarea organizației din care fac parte. În acest mod, fiecare membru al comunității educaționale devine un agent al schimbării și al îmbunătățirii continue.

În educația timpurie, reflecția pedagogică este esențială pentru adaptarea procesului educațional la nevoile individuale ale copiilor. Observarea atentă a progresului, analiza comportamentelor și evaluarea impactului activităților permit construirea unor experiențe de învățare relevante și semnificative.

În concluzie, reflecția pedagogică reprezintă un element central în construirea unei comunități educaționale performante. Prin cultivarea unei culturi a reflecției și a dialogului profesional, instituțiile de învățământ pot deveni organizații care învață permanent și care răspund eficient provocărilor educației contemporane.

ERASMUS – OPORTUNITATE DE ÎNVĂȚARE EUROPEANĂ EDUCAȚIA FĂRĂ FRONTIERE – DEZVOLTAREA COMPETENȚELOR EUROPENE PRIN MOBILITĂȚI EDUCAȚIONALE

Prof. ed. timpurie Claudia-Gabriela VULPAN
G.P.P. „Piticot" Craiova

În contextul actual al societății europene, educația reprezintă principalul instrument de dezvoltare durabilă, incluziune socială și progres economic.

Globalizarea, transformarea digitală și mobilitatea crescută a populației impun sisteme educaționale flexibile, capabile să răspundă provocărilor contemporane.

Programul Erasmus+ se conturează ca una dintre cele mai importante inițiative ale Uniunii Europene în domeniul educației, formării profesionale, tineretului și sportului, oferind oportunități reale de învățare internațională.

Prin mobilități educaționale, schimburi de experiență și parteneriate strategice, Erasmus+ contribuie la formarea cetățenilor europeni activi, toleranți și implicați civic. Participarea la proiecte internaționale permite cadrelor didactice și elevilor să experimenteze modele educaționale diverse, să dezvolte competențe interculturale și să își extindă orizontul profesional și personal.

Prezentul referat își propune să evidențieze rolul programului Erasmus ca oportunitate majoră de învățare europeană, impactul asupra procesului educațional și contribuția sa la modernizarea instituțiilor școlare.

Programul Erasmus a fost lansat în anul 1987, având inițial scopul de a facilita mobilitatea studenților în Europa. În timp, programul s-a extins, devenind Erasmus+, un instrument complex de cooperare educațională europeană. Acesta susține învățarea pe tot parcursul vieții, colaborarea internațională și dezvoltarea competențelor necesare societății bazate pe cunoaștere.

Erasmus+ promovează educația incluzivă, digitalizarea, sustenabilitatea și participarea democratică.

Instituțiile participante beneficiază de acces la resurse educaționale moderne, metode inovatoare de predare și oportunități de cooperare internațională.

În România, programul Erasmus+ a avut un impact semnificativ asupra modernizării sistemului educațional, încurajând internaționalizarea școlilor și dezvoltarea competențelor profesionale ale cadrelor didactice.

Educația europeană urmărește formarea unor cetățeni capabili să participe activ la viața socială și profesională. Competențele-cheie pentru învățarea pe tot parcursul vieții includ competențe lingvistice, digitale, sociale, civice și antreprenoriale.

Proiectele Erasmus oferă contexte autentice de învățare experiențială. Participanții colaborează în echipe internaționale, utilizează limbi străine și dezvoltă gândirea critică.

Astfel, învățarea devine un proces activ și relevant pentru realitatea europeană contemporană.

Participarea profesorilor la mobilități Erasmus contribuie semnificativ la dezvoltarea profesională continuă. Cadrele didactice au posibilitatea să participe la cursuri internaționale, job shadowing și schimburi de bune practici.

Aceste experiențe conduc la adoptarea metodelor moderne de predare, utilizarea tehnologiilor digitale, aplicarea strategiilor educației incluzive și dezvoltarea competențelor pedagogice inovatoare.

Profesorii devin agenți ai schimbării în comunitatea educațională.

Elevii implicați în proiecte Erasmus dezvoltă competențe esențiale pentru viața personală și profesională.

Mobilitățile internaționale cresc motivația pentru învățare, încrederea în sine și capacitatea de colaborare.

Contactul direct cu alte culturi contribuie la dezvoltarea toleranței și respectului reciproc. Elevii devin mai autonomi, mai responsabili și mai pregătiți pentru integrarea într-o societate europeană multiculturală.

Interculturalitatea reprezintă un element central al programului Erasmus. Participanții descoperă tradiții, valori și perspective educaționale diferite, dezvoltând empatie culturală și deschidere mentală.

Educația interculturală reduce stereotipurile și promovează dialogul european, contribuind la construirea unei identități europene comune.

Erasmus+ sprijină integrarea tehnologiilor digitale în educație.

Platformele colaborative, resursele educaționale digitale și metodele interactive facilitează învățarea modernă și colaborarea internațională.

Digitalizarea permite continuarea cooperării între parteneri și după finalizarea mobilităților, creând comunități educaționale europene durabile.

Programul Erasmus promovează accesul egal la educație și participarea grupurilor dezavantajate.

Incluziunea socială reprezintă o prioritate majoră, oferind tuturor elevilor șansa de a participa la experiențe educaționale internaționale.

Educația incluzivă contribuie la reducerea abandonului școlar și la dezvoltarea unei societăți echitabile.

Participarea la proiecte Erasmus determină transformări organizaționale semnificative. Școlile devin mai deschise spre colaborare internațională, inovare și modernizare.

Internaționalizarea instituțiilor contribuie la creșterea calității educației și la dezvoltarea unei culturi organizaționale orientate spre excelență.

Implementarea proiectelor Erasmus presupune și provocări, precum bariere lingvistice sau adaptarea culturală. Cu toate acestea, beneficiile educaționale depășesc dificultățile întâmpinate.

Viitorul educației europene este strâns legat de cooperarea internațională, mobilitatea educațională și dezvoltarea competențelor pentru societatea viitorului.

Programul Erasmus reprezintă o veritabilă oportunitate de învățare europeană. Prin mobilități, schimburi de experiență și colaborare internațională, educația devine un spațiu al dialogului, inovării și dezvoltării continue.

Erasmus contribuie la formarea unor cetățeni europeni responsabili, capabili să răspundă provocărilor globale și să participe activ la construirea unei Europe unite.

Bibliografie

• Comisia Europeană – Erasmus+ Programme Guide.
• Ministerul Educației – Strategii pentru internaționalizarea educației.
• European Commission (2021). Erasmus+ Programme Overview.
• Recommendation of the Council on Key Competences for Lifelong Learning.
• Documente oficiale Erasmus+ România.

A SURVIVAL TALE FOR WATER CONSERVATION PROIECT ETWINNING

Prof. Didona STOICA-FETEA
Liceul Tehnologic „Constantin Brâncuși” Craiova

A SURVIVAL TALE FOR WATER CONSERVATION PROIECT ETWINNING



Profesor Stoica-Fetea Didona, Liceul Tehnologic „Constantin Brâncuși” Craiova

An școlar 2025-2026

Proiectul s-a desfășurat în anul școlar 2025-2026 și a reunit 13 cadre didactice și elevi din 4 țări: Turcia, România, Franța, Georgia.

Fondator: Almula Sedefgül Kaçmaz - Turcia
Cofondator: Stoica-Fetea Didona-Mădălina - România

SCOP: Acest proiect explorează modul în care schimbările climatice afectează precipitațiile și de ce utilizarea apei devine din ce în ce mai critică.

ACTIVITĂȚI:
-Realizarea unui logo;
-Realizarea unui poster;
-Atelier „Ziua Mondială a Apei”;
-Harta supraviețuirii;
-Ziua Pământului;
-Water Drop Avatar;
-The last drop.

OBIECTIVE/ COMPETENȚE:

1. Competențe ecologice și de mediu

- **Conștientizarea crizei resurselor:** Elevii vor înțelege impactul schimbărilor climatice asupra rezervelor de apă dulce la nivel global și local.
- **Schimbarea comportamentului:** Adoptarea unor tehnici practice de economisire a apei în viața de zi cu zi (acasă și la școală), reducând amprenta de apă cu un procent estimat (ex. 10-20%).
- **Înțelegerea circuitului apei:** Aprofundarea cunoștințelor despre ciclul natural al apei și procesele de filtrare/purificare.

2. Competențe digitale (TIC)

- **Utilizarea responsabilă a instrumentelor Web 2.0:** Elevii vor învăța să utilizeze platforme de colaborare (Padlet, Canva, Genially, StoryJumper) pentru a crea produse digitale comune.
- **e-Safety:** Dezvoltarea abilităților de navigare sigură pe internet, respectarea drepturilor de autor și protecția datelor cu caracter personal în cadrul TwinSpace-ului.

3. Competențe lingvistice și de comunicare

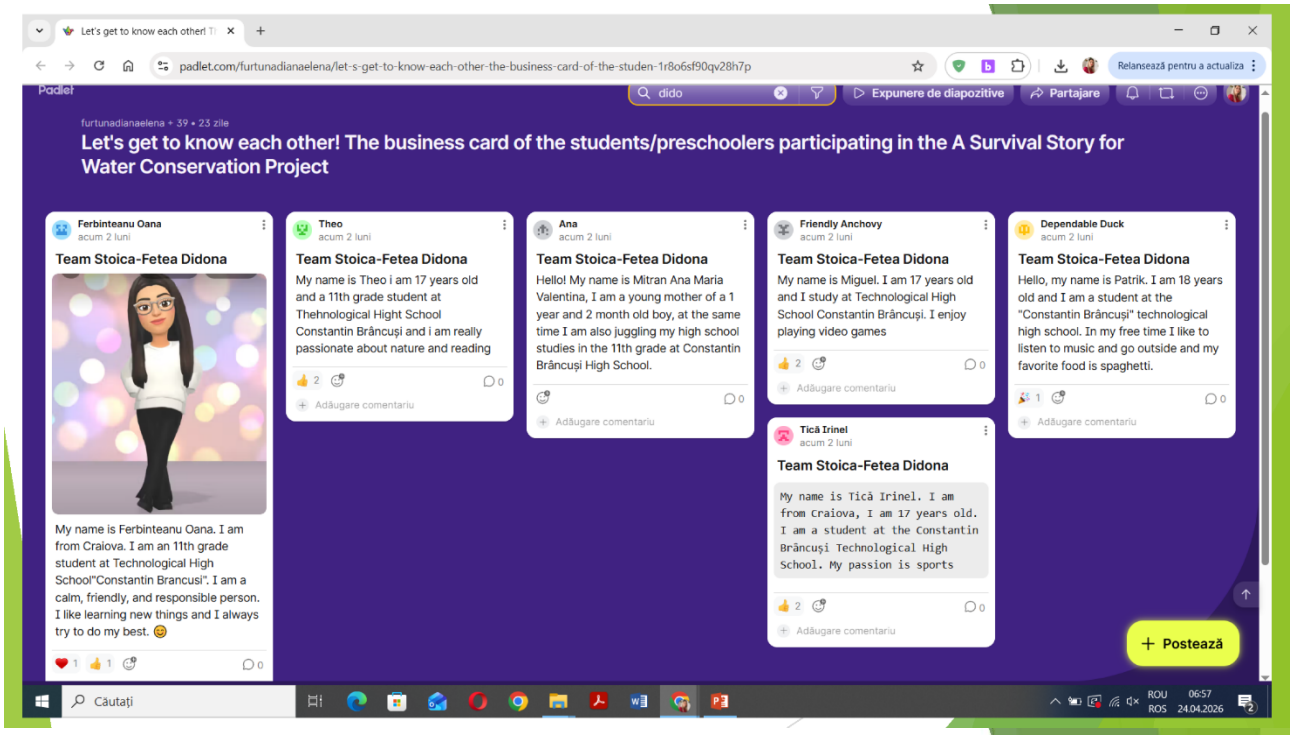
- **Îmbunătățirea limbii engleze:** Exersarea terminologiei specifice ecologiei și sustenabilității în interacțiunile cu partenerii străini.

3. Competențe lingvistice și de comunicare

- **Comunicare interculturală:** Descoperirea modului în care diferite culturi și regiuni geografice gestionează criza apei, dezvoltând empatia și spiritul de cetățenie europeană.

4. Competențe sociale și colaborative

- **Lucrul în echipe internaționale:** Elevii vor învăța să colaboreze în grupuri mixte pentru a rezolva „misiuni de supraviețuire”, negociind soluții și împărțind responsabilități.
- **Gândire critică:** Analizarea problemelor de mediu locale și propunerea de soluții inovatoare pentru conservarea resurselor.

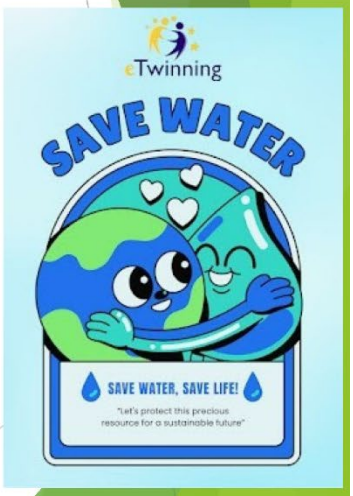


Proiectul a debutat în luna ianuarie, când au fost aplicate chestionare profesorilor, elevilor și părinților.

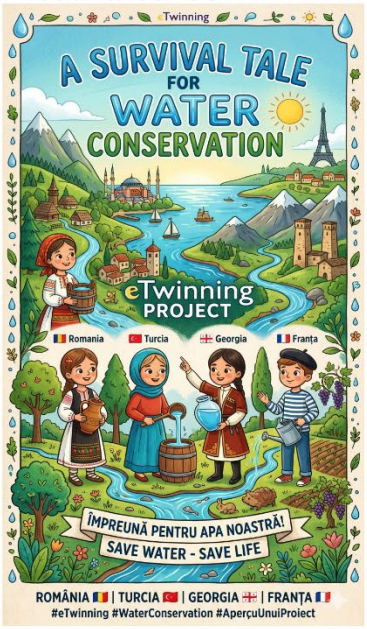
Prima sarcină a fost de a realiza un logo al proiectului.







A doua sarcină a presupus realizarea de postere.



22 martie 2026, Ziua Mondială a Apei

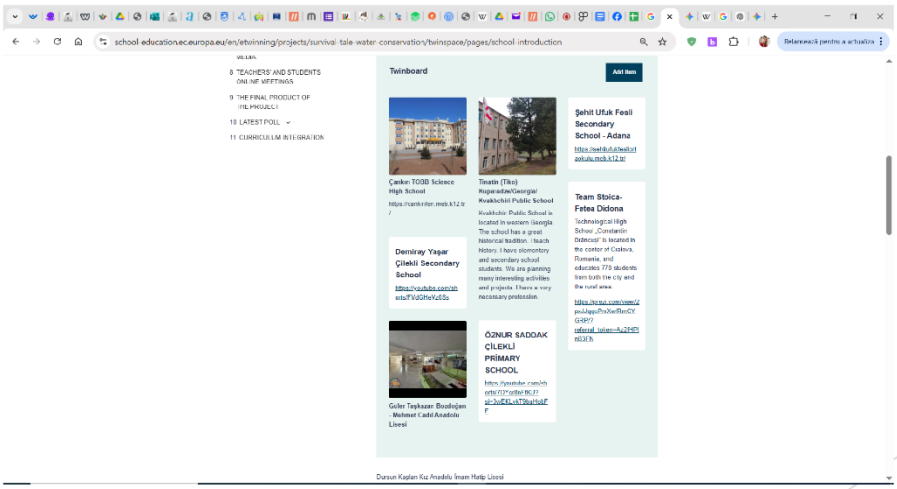




Atelier creativ „Ziua Mondială a Apei”



Pe parcursul proiectului, fiecare echipă și-a prezentat școala și țara, participanții având ocazia de a-și exersa competențele de comunicare în limba engleză.



Avantajele implementării proiectului:

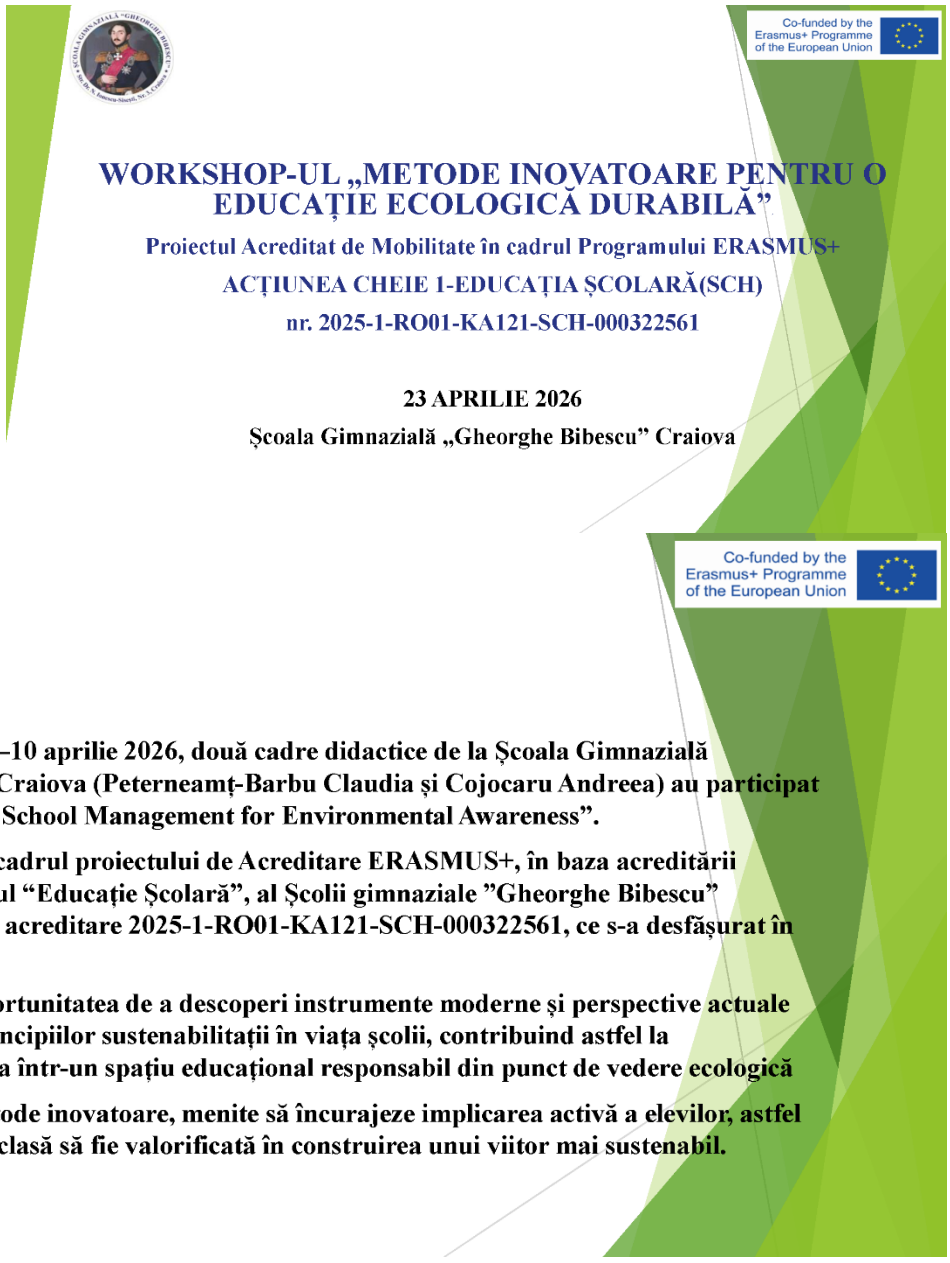
- Elevii au învățat că apa este o resursă finită, nu doar un concept teoretic din manuale.
- Lucrând pe platforma securizată eTwinning, adolescenții au deprins reguli de etichetă digitală (netiquette).
- Participanții au observat cum este gestionată apa în zone diverse — de la bazinul Dunării (România) și coasta Mării Negre (Georgia/Turcia), până la peisajele variate ale Franței.
- Lucrul în echipe mixte le-a oferit elevilor ocazia să negocieze, să asculte și să respecte ideile colegilor din alte culturi.
- Crearea unei „povești de supraviețuire” implică scenarii de tipul „ce-ar fi dacă?”, stimulând rezolvarea de probleme (problem-solving)

VĂ MULȚUMESC!

- „Fiecare picătură scrie viitorul. Salvează apa!”
- „Nu lăsa viața să se scurgă printre degete. Conservă apa!”
- „Apa înseamnă viață. Prețuiește fiecare strop!”
- „Fii schimbarea pe care o vrei în fluxul lumii.”
- „Picătură cu picătură, facem viitorul sigur.”
- „Prețuiește apa, iubește viața.”

WORKSHOP-UL „METODE INOVATOARE PENTRU O EDUCAȚIE ECOLOGICĂ DURABILĂ”, PROIECTUL ACREDITAT DE MOBILITATE ÎN CADRUL PROGRAMULUI ERASMUS+ ACȚIUNEA CHEIE 1-EDUCAȚIA ȘCOLARĂ(SCH) NR. 2025-1-RO01-KA121-SCH-000322561

Prof. ed. timpurie Andreea Mihaela COJOCARU
Școala Gimnazială „Gheorghe Bibescu” Craiova

















Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

Dintre metodele inovatoare învățate, ce poate fi aplicată şi la clasă - este **PHOTO VOICE.**

În educație, metoda PHOTO VOICE este utilizată în principal pentru:
- mediu incluziv,
- pentru a permite elevilor să înregistreze şi să reflecte punctele forte şi preocupările comunității ,
- biologie, fizică, proiecte civice şi sociale,
- depăşirea barierelor sociale, concentrarea pe emoții şi inteligențe multiple, etc.

Metoda **PHOTO VOICE** implică următoarele activități:

1) Cu ajutorul aparatului foto(fotografii) se pot crea răspunsuri la întrebări din domenii diverse.

2) Realizarea de fotografii care corespund propriilor întrebări, din perspectiva dumneavoastră.

3) Reflecția asupra fotografiilor dumneavoastră realizate individual sau discutarea fotografiilor dumneavoastră cu altcineva.

4) Scrierea de prezentări pentru fotografiile realizate.

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

Exemplu utilizare Photo Voice: "Detectivii sustenabilității urbane"

Obiectiv: Participanții explorează modul în care sustenabilitatea (sau lipsa acesteia) apare în viața urbană reală.

Structura activităților:

1. Misiune Photo Voice: „Orașul vorbește"

- Faceti 6–8 fotografii care să ilustreze:
- Practici sustenabile (spații verzi, reciclare, piețe locale, transport public)
- Probleme de mediu (deșeuri, poluare, aglomerație, lipsa spațiilor verzi)
- Interacțiunea natură–cultură

Pentru fiecare fotografie se propune un titlu, o scurtă descriere şi mesaj sau o întrebare adresată societății.

Exemple: „Înțelepciune antică, deșeuri moderne?", "Tradiție fără plastic", "Oaza de oxigen".



2. **„Amprenta ecologică în acțiune”**

Identificați 3 comportamente cotidiene (turism, transport, consum) Discutați:

→ Cum influențează acestea amprenta ecologică?
Fluxul mare de vizitatori crește consumul de apă și generarea de deșeuri plastice, utilizarea taxiurilor și mașinilor cresc emisiile de CO_2 și consumul produselor alimentare ambalate în plastic.

→ Ce ar putea fi îmbunătățit?
Implementarea unui sistem de returnare a ambalajelor, promovarea zonelor pietonale extinse și crearea mai multor spații verzi.

3. **„Găsește soluția” pentru fiecare problemă identificată:**
Propuneți o soluție realistă(ex: mai multe stații de reîncărcare a apei potabile gratuite, mai multe piste pentru biciclete și trotinete electrice, coșuri de reciclare).

4. **Produs creativ**
Poster „Manifest pentru o Atenă verde”

5. Întrebări de reflecție

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union



4. Produs creativ
• Poster „Manifest pentru o Atenă verde”

5. Întrebări de reflecție

- Ce v-a surprins cel mai mult în legătură cu sustenabilitatea în orașul vostru?

- Este mai sustenabil la capitolul transport subteran (metroul este excelent), dar mai puțin sustenabil la capitolul spații verzi per cap de locuitor față de orașul meu.

- De ce? Ce rol pot avea școlile în schimbarea situației observate?

- Școlile pot organiza campanii de ecologizare în cartier și pot educa elevii să devină consumatori critici, care refuză produsele cu ambalaj excesiv.

Concluzii

- Activitățile realizate in cadrul cursului au evidențiat faptul că sustenabilitatea nu este doar un concept teoretic, ci un stil de viață ce poate fi predat prin metode creative.
- Metoda PhotoVoice transformă școala dintr-un spațiu al teoriei într-un laborator al realității. Ea reușește să facă sustenabilitatea vizibilă, palpabilă și, cel mai important, realizabilă prin ochii fiecărui copil. Este singura metodă care permite celui mai mic elev să îi predea celui mai mare o lecție despre cum se vede lumea și cum ar trebui ea salvată."
- Această experiență de învățare din cadrul cursului a reprezentat un prilej excelent de schimb de bune practici și de dezvoltare a unor strategii educaționale inovatoare, orientate spre construirea unei "școli verzi".

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

MULȚUMESC PENTRU ATENȚIE!

Școala: Gimnazială „Gheorghe Bibescu" Craiova

Profesor pentru educație timpurie:
Cojocaru Andreea Mihaela

CUPRINS

ERASMUS+ – MOTOR AL INOVĂRII ÎN GRĂDINIȚĂ **2**
PROF. ED. TIMPURIE ANA-MARIA BONCELE 3
G.P.P. „Voiniceii" Craiova *3*

CIRCUITUL APEI ÎN NATURĂ - SUGESTII DE EVALUARE CU ACTIVINSPIRE **5**
PROF. ÎNV. PRIMAR MARIAN CIUPERCEANU 5
Colegiul Național „Frații Buzești" Craiova *5*

COMPETENȚE DEZVOLTATE/DOBÂNDITE ÎN CADRUL PROIECTELOR ERASMUS **7**
PROF. ÎNV. PRIMAR MARINELA UNGUREANU 7
Școala Gimnazială „Petrache Cernătescu" Cernătești *7*

COMUNITĂȚILE DE ÎNVĂȚARE ȘI CONTRIBUȚIA LOR LA CREȘTEREA CALITĂȚII EDUCAȚIEI **9**
DANIEL ION ALEXANDRU 9
Colegiul Național „Carol I" Craiova *9*

COMUNITĂȚILE PROFESIONALE DE ÎNVĂȚARE – MOTOR AL SCHIMBĂRII ÎN EDUCAȚIA TIMPURIE **10**
MARIA ZOIA CICIU 10
Inspectoratul Școlar Județean Dolj *10*

CREATIVITATE ȘI COLABORARE ÎN PROIECTELE EUROPENE **11**
NICOLETA LIȚOIU 11
Inspectoratul Școlar Județean Dolj *11*

CUVÂNT ÎNAINTE "EDUCAȚIA DE CALITATE SE CONSTRUIEȘTE PRIN ÎNVĂȚARE CONTINUĂ, COLABORARE ȘI DESCHIDERE CĂTRE LUME". **12**
PROF. FLORENTINA NICULEANU 12
G.P.P. „Piticot" Craiova *12*

DE LA IDEE LA SUCCES: BUNE PRACTICI ÎN IMPLEMENTAREA PROIECTELOR ETWINNING **13**
MAGDALENA MARINELA ȘERBAN 13
Casa Corpului Didactic Dolj *13*

DEZVOLTAREA CARIEREI PE BAZA PROIECTELOR ERASMUS+ **14**
NIRVANA MÂNDRULEANU 14
Inspectoratul Școlar Județean Dolj *14*

DEZVOLTAREA PROFESIONALĂ CONTINUĂ PRIN SCHIMB DE EXPERIENȚĂ ȘI MENTORAT **15**
MIHAELA-ROXANA JIANU 15
Casa Corpului Didactic Dolj *15*

DISEMINARE PROIECT ETWINNINGOUT IN COLLABORATION BETWEEN TWO SCHOOLS, AIMING TLITTLE LIFE SKILLS LAB **16**
PROF. ÎNV. PRIMAR MARIA BALACI 16
Școala Gimnazială „Gheorghe Țițeica" Craiova, Dolj *16*

DISEMINARE MOBILITATE. PROIECTUL JOB SHADOWING ERASMUS+ NR.2025-1-RO01-KA121-SCH-000321970 LA ȘCOALA PRIMARĂ "14 EYLUL" DIN MUSTAFAKEMALPAȘA – BURSA, TURCIA **17**
PROF. FLORENTINA NICULEANU 17
PROF. CARMEN-MIRONA CORNEANU 17
PROF. NICOLINA NICOLAESCU 17
PROF. ȘTEFANIA ROTARU 17
G.P.P. „Piticot" Craiova *17*

„EDUCĂM PENTRU UN VIITOR VERDE ȘI DIGITAL" NR. REFERINȚĂ: 2025-1-RO01-KA122-SCH-000338599 ..... **27**
PROF. SIMONA OPRAN 27
G.P.P. „Căsuța Fermecată" Craiova *27*

PROIECTELE ERASMUS, DE LA OBIECTIVE LA REALIZĂRI". **30**
PROF. ED. TIMPURIE FLORINA ALINA PASCU 30
G.P.P. „Floare Albastră" Craiova *30*

ERASMUS – DESCHIDERE CĂTRE EDUCAȚIA EUROPEANĂ MODERNĂ **32**
PROF. ED. TIMPURIE LUCIANA PĂTRANĂ 32
G.P.P. „Piticot” *32*

ERASMUS: EXPERIENȚE DE ÎNVĂȚARE EUROPEANĂ ȘI DEZVOLTARE PROFESIONALĂ **35**
PROF. ILIUȚA TROACĂ 35
G.P.P. „Piticot” *35*

ERASMUS – OPORTUNITATE DE ÎNVĂȚARE EUROPEANĂ **37**
PROF. ED. TIMPURIE CAMELIA FELICIA SCURTU 37
G.P.P. „Tudor Vladimirescu” Craiova *37*

ERASMUS – OPORTUNITATE DE ÎNVĂȚARE EUROPEANĂ **39**
PROF. STEFANIA-FLORENTINA ROTARU 39
G.P.P. „Piticot” *39*

ERASMUS – OPORTUNITATE DE ÎNVĂȚARE ȘI SCHIMB INTERCULTURAL **41**
PROF. ED. TIMPURIE FLORENTINA-LILIANA MELENCU 41
G.P.P. „Piticot” Craiova *41*

ERASMUS+ – ÎNVĂȚARE ȘI DEZVOLTARE ÎN SPAȚIUL EUROPEAN **43**
PROF. ȘTEFANA STAN 43
Școala Gimnazială „Petrache Cernătescu” Cernătești, Dolj *43*

APLICAȚII ALE EXPERIENȚEI ERASMUS **45**
PROF. MIHAELA-CORINA CIUPERCEANU 45
G.P.P. „Piticot” Craiova *45*

ERASMUS+ – O EXPERIENȚĂ TRANSFORMATOARE PENTRU PROFESORI ȘI INSTITUȚII **48**
RODICA CODOBAN 48
Casa Corpului Didactic Dolj *48*

ERASMUS – OPORTUNITATE DE ÎNVĂȚARE EUROPEANĂ **49**
AMALIA NĂSTASE 49
Inspectoratul Școlar Județean Dolj *49*

ERASMUS+ ÎN EDUCAȚIA TIMPURIE- DESCHIDEREA COPIILOR SPRE DIVERSITATE ȘI ÎNVĂȚARE EUROPEANĂ **50**
PROF. ED. TIMPURIE BEATRICE IULIANA VASILE 50
G.P.P „Voiniceii” Craiova *50*

ERASMUS – OPORTUNITATE DE ÎNVĂȚARE EUROPEANĂ: ORIZONTURI NOI ÎN EDUCAȚIA TIMPURIE **51**
PROF. FLORENTINA LILIANA BITICĂ 51
G.P.P. „Voiniceii” *51*

ETWINNING – PUNȚI DIGITALE ÎNTRE ȘCOLI EUROPENE **53**
IRINA ELENA TIȚOIU 53
Inspectoratul Școlar Județean Dolj *53*

JOCURI PENTRU FORMAREA COEZIUNII GRUPULUI ÎN GRĂDINIȚĂ **54**
PROF. MARILENA GHIGĂ 54
G.P.P. „Piticot” Craiova *54*

IMPACTUL ÎNVĂȚĂRII COLABORATIVE ASUPRA DEZVOLTĂRII COMPETENȚELOR CADRELOR DIDACTICE **55**
LEONTINA MONICA SUNĂ 55
Colegiul Național „Ștefan Velovan”, Colegiul Național „Tudor Vladimirescu” Craiova *55*

IMPACTUL PROIECTELOR E TWINNING LA NIVEL PREȘCOLAR **56**
PROF. ED. TIMPURIE ANA-MARIA TURCU-POPESCU 56
G.P.P. „Piticot” *56*

INTERNAȚIONALIZAREA ȘCOLII PRIN ERASMUS+: IMPACT ASUPRA COMUNITĂȚII EDUCAȚIONALE LOCALE **58**
IONUȚ PROHASCA 58
Inspectoratul Școlar Județean Dolj *58*

ÎNVĂȚAREA FĂRĂ GRANIȚE: ERASMUS+ ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR 59
PROF. CALIOPI RAMONA ROMÎNU 59
Școala Gimnazială „Petrache Cernătescu” Cernătești 59

LEADERSHIP EDUCAȚIONAL ȘI CULTURA COLABORĂRII ÎN ORGANIZAȚIILE ȘCOLARE MODERNE 61
IRINA ȘTEFANA BROSCARU 61
Inspectoratul Școlar Județean Dolj 61

OPORTUNITĂȚI DE ÎNVĂȚARE EUROPEANĂ 62
PROF. ED. TIMPURIE DANA MIHAELA ȘIȘOE 62
Grădinița „Tudor Vladimirescu” Craiova 62

OPORTUNITĂȚI DE ÎNVĂȚARE EUROPEANĂ PRIN ERASMUS 63
PROF. ED. TIMPURIE IULIANA MARINELA GRIGORE 63
G.P.P. „Tudor Vladimirescu” Craiova 63

OUR GARDEN 65
PROF. FLORENTINA NICULEANU 65
PROF. ALINA ILEANA ȘTEFĂNACHE 65
PROF. ALINA MARIA GRIGORIE 65

RELAȚIA PROFESOR-ELEV ÎN COMUNITĂȚILE DE ÎNVĂȚARE: EFECTE ASUPRA INCLUZIUNII SOCIALE ȘI STĂRII DE BINE 75
PROF. ÎNV. PRIMAR CONSTANTIN CĂRĂȘEL 75
Școala Gimnazială „Aurel Teodorescu” Stejari, Gorj 75

CLASA CA O FAMILIE: TEHNICI DE TEAM-BUILDING PENTRU ELEVII CLASELOR I-IV 76
PROF. ÎNV. PRIMAR LILIANA-SIDONIA DIMA 76
Școala Gimnazială Castranova, Dolj 76

PREVENIREA BULLYING-ULUI ÎN CICLUL PRIMAR PRIN CONSOLIDAREA SENTIMENTULUI DE APARTENENȚĂ LA COMUNITATEA CLASEI 77
PROF. ÎNV. PIMAR NUȚA ENEA 77
Școala Gimnazială „Gheorghe Țițeica” Craiova 77

PROGRAMUL ERASMUS – PUNTE ÎNTRE EDUCAȚIA PREȘCOLARĂ ȘI VALORILE EUROPENE 79
PROF. ED. TIMPURIE DANA-ELENA DINU 79
Școala Gimnazială „Petrache Cernătescu” Cernătești, Dolj 79

PROIECT ERASMUS: „HARMONY AND LEARNING” 2023-1-RO01-KA121-SCH-000136392 81
ALINA MARIA GRIGORIE 81
ILEANA ALINA STEFĂNACHE 81
ELEONORA DANIELA ANDREI 81
G.P.P. „Piticot” 81

COMMUNITIES @ WORK FOR GREEN CITIZENSHIP ERASMUS+ #2025-1-IT03-KA153-YOU-000298512 87
ANA DARIA IONESCU HAIDĂU 87
EMANUELA TULPAN 87
EUGENIA ALINA JOIȚA 87

PROIECTELE ETWINNING - POARTĂ DESCHISĂ CĂTRE EDUCAȚIA EUROPEANĂ 90
PROF. RELI-DIANA STĂNCULEASA 90
Școala Gimnazială „Gheorghe Țițeica” Craiova 90

PROJECT -BASED LEARNING (PBL) PROIECT 2025-1-RO01-KA121-SCH-000321970 91
PROF. FLORENTINA NICULEANU 91
PROF. ALINA-ILEANA ȘTEFĂNACHE 91
PROF. ALINA-MARIA GRIGORIE 91

PUTEREA COLABORĂRII: CUM UNESC PROIECTELE ETWINNING ȘCOLILE DIN EUROPA *PROIECTUL LITLLE LIFE SKILLS LAB* 96
PROF. ÎNV. PRIMAR LAVINIA ECOBICI 96
Școala Gimnazială „Sf. Dumitru” Craiova 96

ERASMUS – EXPERIENȚĂ EDUCAȚIONALĂ ȘI CULTURALĂ EUROPEANĂ 99
PROF. ED. TIMPURIE MARIA-MIHAELA DOROBANȚU 99
G.P.P. „Voiniceii” 99

ERASMUS+ – O OPORTUNITATE DE ÎNVĂȚARE EUROPEANĂ PENTRU GRĂDINIȚELE DE COPII.. 101
PROF. ED. TIMPURIE ELENA ALINA PRESURĂ 101
G.P.P. „Piticot" Craiova 101

ROLUL REFLECȚIEI PEDAGOGICE ÎN CONSTRUIREA UNEI COMUNITĂȚI EDUCAȚIONALE PERFORMANTE 103
AIDA VIRGINIA IONESCU 103
Inspectoratul Școlar Județean Dolj 103

ERASMUS – OPORTUNITATE DE ÎNVĂȚARE EUROPEANĂ EDUCAȚIA FĂRĂ FRONTIERE – DEZVOLTAREA COMPETENȚELOR EUROPENE PRIN MOBILITĂȚI EDUCAȚIONALE 104
PROF. ED. TIMPURIE CLAUDIA-GABRIELA VULPAN 104
G.P.P. „Piticot" Craiova 104

A SURVIVAL TALE FOR WATER CONSERVATION PROIECT ETWINNING 106
PROF. DIDONA STOICA-FETEA 106
Liceul Tehnologic „Constantin Brâncuși" Craiova 106

WORKSHOP-UL „METODE INOVATOARE PENTRU O EDUCAȚIE ECOLOGICĂ DURABILĂ", PROIECTUL ACREDITAT DE MOBILITATE ÎN CADRUL PROGRAMULUI ERASMUS+ ACȚIUNEA CHEIE 1-EDUCAȚIA ȘCOLARĂ(SCH) NR. 2025-1-RO01-KA121-SCH-000322561 113
PROF. ED. TIMPURIE ANDREEA MIHAELA COJOCARU 113
Școala Gimnazială „Gheorghe Bibescu" Craiova 113

CUPRINS 118