

Măsurarea impactului Acreditării

Erasmus+ nr. 2022-1-R001-KA120-SCH-000105837 Grădinița cu Program Prelungit „Piticot” Craiova

24 de răspunsuri

[Publică analizele](#)

SECȚIUNEA 1 – DATE GENERALE



Nume și prenume

24 de răspunsuri

CALU EUGENIA MIRELA

PATRANA LUCIANA MARILENA

GHIGA MARILENA

Troaca Iliuta

Damian Mioara

Vîlceleanu Dana Mariana

Smarandache Adela

Rotaru Stefania Florentina

ȘTEFĂNACHE ALINA ILEANA

Grigorie Alina-Maria

Duculescu Irina Mihaela

Nicolaescu Nicolina

CIUPERCEANU MIHAELA-CORINA

Ularu Elena

Niculescu Florentina

Vulpan Claudia-Gabriela

ANDREI ELEONORA DANIELA

Turcu-Popescu Ana-Maria

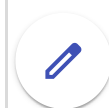
Presură Elena Alina

Vîlvoi Natalia Loredana

CORNEANU CARMEN MIRONA

MELENCU FLORENTINA-LILIANA

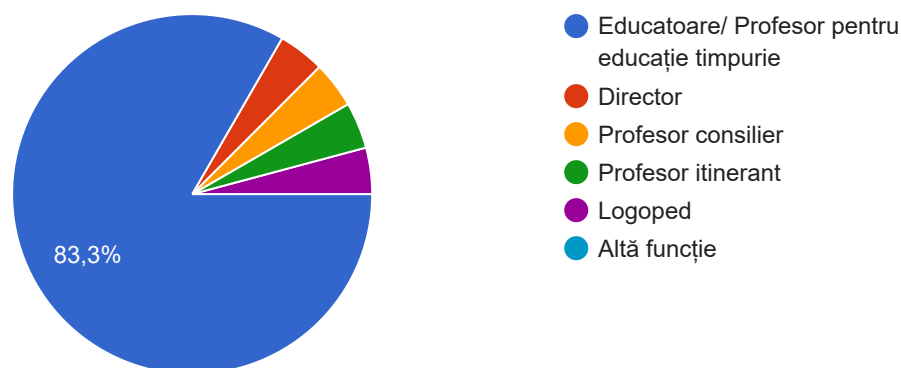
Gheorghe Raluca Mihaela



Funcția

[Copiază](#)

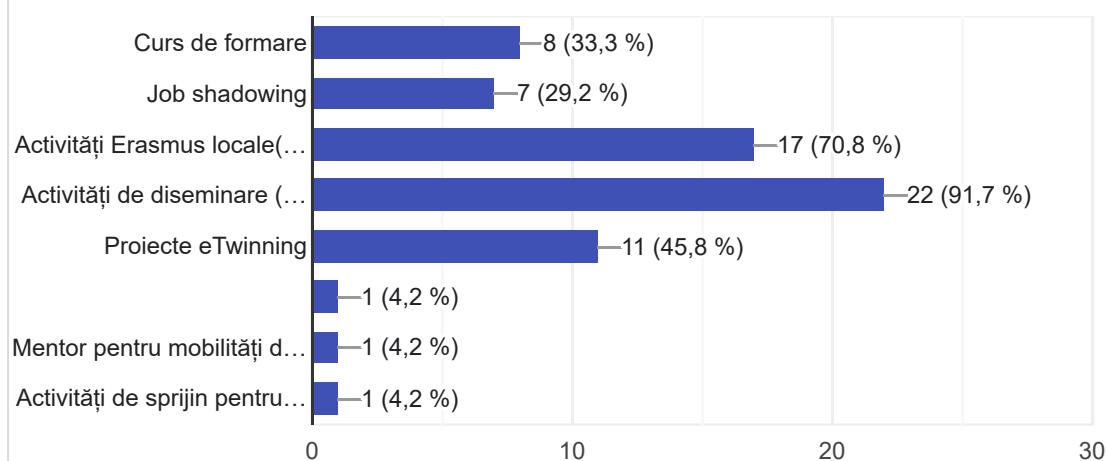
24 de răspunsuri



Tipul activității la care ați participat în cadrul Acordării Erasmus+

[Copiază](#)

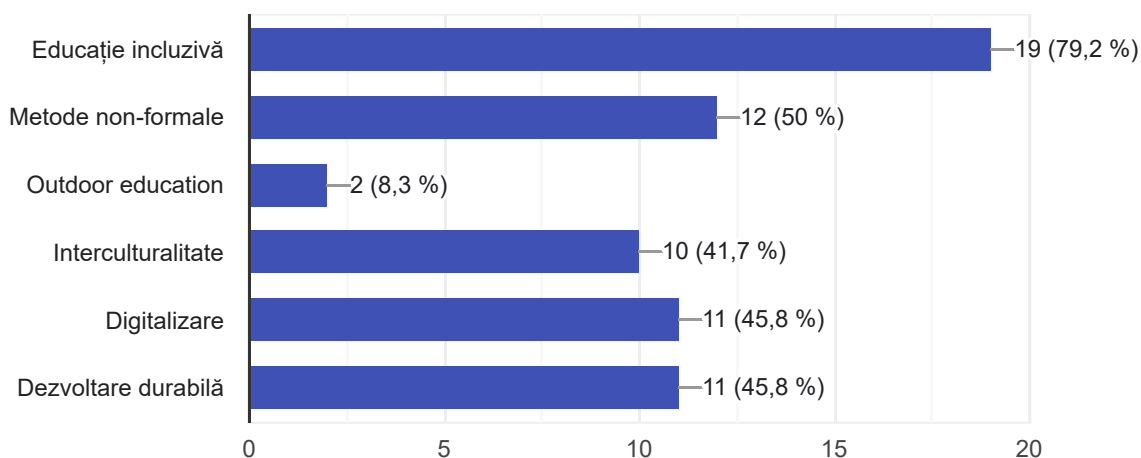
24 de răspunsuri



Domeniul principal al mobilității/ activității la care ați participat:

[Copiază](#)

24 de răspunsuri

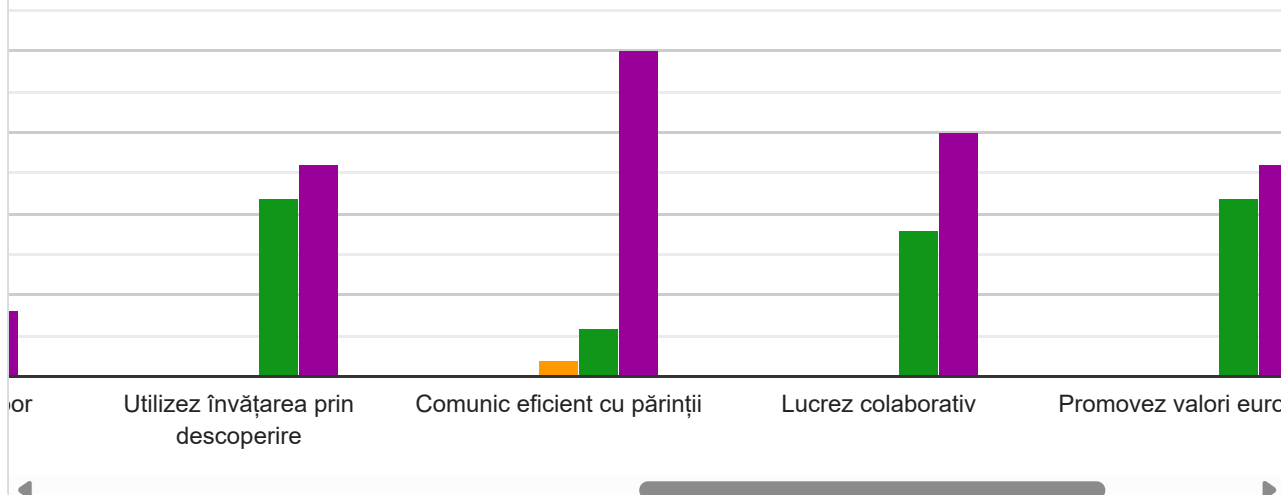


SECȚIUNEA 2 – DEZVOLTAREA COMPETENȚELOR



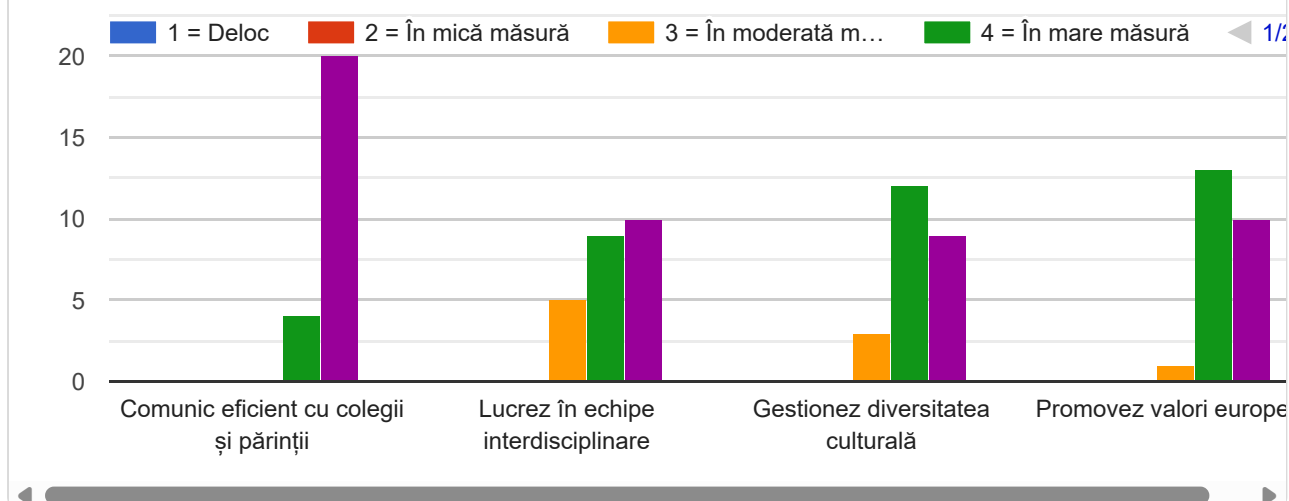
În ce măsură considerați că manifestați următoarele competențe în activitatea dumneavoastră didactică ca urmare a implementării Acreditării Erasmus+?

[Copiază](#)



În ce măsură considerați că manifestați următoarele competențe personale și sociale ca urmare a implementării Acreditării Erasmus+?

[Copiază](#)

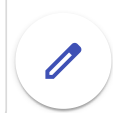
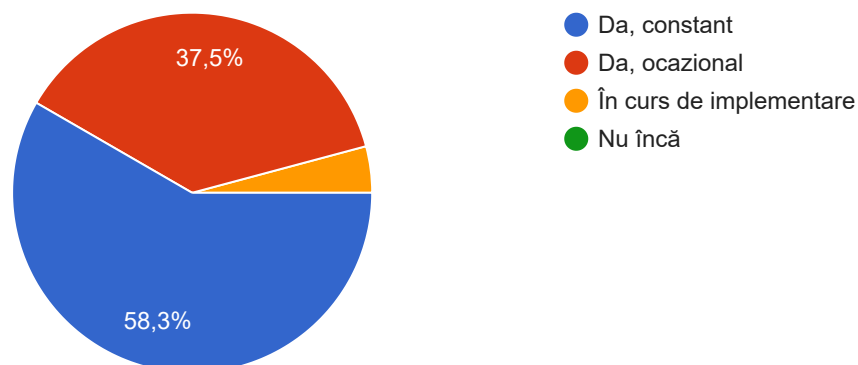


SECȚIUNEA 3 – TRANSFERUL ÎNVĂȚĂRII

Ați aplicat la grupă/ în activitatea didactică metodele învățate ca urmare a participării la activitățile din cadrul Acreditării Erasmus+?

[Copiază](#)

24 de răspunsuri





Descrieți o activitate implementată folosind competențele dobândite.

23 de răspunsuri

"DĂM O NOUĂ VIAȚĂ HĂRTIEI"

-REUTILIZAREA HĂRTIEI

ACTIVITATE realizată în urma participării la -PROIECTUL DE Acreditare Erasmus+ Grădinița cu program prelungit Piticot Craiova 2025-1-RO01-KA121-SCH-000321970; Mobility ID: 21970-MOB-0001).

Job shadowing

SCUOLA STATALE - ISTITUTO COMPRENSIVO

CANNIZZARO – GALATTI, MESSINA, ITALIA

Scopul activității

Familiarizarea copiilor cu procesul de reciclare și dezvoltarea unui comportament ecologic prin reutilizarea hârtiei.

Obiective

La sfârșitul activității, copiii vor fi capabili:

- să recunoască importanța reciclării hârtiei;
- să participe la realizarea unei foi de hârtie reciclată;
- să colaboreze în echipă;
- să utilizeze corect materialele de lucru;
- să manifeste grijă față de mediul înconjurător.

Materiale necesare

hârtie uzată (ziare, coli vechi);

apă;

lighean/castron;

blender (folosit de adult);

sită sau tifon;

burete;

prosoape/cârpe;

tavă;

șorțulețe pentru copii.

Desfășurarea activității

1. Moment organizatoric

Copiii sunt așezați în semicerc. Se pregătesc materialele necesare și se discută despre importanța păstrării curățeniei și protejării naturii.

2. Captarea atenției

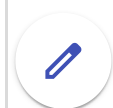
Educatorea prezintă o foaie de hârtie reciclată și întreabă:

„Știți din ce este făcută hârtia?”

„Ce putem face cu hârtia pe care nu o mai folosim?”

Se poartă o scurtă conversație despre reciclare.

3. Anunțarea temei



„Astăzi vom învăța cum putem transforma hârtia veche într-o foaie nouă de hârtie reciclată.”

4. Desfășurarea practică

Pasul 1 – Ruperea hârtiei

Copiii rup hârtia veche în bucățele mici și le pun într-un vas.

Pasul 2 – Înmuirea

Hârtia se acoperă cu apă și se lasă la înmuiat.

Pasul 3 – Obținerea pastei

Educatorea mixează hârtia înmuiată până se transformă într-o pastă moale.

Pasul 4 – Formarea foi

Pasta este întinsă pe o sită sau pe tifon, într-un strat subțire.

Pasul 5 – Eliminarea apei

Copiii presează ușor cu buretele pentru a scoate excesul de apă.

Pasul 6 – Uscarea

Foaia este lăsată la uscat. Copiii observă cum din hârtia veche apare una nouă.

5. Evaluarea activității

Se adresează întrebări:

„Ce am folosit pentru a face hârtia?”

„De ce este important să reciclăm?”

„Cum ajutăm natura?”

Copiii sunt apreciați pentru implicare și colaborare.

Încheiere

Activitatea se finalizează cu mesajul:

„Reciclând hârtia, salvăm copacii și protejăm planeta!”

Activitati de implementare steam

Sa fim prieteni - grădinița fara bulling Fiecare copil are un ursuleț de culoare mov care îl ajută să se comporte frumos.

Sa fim prieteni fără bulling!

Prescolarii de la Grupa Mare D au participat la activitatea „Uniți prin prietenie”, desfășurată cu ocazia zilei de 9 Mai – Ziua Europei în cadrul Proiectului " Să fim prieteni fără BULLYNG" la care am participat în urma Acreditării Erasmus

Scopul activității a fost familiarizarea copiilor cu ideea de unitate în diversitate și formarea unor atitudini pozitive față de ceilalți, indiferent de limbă, cultură sau tradiții.



Prin intermediul jocurilor, discuțiilor și activităților practice, copiii vor înțelege că fiecare persoană este diferită și valoroasă, iar prin respect, prietenie, cooperare și egalitate oamenii pot trăi împreună în armonie. Activitatea urmărește dezvoltarea spiritului de echipă, a toleranței și a comportamentelor bazate pe ajutor reciproc, contribuind la formarea unor viitori cetățeni deschiși, empatici și responsabili.

În cadrul proiectului Erasmus+ al grădiniței, am fost implicată în calitate de consilier școlar într-o activitate dedicată incluziunii și integrării copiilor cu nevoi diferite. Activitatea a avut ca scop dezvoltarea unui mediu educațional prietenos, în care fiecare copil să se simtă acceptat și valorizat.

Activități specifice pentru educația copiilor cu cerințe educationale specifice

Stația de filtrare a apei;

Activități de tip proiect pentru dezvoltarea colaborării și comunicării între elevi. (Am organizat un proiect de echipă în care elevii au realizat afișe și prezentări pe tema protecției mediului. Elevii au lucrat în grupe, împărțindu-și sarcinile și colaborând pentru colectarea informațiilor și realizarea materialelor. Activitatea a dezvoltat comunicarea, spiritul de echipă și implicarea activă a elevilor în procesul de învățare).

"Tărâmul emoțiilor" - proiect Etwinning - un proiect desfășurat pe parcursul a 5 luni care a vizat dezvoltarea emoțională a copiilor, gestionarea emoțiilor și respectul reciproc.

După participarea la cursul de formare din Malta, dedicat incluziunii și dezvoltării relațiilor pozitive între copii, am implementat în cadrul grupei o activitate de cunoaștere și cooperare intitulată „Balonul prieteniei”.

Activitatea s-a desfășurat într-o atmosferă relaxată și veselă, având ca scop stimularea comunicării, dezvoltarea sentimentului de apartenență la grup și valorizarea fiecărui copil. Fiecare copil a primit câte un balon pe care a fost încurajat să deseneze organele faciale – ochii, nasul, gura și urechile – transformând astfel balonul într-un chip vesel și personalizat. Pe parcursul activității, copiii au discutat despre asemănările și diferențele dintre ei, învățând să se accepte și să se respecte reciproc.

În partea a doua a activității, baloanele au fost oferite colegilor, iar fiecare copil a scris sau a primit propriul nume pe un balon. La final, fiecare copil a rămas cu balonul care îi purta numele, ceea ce a creat un moment de bucurie, apartenență și recunoaștere personală. Activitatea a contribuit la consolidarea relațiilor dintre copii, la creșterea încrederii în sine și la promovarea incluziunii în cadrul grupei.

Metoda a fost apreciată de copii datorită caracterului ludic și interactiv, iar rezultatele au evidențiat o implicare activă și o mai bună colaborare între membrii grupului.

Modalități de economisire a apei, rolul eolienei și panourilor solare ca alternative pentru o dezvoltare durabilă - activități practice - aplicative

"Copilăria - o lume colorată" - realizare poster. (Manifestarea unei atitudini de toleranță, acceptare și respect față de persoane de alte etnii/rase)

"Acasă, în Europa" (activitate de promovare și familiarizare a copiilor cu valorile și principiile europene)



Explore the forest using digital tools!

Activități desfășurate ca urmare a participării la Cursul de formare "DIGITAL TOOLS FOR ENVIRONMENTAL EDUCATION & SUSTAINABILITY" by EUROMENTOR, Barcelona, mobilitate derulată în cadrul Proiectului Erasmus nr. 2024-1-RO01-KA121-SCH-00021052.

Activitate de filtrare a apei. Prin această experiență de învățare, copiii au fost implicați în explorare, investigare și descoperire, dezvoltând competențe științifice, gândire critică, colaborare și responsabilitate față de mediul înconjurător.

Un joc cu un impact emotional puternic este: "Throw your boat" joc însusit în cadrul proiectului Erasmus „Harmony and learning„. Continut informativ: Jocul se realizează prin împărțirea unor coli de hârtie tuturor copiilor. Aceste coli vor fi asezate de prescolari pe cap și vor începe să se deplaseze. Dacă un prescolar scapă hârtia de pe cap el va înheta. El poate fi dezghetat de alt coleg care va lua hârtia de jos și i-o va aseza pe cap. În cazul în care prescolarul care se apleacă pierde hârtia proprie va rămâne și el înghetat. Jocul are la bază identificarea sentimentelor trăite de prescolari pe parcursul desfășurării jocului: empatie, recunoscintă, frustrare, multumire dar și legarea relațiilor între partenerii de joc.

Una din activitățile implementate la grădiniță, a fost „Filtrul de apă”, unde copiii au descoperit cum poate fi curățată apa prin diferite materiale. Cei mici au folosit nisip, pietriș, vată și filtre pentru a observa procesul de filtrare. Activitatea a fost practică și interactivă, stimulând curiozitatea și spiritul de observație al copiilor.

Activități în cadrul proiectului "Sa fim prieteni- Fara bullying", inițiat de Salvați copiii Romania, în colaborare cu OMV Petrom. Copiii învață să fie prietenoși, alături de ursuleții mov.

Stația de filtrare a apei-copiii observa cum poate fi curățată apa, descoperă proprietățile materialelor (nisip, vata, pietre, filtre) și importanța acestora

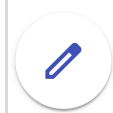
Activitatea „Stația de filtrare” implementată după participarea în cadrul proiectului Erasmus+, prin abordarea STEM, a oferit copiilor oportunitatea de a descoperi importanța apei curate prin învățare practică și experimentare. Folosind competențele dobândite în cadrul mobilităților și formărilor Erasmus, am realizat împreună cu copiii un sistem simplu de filtrare a apei, utilizând materiale precum pietriș, nisip, vată și recipiente transparente.

Prin această activitate, copiii au observat procesul de purificare a apei, au formulat ipoteze, au colaborat în echipă și și-au dezvoltat gândirea critică, curiozitatea și spiritul de cercetare.

În implementarea activității „Redu, Reutilizează, Reciclează”, competențe precum organizare a unor activități interactive, experiențiale și incluzive, care stimulează implicarea activă a copiilor și învățarea prin descoperire au fost valorificate prin utilizarea metodelor interactive, a jocului educativ și a activităților practice de cooperare. De asemenea, au fost integrate principii ale educației pentru dezvoltare durabilă și ale educației ecologice. Activitatea a urmărit dezvoltarea spiritului civic, a responsabilității față de mediu și a colaborării între copii, într-un mod atractiv și adaptat nivelului de vârstă al preșcolarilor.

Cu ocazia Zilei Europene a Limbilor, am desfășurat la grupă activitatea „Călătorie în lumea ZEL”, prin care copiii au descoperit, într-un mod atractiv și interactiv, diversitatea culturală și lingvistică europeană. Activitatea a valorificat competențele și metodele moderne de predare dobândite în cadrul proiectelor Erasmus+ la care am participat.

Preșcolarii au desfășurat jocuri educative, au cântat cântece, au învățat saluturi în diferite limbi europene, au participat la activități artistico-plastice și ateliere tematice inspirate din tradițiile unor țări europene. Prin intermediul poveștilor, imaginilor și materialelor digitale interactive, copiii au învățat cuvinte simple în limbi străine și au descoperit elemente specifice altor culturi.



În organizarea activității au fost aplicate metode interactive și incluzive utilizate în cadrul mobilităților Erasmus+, precum învățarea prin joc, colaborarea în echipă, utilizarea resurselor digitale și abordarea centrată pe copil. Activitatea a contribuit la dezvoltarea competențelor de comunicare, socializare și cooperare, stimulând curiozitatea și deschiderea copiilor către diversitatea europeană.

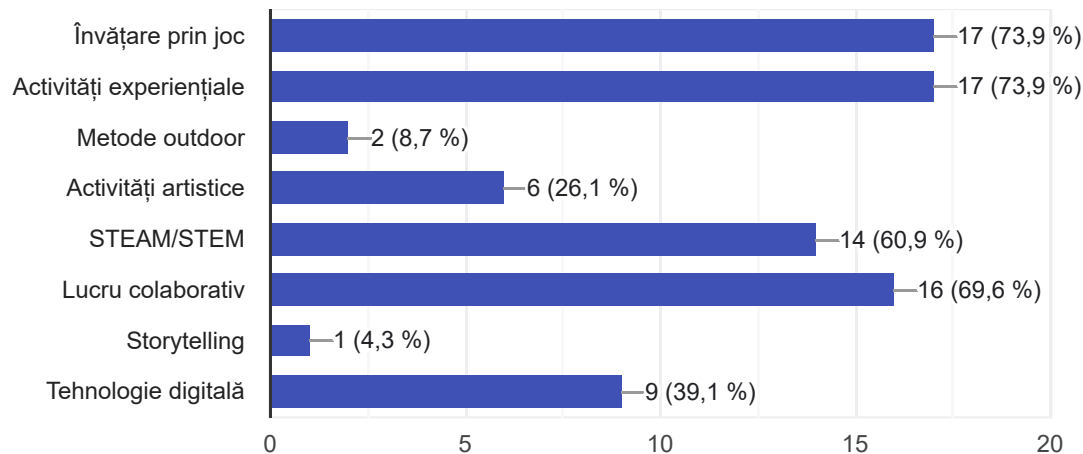
Prin această activitate s-a evidențiat impactul pozitiv al proiectelor Erasmus+ asupra actului educațional din învățământul preșcolar, prin promovarea unui mediu de învățare modern, creativ și adaptat nevoilor copiilor.

Activități de implementare STEAM

Ce metode ați utilizat?

[Copiază](#)

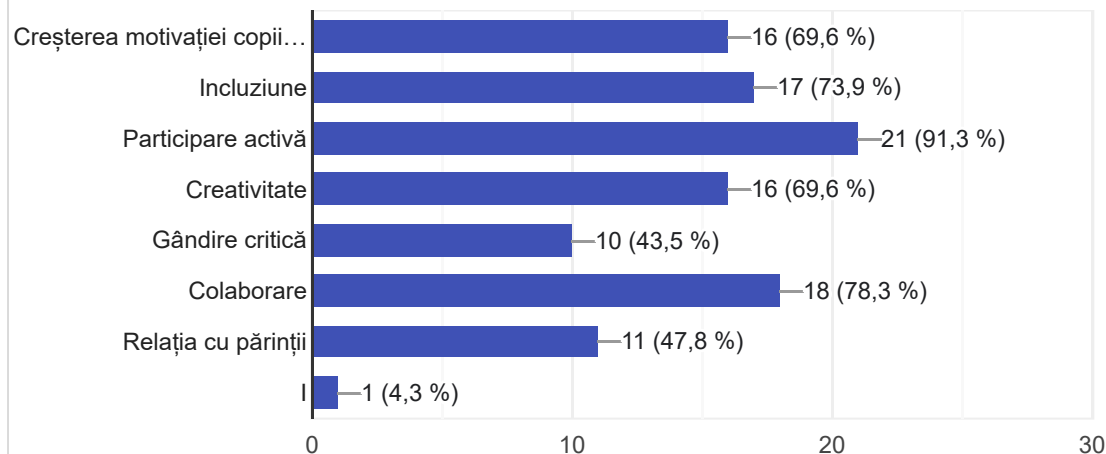
23 de răspunsuri



Activitatea a contribuit la:

[Copiază](#)

23 de răspunsuri



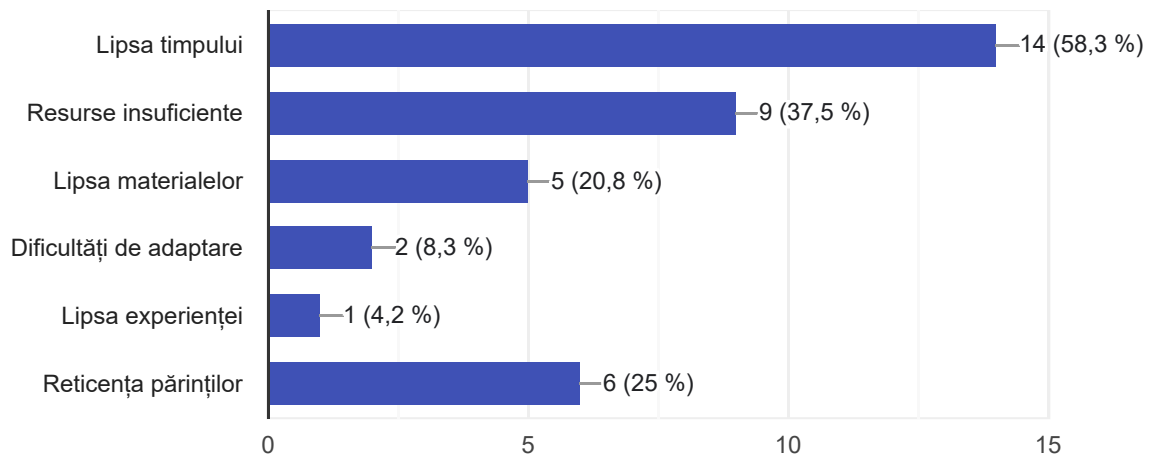
SECȚIUNEA 5 – DIFICULTĂȚI ÎNTÂMPINATE



Ce dificultăți întâmpinați ?

 Copiază

24 de răspunsuri



SECȚIUNEA 6 – NEVOI DE SPRIJIN



De ce tip de sprijin aveți nevoie?

24 de răspunsuri

Sprijin din partea părinților

Sprijin financiar pentru a reuși să achiziționăm materialele necesare desfășurării activităților, deoarece orice activitate mai complexă necesită materiale diversificate.

Colaborare activa a parintilor

Sprijin din partea parintilor

Cât mai multe informații .

Sprijin si deschidere din partea parintilor, dotarea cabinetului cu materiale specifice

Da .Resurse financiare pentru achiziționarea materiilor didactice

Sprijin din partea părinților.

Sprijin din partea părinților

Consider ca m-ar ajuta mai mult sprijinul părinților, dar și alte resurse educaționale.

Sunt necesare mai multe resurse educaționale și materiale didactice, acces la formări și exemple de bune practici, precum și sprijin pentru integrarea eficientă a noilor metode și strategii educaționale în activitatea curentă.

Procurare de material didactic care sa susțină demersurile didactice

Mai multă implicare din partea părinților.

O mai bună structurare a activităților

Sprijin în identificarea de metode/ resurse /materiale didactice ce se pot utiliza la nivel preșcolar pentru facilitarea incluziunii, dezvoltării durabile și interculturalității, stării de bine.

Resurse materiale

Resurse materiale

În desfășurarea anumitor activități avem nevoie de o implicare activă a părinților.

Resurse financiare pentru achiziționarea materialelor didactice

În urma participării în proiectele Erasmus+, grădinița are nevoie de sprijin pentru continuarea și dezvoltarea activităților educaționale moderne implementate. Este necesar sprijin în dotarea cu materiale și resurse STEM, echipamente digitale și materiale pentru activități practice și experimentale. De asemenea, este important sprijinul pentru formarea continuă a cadrelor didactice, schimbul de bune practici și implicarea părinților și a comunității în activități



educaționale inovatoare. Susținerea financiară și parteneriatele educaționale contribuie la menținerea unui mediu atractiv, creativ și adaptat nevoilor copiilor.

Identificarea și aplicarea unor metode moderne și interactive de educație adaptate vârstei preșcolare și accesul la exemple de bune practici europene. De asemenea, ar fi util sprijinul în utilizarea resurselor digitale și al materialelor educaționale inovatoare care pot crește implicarea copiilor și a familiilor în activități.

Avem nevoie de sprijin pentru dezvoltarea și implementarea unor activități educaționale moderne și incluzive, prin acces la resurse educaționale digitale, materiale didactice adaptate și oportunități de formare continuă pentru cadrele didactice. De asemenea, considerăm important sprijinul în vederea realizării schimburilor de bune practici și a colaborării internaționale, care contribuie la dezvoltarea competențelor lingvistice, digitale și interculturale ale copiilor și profesorilor, în spiritul valorilor promovate de Erasmus+.

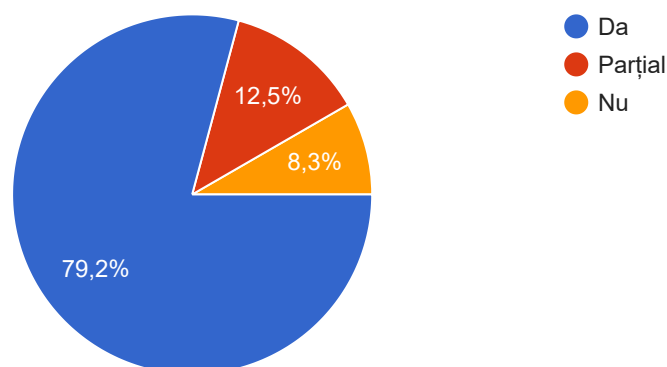
Implicarea activă a părinților

SECȚIUNEA 7 – CAPITALIZAREA ȘI VALORIZAREA ÎNVĂȚĂRII

Ați diseminat rezultatele din cadrul Acreditării Erasmus+ și/sau proiectele eTwinning?

[Copiază](#)

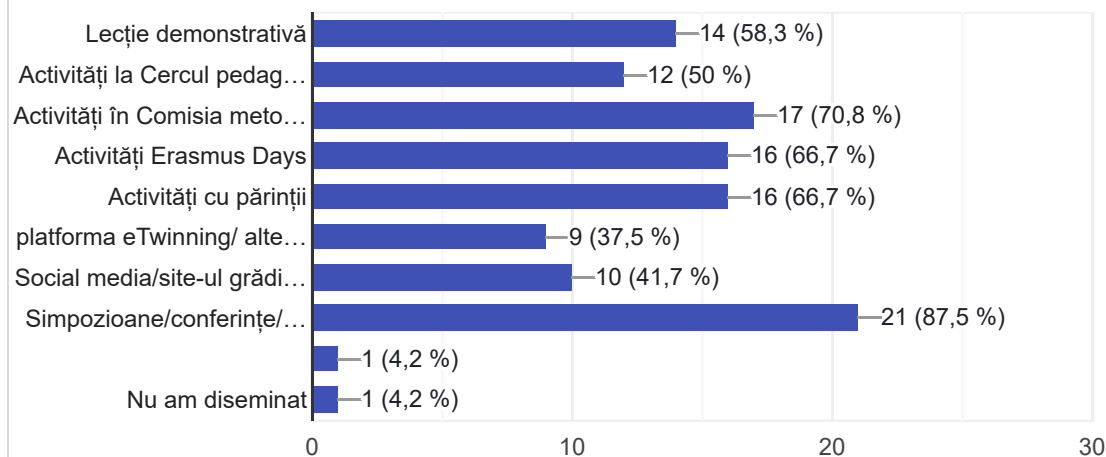
24 de răspunsuri



Cum ați realizat diseminarea?

[Copiază](#)

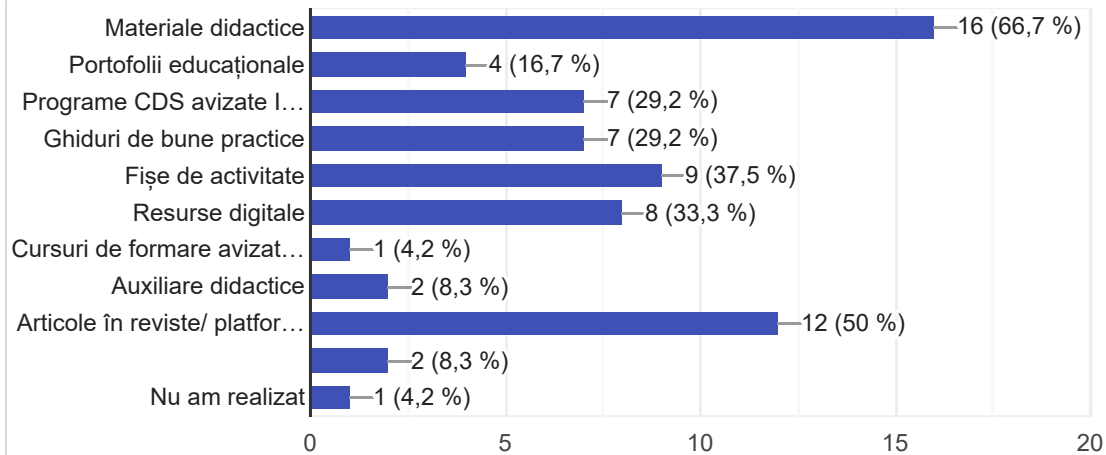
24 de răspunsuri



Ce produse educaționale ați realizat?

[Copiază](#)

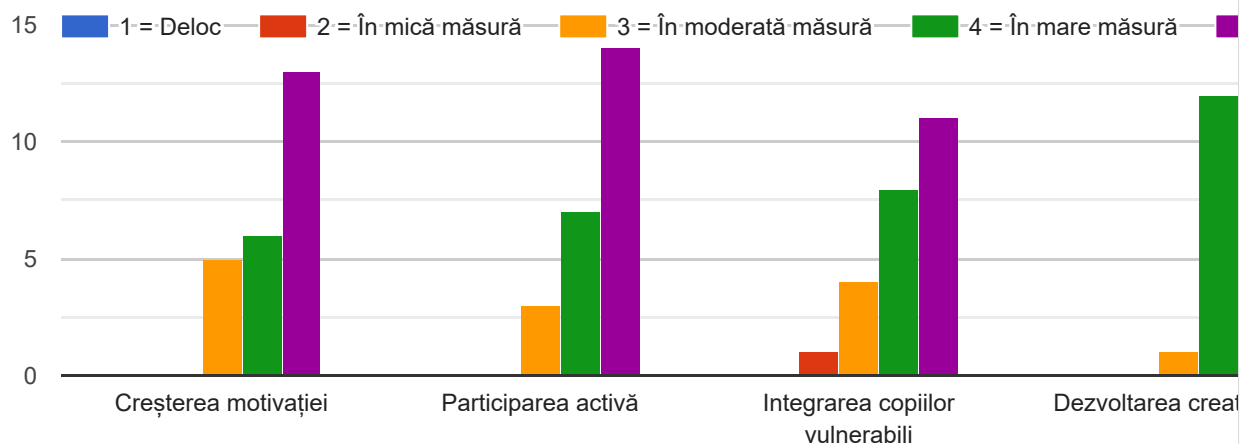
24 de răspunsuri



SECȚIUNEA 8 – IMPACT ASUPRA COPIILOR

În ce măsură considerați că activitățile desfășurate au avut următorul impact asupra copiilor?

[Copiază](#)

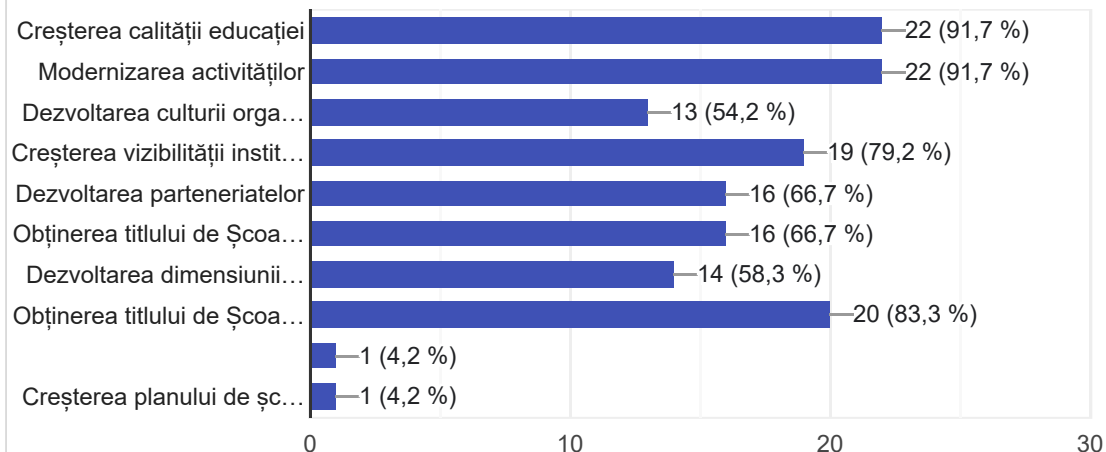


SECȚIUNEA 9 – IMPACT INSTITUȚIONAL

Considerați că Acreditarea Erasmus+ a contribuit la:

[Copiază](#)

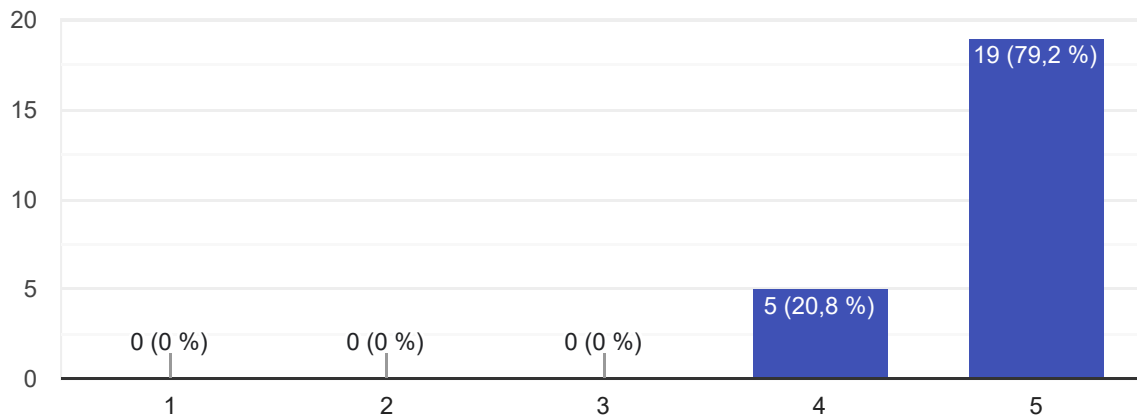
24 de răspunsuri



Nivelul impactului instituțional:

 Copiază

24 de răspunsuri

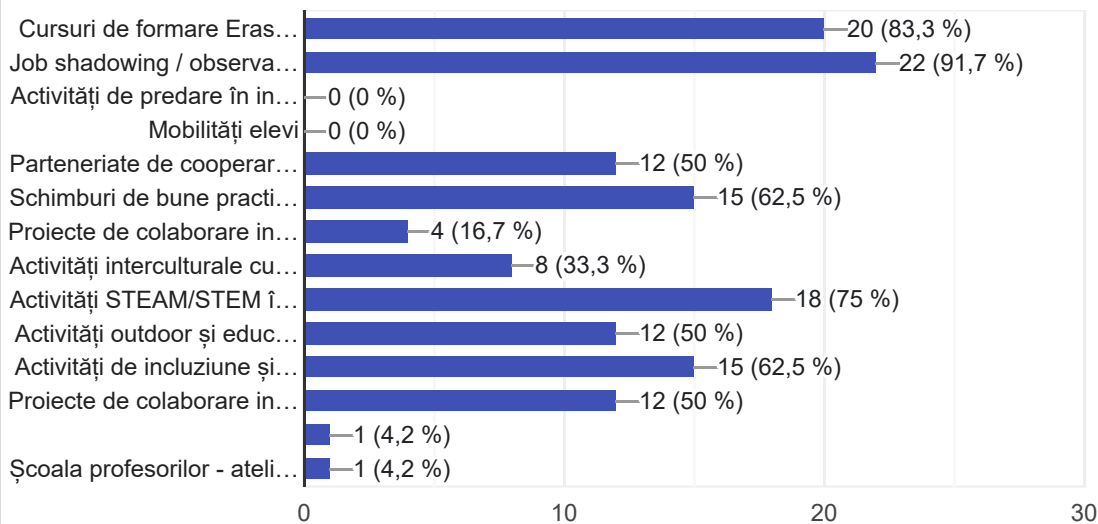


SECȚIUNEA 10 – SUSTENABILITATE

Ce tipuri de activități/mobilități Erasmus considerați că ar trebui continuate în viitor?

 Copiază

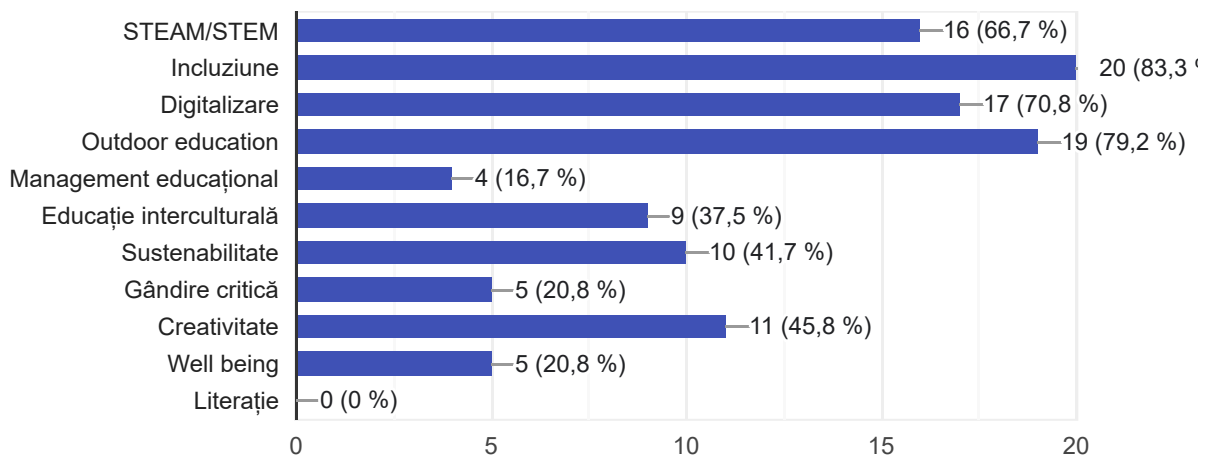
24 de răspunsuri



Ce nevoi de formare identificați pentru viitor?

 Copiază

24 de răspunsuri





Un mesaj/recomandare pentru dezvoltarea viitoare a Planului Erasmus:

24 de răspunsuri

Implicarea in parteneriate internaționale cu alte instituții educaționale europene pentru schimb de bune practici și experiențe inovatoare.

Mai multe mobilități pentru cadrele didactice, în vederea dezvoltării competențelor profesionale și digitale

Încurajarea participării continue la cursuri de formare și job shadowing pentru îmbunătățirea calității actului educațional

Munca în echipă.

Căutarea unor activități specifice învățământului prescolar

Să continuăm activitățile începute

Continuarea proiectelor Erasmus, a proiectelor eTwinning și activităților STEAM/ STEM

Recomand continuarea implementării proiectelor Erasmus+ în cadrul grădiniței, deoarece acestea oferă oportunități valoroase de dezvoltare profesională pentru cadrele didactice.

Incluziune și diversitate

Recomand dezvoltarea viitoare a Planului Erasmus prin extinderea activităților de colaborare internațională.

Cursuri adaptate educației timpurii

Participarea la proiectele Erasmus reprezintă o oportunitate importantă de dezvoltare profesională și personală, contribuind la îmbunătățirea calității actului educațional și la promovarea unor metode moderne, centrate pe copil. Experiențele și competențele dobândite în cadrul activităților de formare pot fi valorificate prin implementarea unor practici incluzive, interactive și adaptate nevoilor fiecărui preșcolar. Prin continuarea proiectelor Erasmus, instituția noastră poate dezvolta noi parteneriate educaționale, poate diversifica metodele de predare și poate oferi copiilor experiențe de învățare valoroase, adaptate cerințelor educației moderne.

Planul Erasmus a avut un impact semnificativ asupra dezvoltării profesionale și personale a participanților, contribuind la modernizarea procesului educațional și la creșterea deschiderii către bune practici europene. Pentru viitor, recomand continuarea și extinderea activităților de mobilitate, cu accent pe schimbul de experiență, utilizarea metodelor inovatoare de predare și integrarea competențelor digitale și interculturale în activitatea didactică. De asemenea, ar fi utilă implicarea unui număr mai mare de participanți și dezvoltarea unor parteneriate educaționale durabile, care să sprijine colaborarea internațională și îmbunătățirea continuă a calității educației.

Implementarea și dezvoltarea unor activități de tip STEAM în cadrul Acreditării



Noi activități Job Shadowing în cadrul unor sisteme educaționale neexplorate în anii anteriori

Abordarea de teme socio-emoționale, gestionarea furiei, reducerea de comportamente agresive, diversitate emoțională, reziliență, well being.

Includerea în Planul Erasmus a unor activități pentru well-being și STEM/STEAM

Activități interculturale cu participarea familiilor și integrarea temelor europene în activitățile zilnice

Recomand realizarea unor cursuri bazate pe incluziune și diversitate in actul educational.

Recomand continuarea proiectelor Erasmus în grădiniță prin organizarea unor activități atractive, interactive și adaptate vârstei preșcolariilor. Aceste experiențe contribuie la dezvoltarea creativității, comunicării și spiritului de colaborare al copiilor. Pentru viitor, este importantă implicarea activă a părinților și realizarea unor parteneriate educaționale cât mai diverse.

Consider că s-au făcut pași uriași și însemnați pentru dezvoltarea Planului Erasmus in cadrul instituției.

Recomand, abordare strategică, accentul să se pună pe incluziune și inovație în activitățile didactice.

Participarea în cadrul Acreditării Erasmus+ a avut un impact pozitiv asupra dezvoltării mele profesionale și asupra calității activităților educaționale desfășurate la grupă. Pentru viitor, recomand continuarea implementării metodelor moderne de predare bazate pe abordarea STEM, dezvoltarea competențelor digitale și extinderea parteneriatelor internaționale. Consider importantă implicarea activă a comunității și crearea unor noi oportunități de formare și schimb de bune practici pentru cadrele didactice. Prin continuitate, colaborare și inovație, Planul Erasmus poate contribui la construirea unui mediu educațional modern, incluziv și adaptat nevoilor copiilor de astăzi.

Continuarea participării cadrelor didactice la cursuri internaționale și activități care să ofere exemple concrete de bune practici europene aplicabile în învățământul preșcolar, esențiale pentru îmbunătățirea metodelor de predare și la crearea unui mediu educațional mai atractiv pentru copii.

Pentru dezvoltarea viitoare a Planului Erasmus, consider oportună continuarea și extinderea activităților de mobilitate și colaborare internațională, cu accent pe schimbul de bune practici și implementarea unor metode educaționale moderne, adaptate nevoilor copiilor din învățământul preșcolar. Sunt de părere că este importantă implicarea unui număr cât mai mare de cadre didactice în activități de formare și parteneriate europene, pentru dezvoltarea competențelor digitale, lingvistice și interculturale.

Colaborare la nivel european

Acest conținut nu este nici creat, nici aprobat de Google. - [Contactează proprietarul formularului](#) - [Condiții de utilizare](#) - [Politica de confidențialitate](#)

Acest formular pare suspect? [Raportează](#)



