

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT „PITICOT” CRAIOVA



Erasmus+



GRĂDINIȚA CU PROGRAM
PRELUNGIT „PITICOT” CRAIOVA

ERASMUS – oportunitate de învățare europeană

Revista internațională pentru învățământul preuniversitar

Nr. 1 / 2025



Craiova, 2025

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT „PITICOT” CRAIOVA



Erasmus+



Grădinița cu program prelungit
„Piticot” Craiova

ERASMUS – OPORTUNITATE DE ÎNVĂȚARE EUROPEANĂ

Revista internațională pentru învățământul preuniversitar

Nr. 1 / 2025

**Editura PRINTERA
Craiova, 2025**

COORDONATOR:

Director, prof. educație timpurie NICULEANU FLORENTINA

COLECTIV DE REDACȚIE:

Prof. educație timpurie NICULEANU FLORENTINA

Prof. educație timpurie DUCULESCU IRINA MIHAELA

Prof. educație timpurie ȘTEFĂNACHE ALINA ILEANA

Prof. educație timpurie CIUPERCEANU MIHAELA CORINA

ISSN 3119-8252

ISSN-L 3119-8252

AMPRENTUL INOVAȚIEI ÎN EDUCAȚIE PROVENITE DIN ÎNVĂȚAREA EUROPEANĂ

Prof. educație timpurie Anamaria-Larisa ANGHEL

Prof. educație timpurie Alexandra CHIREA

Creșa Craiova, Dolj

În contextul actual, al schimbărilor rapide, al competiției acerbe și accelerate care ne influențează viața, ne dinamizează mediul, ne impune noi determinări, ne provoacă la o regândire a sistemelor și a structurilor economice și sociale, dintre identitatea națională și globalizare, se fac eforturi de adaptare a societății la exigențele lumii de mâine. Trăim într-o lume bazată pe competiție și eficiență, a cărei forță rezidă în cunoaștere.

În cadrul competiției globale, Uniunea Europeană și-a propus ca scop cardinal crearea unei societăți bazate pe cunoaștere. Un element fundamental îl constituie creativitatea. Astăzi mai mult decât oricând, creativitatea reprezintă o condiție fundamentală a calității educației, una dintre premisele esențiale ale performanței.

Creativitatea este cea caracteristică a gândirii care folosește inventiv experiența și cunoștințele acumulate, oferind soluții și idei originale. Ea face posibilă crearea de produse reale sau pur mintale, constituind un progres în planul social. Componenta principală a creativității o constituie imaginația, dar creația de valoare reală mai presupune și o motivație, dorința de a realiza ceva nou, ceva deosebit. Și cum noutatea, azi, nu se obține cu ușurință, o altă componentă este voința, perseverența în a face numeroase încercări și verificări.

Gândirea creatoare este deosebit de complexă și are la bază o serie de factori care-i permit combinările, transformările, implicările, relațiile, identificările sau evaluările. Pe lângă coeficientul de inteligență, un rol important în creativitate, îl au: ereditatea, capacitățile intelectuale, aptitudinile, caracterul, mediul socio-cultural, efortul susținut de pregătire și investigație. Cultivarea gândirii inovatoare a devenit o sarcină importantă a școlilor contemporane. Stimularea creativității tinerilor se poate realiza printr-o susținută și elevată pregătire teoretică și practică; dinamizarea inițiativei și muncii independente, a spiritului critic științific; dinamizarea activității de documentare și experimentare independentă; receptivitatea față de nou; pasiune pentru știință în concordanță cu aptitudinile fiecăruia. Deosebit de importantă este atitudinea profesorului, relația sa cu elevii. Aceasta implică schimbări importante, atât în mentalitatea profesorilor, cât și ceea ce privește metodele de educare și instruire. În primul rând, trebuie schimbat climatul, pentru a elimina blocajele culturale și emotive, puternice în școala din trecut. Se cer relații distinse, democratice, între elevi și profesori, ceea ce nu înseamnă a coborî statutul social a celor din urmă, apoi, modul de predare trebuie să solicite participarea, inițiativa elevilor – e vorba de acele metode active, din păcate prea puțin utilizate în școala românească.

Creativitatea este motorul inovării și factorul cheie al dezvoltării personale, ocupaționale, antreprenoriale și sociale și al bunăstării tuturor indivizilor în societate. (Logo-ul Anului European 2009). Parlamentul European și Consiliul Uniunii Europene au adoptat, în decembrie 2008, decizia ca anul 2009 să fie desemnat anul creativității și inovației, pornind de la premisa că Europa „trebuie să-și consolideze capacitatea de creativitate și inovare din motive sociale și economice pentru a răspunde în mod eficient la dezvoltarea societății și economice pentru a răspunde în mod eficient la dezvoltarea societății bazată pe cunoaștere: capacitatea inovatoare este strâns legată de creativitatea ca însușire personală și pentru a fi valorificată la maximum, trebuie difuzată pe scară largă în rândul populației”

Obiectivul specific este de a sublinia, printre altele, următorii factori care pot contribui la promovarea creativității și capacității de inovare:

(a) Crearea unui mediu favorabil inovării și adaptabilității într-o lume aflată în continuă schimbare; trebuie luate în considerare toate formele de inovare, inclusiv pe plan social și antreprenorial;

(b) Evidențierea deschiderii spre diversitate culturală drept mijloc de încurajare a comunicării interculturale și promovarea unei mai strânse legături între arte, precum și cu școlile și universitățile;

(c) Stimularea sensibilității estetice, dezvoltării emoționale, gândirii creative și intuiției la toți copiii la vârsta cea mai fragedă, inclusiv în învățământul preșcolar;

(d) Sensibilizarea în privința importanței creativității, a inovării și a spiritului antreprenorial pentru dezvoltarea personală, precum și pentru creșterea economică și ocuparea forței de muncă, precum și încurajarea unei mentalități antreprenoriale, în special în rândul tinerilor, prin cooperarea cu mediul de afaceri;

(e) Promovarea educării în domeniile matematic, științific și tehnologic a aptitudinilor de bază și avansate favorabile inovării tehnologice;

(f) Încurajarea deschiderii de către schimbare, creativitate și rezolvarea problemelor în competențe favorabile inovării, care se pot aplica unei varietăți de contexte profesionale și sociale;

(g) Lărgirea accesului la o serie de forme creative de exprimare atât prin intermediul învățământului formal cât și prin activității neformale și informale pentru tineret;

(h) Sensibilizarea publicului, atât în interiorul, cât și în exteriorul pieței muncii, în ceea ce privește importanța creativității, a cunoașterii și a flexibilității într-o epocă a schimbărilor tehnologice și a integrării globale rapide pentru o viață prosperă și satisfăcătoare precum și oferirea mijloacelor care să permită cetățenilor să-și îmbunătățească oportunitățile de angajare în toate domeniile în care creativitatea și capacitatea de inovare joacă un rol important;

(i) Promovarea designului drept activitate creativă care contribuie în mod semnificativ la inovarea precum și la dobândirea de aptitudini de gestionare a inovării și a designului, inclusiv noțiunii de bază în materie de protecție a proprietății intelectuale;

(j) Dezvoltarea creativității și a capacității inovatoare în organizațiile private și publice prin formare și încurajarea acestora de a utiliza mai bine potențialul creativ atât al angajaților, cât și al clienților. [...]

Măsurile care trebuie luate pentru a se atinge obiectivele stabilite mai sus includ următoarele activități realizate, național, regional sau local, legate de obiectivele Anului European:

(a) Conferințe, evenimente și inițiative de promovare a dezbaterii și de sensibilizare în privința importanței creativității de inovare;

(b) Campanii de informare și promovare pentru a difuza mesajele-cheie;

(c) Identificarea de exemple de bune practici și difuzarea de informații privind promovarea creativității de inovare;

(d) Realizarea de sondaje și studii la nivel comunitar sau național.

În concluzie, ca premise ale performanțelor în învățământ, creativitatea și capacitatea de inovare au un rol important, iar obiectivele pe care școala contemporană ar trebui să le aibă în vedere, pot fi următoarele:

- Să sprijine toate formele de creativitate printre care cea artistică, în cadrul programelor școlare aferente ciclurilor de învățământ preșcolar, primar, gimnazial și vocațional;

- Să creeze un context care să permită tinerilor să dobândească competențe de exprimare a propriei personalități, necesare de-a lungul vieții;

- Să promoveze diversitatea culturală ca sursă a creativității și inovației;

- Să încurajeze utilizarea TIC ca modalitate de exprimare creativă a propriei personalități;

- Să contribuie la formarea unui spirit antreprenorial mai pregnant;

- Să sensibilizeze linia publică cu privire la perceperea inovației drept modalitate de promovare a dezvoltării durabile;

- Să aducă în atenția publicului strategiile regionale și locale bazate pe creativitate și inovație.

„Excelența și competențele esențiale, în special cele legate de antreprenariat, creativitate și tehnicile de învățare dezvoltate în toate sistemele și la toate nivelurile de educație și de formare. Atât școlile cât și învățământul și formarea profesională dețin o contribuție majoră la facilitarea procesului de inovare. Învățământul și formarea profesională de înaltă calitate, de exemplu, pot contribui la favorizarea inovării la locul de muncă. Se pot face multe pentru educarea spiritului creativ în școală, apare necesitatea modificării modului de gândire și a stilului de lucru în clasă, cristalizat în secole de învățământ tradițional, prea puțin preocupat de această latură a personalității elevului, care capătă în zilele noastre o valoare din ce în ce mai însemnată.

Bibliografie:

Ana Avramescu, „Creativitatea și cultivarea ei în școală”

<http://eur-lex.europa.eu/ro/dossier>

www.create2009.europa.eu

<http://www.tribunainvatamantului.ro>

<http://www.scribd.com/doc/8020792/Imaginatia-Si-Creativitatea>

<http://www.traditionalnet.ro>

<http://dexonline.ro>

COMUNITĂȚILE DE ÎNVĂȚARE: INSTRUMENTE ESENȚIALE PENTRU DEZVOLTAREA PROFESIONALĂ ȘI COLABORAREA ÎN EDUCAȚIE

Victoria DELIU

Andreea GUGU

G.P.P. „Curcubeul Copilăriei” Craiova

Introducere

În contextul provocărilor actuale din sistemele educaționale, este esențial să se identifice modalități eficiente de a sprijini învățarea continuă și colaborarea între actorii educaționali. Una dintre cele mai eficiente soluții identificate în literatura de specialitate este reprezentată de **comunitățile de învățare** (learning communities), structuri colaborative menite să sprijine dezvoltarea profesională, schimbul de bune practici și inovarea pedagogică.

Aceste comunități oferă un cadru în care cadrele didactice, elevii și alți membri ai comunității pot învăța împreună, într-un mediu bazat pe încredere, dialog și reflecție critică. Potrivit lui DuFour și Eaker, „o comunitate de învățare profesională este un efort continuu și colectiv de a îmbunătăți rezultatele învățării prin construirea unei culturi de colaborare” (DuFour & Eaker, 1998, p. 5).

Fundamentele teoretice ale comunităților de învățare

Conceptul de comunitate de învățare se bazează pe teoriile constructiviste ale învățării, care subliniază importanța interacțiunii sociale și colaborării în procesul de construire a cunoașterii. Vygotsky (1978) a argumentat că învățarea este un proces social, facilitându-se prin interacțiuni semnificative între persoane cu niveluri diferite de competență.

Comunitățile de învățare promovează:

- învățarea colaborativă;
- partajarea responsabilității;
- construirea unei viziuni comune asupra educației;
- reflecția pedagogică continuă.

Acestea sunt deosebit de eficiente în combaterea izolării profesionale și în susținerea inovării în cadrul școlilor.

Impactul asupra cadrelor didactice și a culturii organizaționale

Participarea în comunități de învățare contribuie substanțial la **dezvoltarea profesională a profesorilor**. Conform unui studiu realizat de Hord (2004), școlile care funcționează ca organizații care învață promovează un climat pozitiv, o cultură a sprijinului reciproc și o mai mare responsabilizare a cadrelor didactice în procesul educațional.

În România, proiecte precum „CRED – Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți” au introdus conceptul de comunitate de învățare profesională în cadrul formării profesorilor. „Aceste comunități au contribuit la schimbarea mentalităților în rândul cadrelor didactice, încurajând colaborarea și implicarea activă în dezvoltarea curriculară” (MEN, 2021).

Beneficiile pentru elevi și procesul de predare-învățare

Deși accentul se pune adesea pe dezvoltarea cadrelor didactice, impactul indirect asupra elevilor este semnificativ. Într-un mediu în care profesorii colaborează și împărtășesc idei, **calitatea actului didactic crește**, ceea ce duce la o învățare mai eficientă.

Potrivit unui raport OECD (2016), „școlile care promovează învățarea între profesori și implicarea lor în luarea deciziilor înregistrează un climat școlar mai sănătos și performanțe mai bune ale elevilor”. De asemenea, elevii devin beneficiari ai unei educații mai coerente și adaptate nevoilor lor.

Provocări în implementare

Implementarea comunităților de învățare nu este lipsită de dificultăți. Dintre provocările frecvente amintim:

- lipsa unui leadership școlar eficient;
- reticența față de schimbare din partea profesorilor;
- lipsa timpului dedicat colaborării;
- insuficiența resurselor și a formării adecvate.

Pentru ca aceste comunități să aibă succes, este esențială susținerea lor de către conducerea școlii și autoritățile educaționale, dar și crearea unui cadru legislativ care să încurajeze învățarea colaborativă.

Concluzie

Comunitățile de învățare reprezintă o soluție viabilă și sustenabilă pentru îmbunătățirea calității educației. Ele contribuie la dezvoltarea profesională a cadrelor didactice, la creșterea eficienței procesului educațional și la formarea unui mediu școlar colaborativ. În România, extinderea acestor comunități poate juca un rol crucial în reformarea sistemului educațional și în adaptarea acestuia la cerințele societății actuale.

Bibliografie:

- DuFour, R., & Eaker, R. (1998). *Professional Learning Communities at Work: Best Practices for Enhancing Student Achievement*. Bloomington, IN: Solution Tree.
- Hord, S. (2004). *Learning Together, Leading Together: Changing Schools Through Professional Learning Communities*. New York: Teachers College Press.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Harvard University Press.
- OECD (2016). *School Leadership for Learning: Insights from TALIS 2013*. OECD Publishing.
- Ministerul Educației Naționale (MEN). (2021). Raport de evaluare al proiectului CRED. București.

DEZVOLTAREA LIMBAJULUI COPILULUI ÎN PRIMII ANI DE VIAȚĂ

Prof. învă. preșcolar Maria STAN
G.P.P. „Floare Albastră” Craiova, Dolj

Preșcolarilor le place foarte mult să povestească, să pună întrebări, să-și imagineze tot felul de întâmplări pe care noi le numim „ciudate”, ei își creează o lume fictivă, această caracteristică îi ajută pe educatori în activitățile de dezvoltare a vocabularului. Prin dezvoltarea limbajului ei înaintază în planul fonetic, lexical, gramatical și semantic.

„La început, preșcolarul are un vocabular format din până la 1. 000 de cuvinte, iar la sfârșitul acestei perioade, preșcolarul mare are un vocabular format din până la 4. 000 de cuvinte. Limbajul este o activitate deosebit de complexă, iar deprinderea sa este dificilă și de lungă durată. De la un copil la altul se observă deosebiri importante în ceea ce privește vârsta de debut a limbajului, claritatea cuvintelor și bogăția vocabularului.”

„Dezvoltarea limbajului în perioada preșcolară se caracterizează prin evoluția pronunției și a structurilor gramaticale, trecerea de la limbajul situativ la cel contextual; vorbirea este tot mai clară. Fiind principalul mijloc de comunicare interumană, limbajul este în același timp și factor de dezvoltare spirituală și de progres social. Prin urmare, limbajul are un rol determinant în dezvoltarea personalității umane.” (Balint Mihail, 2008)

„Un copil căruia i se vorbește sau citește frecvent dobândește mai rapid competențele lingvistice, aceste două acțiuni având un mare impact asupra modului în care copilul va fi capabil să se exprime mai târziu. Un copil căruia i se vorbește sau citește foarte rar va învăța să vorbească mai târziu decât alți copii de aceeași vârstă, deoarece copilul are nevoie de a fi stimulat pentru a se dezvolta corespunzător.” (Raikes, H., Pan, B.A., 2006)

„Un studiu recent, a evidențiat efectele citirii de către mame în primii ani de viață a copiilor. Părinții au fost încurajați să citească povești copiilor pentru a favoriza dezvoltarea limbajului și abilităților cognitive. Rezultatul cel mai important a fost că practica cititului de către mamă a influențat limbajul copilului creând un efect reciproc de „bulgăre de zăpadă” și dovedind în acest fel că expunerea timpurie la lectură dezvoltă abilități de vorbire. Prin urmare, bebelușii expuși cititului de la o vârstă fragedă au început să vorbească mai devreme și au arătat interes față de cărți.” (Raikes, H., Pan, B.A., 2006)

Din punctul meu de vedere adulții sunt datori ca, pe măsura înțelegerii copilului, să-i răspundă în cuvinte simple. În timpul plimbărilor să li se prezinte aproape tot ce se găsește în jur îmbogățindu-i vocabularul, puțin câte puțin, copilul devine capabil să-și exprime prin vorbe gândurile și impresiile sale.

Plasat între autocomunicare și comunicare, limbajul copilului preșcolar se caracterizează printr-o serie de elemente specifice, dispuse pe două coordonate succesive:

a) limbajul egocentric

b) limbajul socializat

Limbaj egocentric:

- preșcolarii utilizează acest limbaj transmițând totul prin prisma intereselor proprii și a sentimentelor personale ;

- J. Piaget, precizează că, desenând sau jucându-se, copilul vorbește fără să-i pese de interlocutor și fără să verifice dacă acesta a înțeles sau nu, „Interlocutorul este acolo cu titlul de existență”. Pedagogul, îl numește limbaj egocentric, deoarece preșcolarul nu caută să comunice, nu se plasează pe punctul de vedere al interlocutorului;

- acest tip de limbaj este reprezentat prin:

- repetiție: copiii repetă anumite silabe sau cuvinte fără o anumită finalitate, doar din plăcere;
- monolog :”Copilul vorbește pentru el ca și cum ar gândi cu voce tare, el nu se adresează nimănui” (Piaget: 1923)

- monologul în doi sau colectiv: „Fiecare asociază celui alt acțiunea sa sau gândirea sa la un moment dat, însă fără grija de a fi auzit sau înțeles realmente; punctul de vedere al interlocutorului nu intervine niciodată: interlocutorul nu este decât excitant”

Limba socializată:

- în această etapă, copiii sunt implicați comportamental, afectiv în conversațiile cu ceilalți
- acest limbaj implică:
 - informație adaptată: copilul comunică, informează, poate influența comportamentul interlocutorului prin ceea ce transmite. Se vorbește despre informația adaptată în cazul în care copilul se plasează în postura de interlocutor
 - critica: implică remarcile (de cele mai multe ori afective decât intelectuale) ale copilului asupra celuilalt, asupra comportamentului, acțiunii acestuia
 - ordine, rugăminți și amenințări: presupun acțiunea unui copil asupra altui copil
 - întrebări: acestea sunt incluse în această categorie de limbaj prin prisma faptului că se așteaptă răspuns la aceste întrebări formulate de copii
 - răspunsuri: apar doar ca urmare a unor întrebări formulate clar, direct sau a unor ordine (nu și în cadrul dialogurilor) ca replică la enunțuri care nu sunt formulate interogativ

Așadar, prezența acestor forme de limbaj nu anulează posibilitățile tot mai crescute ale copilului de a comunica cu ceilalți în mod real. Pe lângă continua îmbogățire a vocabularului și corectitudinea frazării, vorbirea copilului capătă expresivitate

„Preșcolarul ține seama de auditor – în special de cel adult –, nu numai că i se adresează și că îl interesează reacția acestuia, dar copilul vrea, adesea, și să placă auditorului.” (Slama-Cazacu 1999:295 Hobjilă)

În viziunea lui Erikson această perioadă se încadrează în stadiul personalismului (3-6 ani). Acest stadiu este o etapă centrală în stadiabilitatea walloniană, fiind la intersecția a două faze importante în devenirea personală: construcția persoanei și dimensiunea sa instrumentală. Este marcat de exprimarea conștiinței de sine a copilului, rezultată din parcurgerea conștientizării corporalității proprii și a diferenței sale sociale față de alții. Raportul sine-alții este complex și multifazic când acest stadiu. Se disting trei faze:

În relație cu adultul se manifestă potențialul de opozabilitate (vârsta negativismului, criză de încăpățănare), în raport cu covârșnicii cooperarea apare abia după 5-6 ani, moment în care copilul celălalt începe să fie perceput ca partener.

Sincretismul - gândire global amestecată nediferențiat în măsura în care la această vârstă copilul amestecă realul cu imaginarul (n-ai găsit ceva să cumperi vine Zâna Bună și aduce), raționalul cu afectivul, generalul cu parțialul (bicicleta este ceva cu roți și pedale și cineva a stricat-o când a căzut cu ea), temporalitatea (Te-a bătut tata?- M-a bătut mâine.).

Bibliografie:

- Balint, Mihail, (2008), *Metodica activităților de educare a limbajului în învățământul preșcolar. Didactica limbii și literaturii române*, Editura Syllabus;
- Crețu, T. (2016), *Psihologia vârstelor*, Editura Polirom, Iași.
- Curriculum pentru învățământul preșcolar*, (2009), București;
- Ghid de bune practici pentru educația timpurie a copiilor între 3-6/7 ani*, (2008), Ministerul Educației, Cercetării și Tineretului;
- Hobjilă, A.(2008), *Elemente de didactică a activităților de educare a limbajului (etapa preșcolarității)*, Editura Institutul European, Iași;
- urcău, E., Jurcău, N.,(1999), *Învățăm să vorbim corect*, Editura Printek ;

ERASMUS – OPORTUNITĂȚI DE FORMARE ȘI DEZVOLTARE PROFESIONALĂ

Prof. educație timpurie Alina DINCĂ
G.P.P. „Floare albastră” Craiova, Dolj

Educația este una dintre cele mai puternice arme ale dezvoltării individuale și sociale, iar într-un context european în continuă schimbare, mobilitatea academică și cooperarea internațională devin elemente esențiale ale procesului educațional. Programul Erasmus+ reprezintă o inițiativă strategică a Uniunii Europene, menită să ofere studenților, profesorilor și tinerilor posibilitatea de a învăța, preda, forma sau face voluntariat în altă țară europeană. Erasmus+ este mai mult decât un program de schimb – este o experiență de viață ce promovează dezvoltarea personală, competențele interculturale și spiritul european.

Istoricul programului Erasmus și evoluția sa Programul Erasmus a fost lansat în anul 1987, având ca obiectiv facilitarea mobilității studenților între instituții de învățământ superior din Europa. Inițial, au participat doar 11 țări și câteva mii de studenți. Denumirea „Erasmus” provine de la filosoful umanist olandez Erasmus din Rotterdam, simbol al spiritului european și al schimbului intelectual. De-a lungul anilor, programul a fost extins și diversificat. În 2014, toate inițiativele europene din domeniul educației, formării, tineretului și sportului au fost reunite sub umbrela Erasmus+. Programul acoperă acum nu doar mobilitățile academice, ci și proiectele de cooperare între instituții, formarea profesională, voluntariatul, și schimburile de tineri. În perioada 2021–2027, Erasmus+ a primit un buget de peste 26 miliarde de euro, reflectând angajamentul UE față de educația de calitate și incluziune.

Obiective și principii fundamentale

Programul Erasmus+ este ghidat de o serie de obiective majore:

- Îmbunătățirea competențelor și capacității de angajare a participanților;
- Modernizarea educației și formării profesionale în Europa;
- Promovarea învățării pe tot parcursul vieții, a coeziunii sociale și a participării civice;
- Dezvoltarea unei identități europene comune și consolidarea valorilor democratice.

Printre principiile de bază ale programului se numără incluziunea și echitatea, accesul pentru persoane din medii dezavantajate, promovarea digitalizării în educație și sprijinirea dezvoltării durabile.

Beneficii academice și profesionale Participarea la un program Erasmus aduce o serie de beneficii academice directe. Studenții au ocazia să urmeze cursuri într-o universitate parteneră, să învețe de la profesori internaționali, să folosească laboratoare moderne și să ia parte la cercetări avansate. Aceste experiențe contribuie la lărgirea orizontului academic și la dezvoltarea unei viziuni interdisciplinare.

În același timp, Erasmus are un impact major asupra viitorului profesional al participanților. Studenții își dezvoltă:

- Competențe lingvistice și digitale;
- Capacitatea de a lucra în echipe multiculturale;
- Adaptabilitatea și autonomia;
- Abilități de leadership și gândire critică.

Studiile arată că absolvenții care au participat la un program Erasmus sunt mai deschiși spre oportunități internaționale și mai căutați pe piața muncii. Pentru mulți, experiența Erasmus este un punct de cotitură în carieră.

Experiența culturală și dezvoltarea personală Dincolo de aspectele academice, Erasmus este o experiență profund transformatoare. Participanții trăiesc într-un alt mediu social și cultural, interacționează cu oameni din diferite țări și își dezvoltă o perspectivă globală. Această interacțiune contribuie la formarea unei identități europene comune și la înțelegerea valorilor precum solidaritatea, toleranța și diversitatea. De asemenea, tinerii învață să se adapteze la situații noi, să gestioneze provocări personale (cum ar fi locuirea în altă țară sau gestionarea bugetului), devenind mai maturi, încrezători și independenți. Nu puțini sunt cei care, în urma unei mobilități Erasmus, aleg să urmeze un masterat în străinătate, să lucreze în afara țării sau chiar să devină antreprenori. Erasmus deschide

uși și creează punți între culturi și oameni. **Provocări și limite** Cu toate beneficiile sale, programul Erasmus nu este lipsit de provocări. Printre cele mai frecvente dificultăți întâmpinate de participanți se numără:

- Diferențele de sistem educațional, care pot crea confuzii în recunoașterea creditelor;
- Barierele lingvistice și dificultatea de integrare în comunitățile locale;
- Costurile suplimentare, în special în orașele mari sau în țările cu un nivel ridicat al traiului.

De asemenea, accesul la program rămâne uneori limitat pentru studenții din medii defavorizate sau din zone rurale. În acest sens, Uniunea Europeană a introdus măsuri de sprijin: burse suplimentare, sprijin pentru persoanele cu dizabilități, ghiduri de orientare și cursuri online de limbă (OLS – Online Linguistic Support).

Viitorul programului Erasmus+ Noua generație Erasmus+ (2021–2027) vine cu o serie de îmbunătățiri:

- Accent mai mare pe inclusivitate, accesibilitate și diversitate;
- Sprijin pentru digitalizarea educației și învățarea online;
- Proiecte care promovează sustenabilitatea și protejarea mediului;
- Colaborări extinse cu țări non-UE, consolidând dimensiunea globală a programului.

UE își propune ca până în 2027, Erasmus+ să devină și mai accesibil, astfel încât fiecare tânăr european să poată beneficia de o experiență internațională, indiferent de statutul său socio-economic.

Concluzie Programul Erasmus+ este un simbol al unității și colaborării europene în domeniul educației. Prin mobilitate, dialog intercultural și învățare colaborativă, Erasmus+ contribuie la formarea unei generații de tineri competenți, toleranți și implicați civic. Este o investiție în viitorul Europei, care pune accent pe cunoaștere, solidaritate și progres. Într-o eră a incertitudinii și schimbărilor, Erasmus rămâne un far al speranței educaționale, oferind oportunități reale de dezvoltare și conectare.

Bibliografie:

Comisia Europeană. Erasmus+ Programme Guide 2021-2027. Disponibil la: <https://erasmus-plus.ec.europa.eu>

European Commission (2020). Erasmus+ Annual Report.

Papatsiba, V. (2006). 'Making Higher Education More European Through Student Mobility?' Comparative Education, 42(1), 93–111.

Teichler, U. (2019). The Changing Role of Student Mobility. Springer.

**DISEMINARE CURS „INNOVATIVE TEACHING METHODS –THE
GOLDEN DOOR FOR THE FUTURE OF OUR SCHOOLS” DIN CADRUL
PROIECTULUI DE ACREDITARE :„ERASMUS+, ACȚIUNEA CHEIE
1-EDUCAȚIA ȘCOLARĂ(SCH)”-MALTA NR. DE REFERINȚĂ
2022-1-RO01-KA-121-SCH-000052669**

Prof. educație timpurie Andreea Mihaela COJOCARU
Școala Gimnazială „Gheorghe Bibescu” Craiova, Dolj

În intervalul 23-29.10.2022, am participat împreună cu alte trei colegi la activitățile cursului „Innovative Teaching Methods-The Golden Door For The Future Of Our Schools”, în Senglea, Malta, și a fost furnizat de NEW HORIZONS MALTA.

Cursul de formare derulat în Malta s-a înscris în cadrul proiectului de Acreditare ERASMUS+, Acțiunea Cheie 1 – Educație Școlară – Mobilitatea persoanelor în scopul învățării, nr. 2022-1-RO01-KA-121-SCH-000052669, finanțat prin programul ERASMUS+ al Uniunii Europene.

Cursul a fost centrat pe dinamica grupului și pe modul în care aceasta afectează mediul de formare.

Obiectivele acestui curs au fost următoarele: însușirea de principii metodice moderne, promovarea înțelegerii și gândirii critice, îmbunătățirea conexiunii dintre predare-învățare-evaluare și lumea reală, abordarea învățării bazate pe cercetare apreciativă, promovarea schimbului de exemple de bune practici, descoperirea de noi metode de predare-învățare-evaluare.

Cursul european mi-a îmbunătățit și competențele metodice, prin : -adoptarea unui nou mod de instruire, mai atractiv, mai motivant, centrat pe cel format -însușirea de metode noi de predare și evaluare, inovatoare -adoptarea de noi conținuturi, flexibile, creative și adaptate la nevoile celor formați împrumutarea de tehnici inovatoare, neconvenționale în predare, cu mare valoare formativă -adoptarea unei alte comunicări cu membrii grupului, bazate pe negociere, stimă și respect reciproc .Cursul mi-a dezvoltat și competențele interculturale și lingvistice, de comunicare în limba engleză.

Competențele mele personale au fost și ele îmbunătățite: responsabilitatea, spiritul inovativ, imaginativ și creativ, comunicarea, empatia, adaptabilitatea, munca în echipă, flexibilitatea, gândirea critică și reflexivă, autonomia.

Participanții la curs au provenit din: Polonia, Lituania, România .

Prin prezentările power point realizate de participanți am aflat noțiuni privind sistemul de educație polonez și lituanian.

Fiecare zi de curs a avut o componentă teoretică în care au fost discutate și prezentate concepțiile și noțiunile privind educația formală, nonformală și informală.

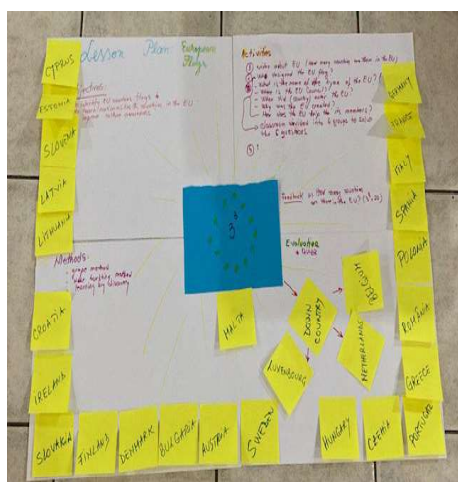
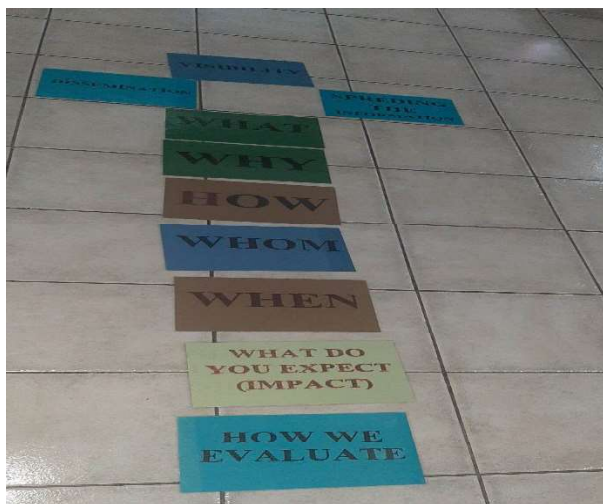
Au fost prezentate instrumentele care stau la baza formării competențelor ce conduc la o activitate profesională de succes, urmate apoi în a doua parte a fiecărei zile de curs de partea practică.

Toți participanții au fost împărțiți în grupe de lucru în care au fost aplicate metode, în funcție de temele propuse spre rezolvare. Dintre metodele folosite amintim: dezbateră, vânatoarea de comori, world caffè, walk and talk, povestirea, etc.

Cursul a conținut și o parte ce a vizat dezvoltarea personală a individului, căci aceasta este o componentă fundamentală pentru felul în care sunt puse în aplicare noțiunile teoretice și transmise către beneficiarii actului educațional. La baza acestei dezvoltări personale stau comunicarea, creativitatea, capacitatea de manageriere a conflictului, motivația .

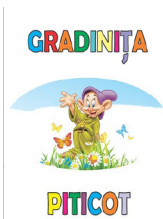
La sfârșitul acestui curs am putut înțelege care este diferența dintre un grup și o echipă ;ce reprezintă cultura;ce reprezintă imaginația, creația și inovația.

La grupa mea am pus în aplicare diferite jocuri cu copii –care au fost foarte încântați. Dintre acestea amintesc: „Hep...Bao..Pao...Zbus”, „Count 1to 20”, „Kumcha, kumcha and send a message „buy, buny, buny, buny”, , etc.





DISEMINARE CURS ERASMUS +: „DIGITAL TOOLS FOR ENVIRONMENTAL EDUCATION & SUSTAINABILITY”



P.Î.P. Florentina NICULEANU
P.Î.P. Eugenia Mirela CALU
G.P.P. „Piticot” Craiova, Dolj

Obiectivul Proiectului Erasmus+ 2024-1-RO01-KA121-SCH-000210521 vizează creșterea competențelor cadrelor didactice de utilizare a instrumentelor digitale, aplicațiile multimedia și a educației nonformale pentru dezvoltare durabilă, care să faciliteze dezvoltarea abilităților de viață ale copiilor

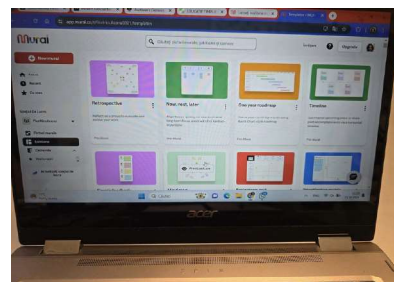


ZIUA 1:

- Bun venit. Introduceri. Informații despre curs
- Prezentări școlare pentru activități de spargere a gheții
- Introducere în Obiectivele de Dezvoltare Durabilă (SDG) și relevanța lor pentru educație și durabilitatea mediului.

ZIUA 2:

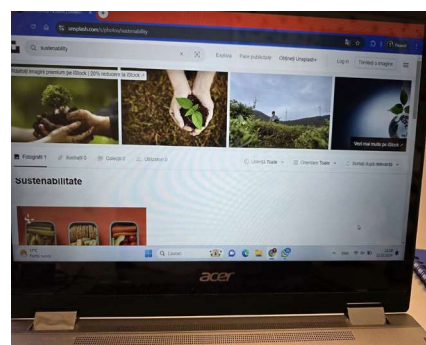
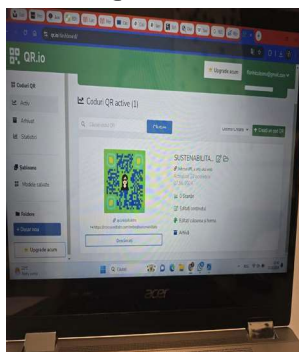
- Explorarea unei game variate de instrumente digitale, aplicații mobile și platforme online care susțin educația de mediu
- Instrumente digitale pentru modelarea și simularea climei
- Workshop hands-on: Sesiune practică de utilizare a instrumentelor digitale pentru a crea lecții captivante și interactive pe teme de mediu.



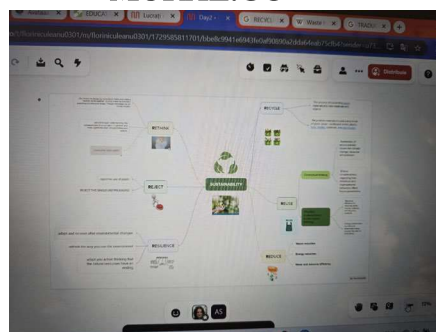
Instrumente digitale, aplicații mobile și platforme online care susțin educația de mediu
BONCYBALLS.OR QR.IO UNSPLASH.COM/SUSTENABILITY



GETAVATAAARS.COM



MURAL.CO



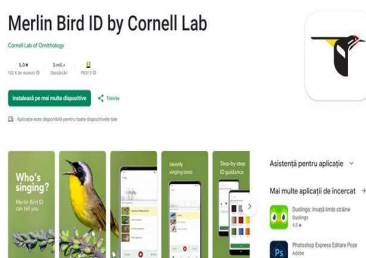
ZIUA 3:

- Activitate în aer liber: Înțelegerea turismului durabil și a rolului instrumentelor digitale în promovarea acestuia
- Activitate în aer liber: Explorarea instrumentelor digitale pentru călătorii ecologice
- Aplicații și instrumente pentru planificarea călătoriilor ecologice*

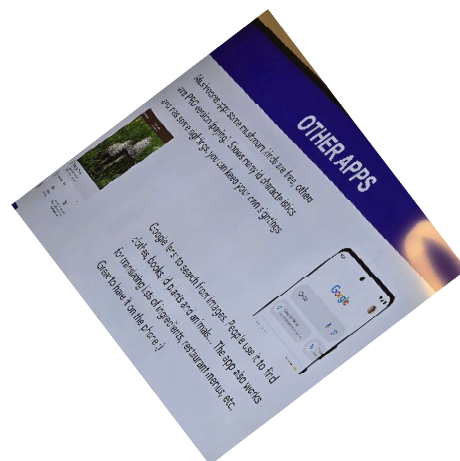
FLORA INCOGNITA PLANTNET



MERLIN BIRDS ID



MUSHROOMS.APP



ZIUA 4

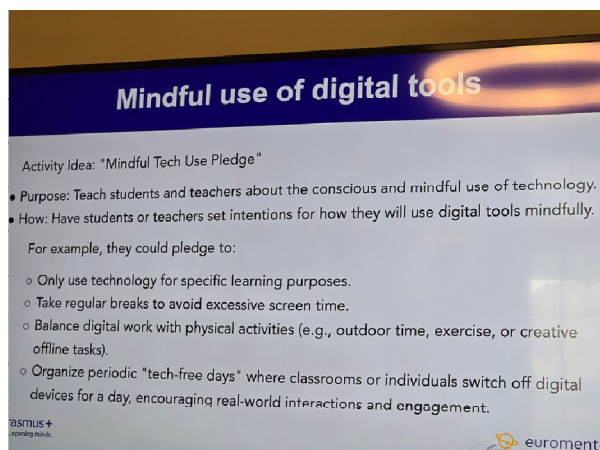
- Puterea rețelelor sociale în mișcările de mediu: Strategii pentru o susținere eficientă a mediului digital.
- Identificarea soluțiilor digitale pentru anumite ODDS legate de mediu, acțiunile climatice și conservarea biodiversității.
- Sesiune de colaborare pentru dezvoltarea proiectelor bazate pe tehnologie pentru dezvoltare durabilă în contextul local.



ZIUA 5:

- Proiectarea unei strategii digitale pentru educația de mediu: Identificarea audiențelor țintă și a obiectivelor
- Abordarea potențialelor bariere și provocări atunci când integrarea instrumentelor digitale, educației de mediu și SDG-uri în clasă.
- Încheierea cursului: gânduri finale și planuri de acțiune pentru implementare. Certificarea prezenței. Confirmarea documentelor de mobilitate Erasmus+





Beneficiar: Grădinița cu program prelungit Piticot Craiova

Tipul acțiunii: KA121-SCH

Data începerii proiectului: 01.06.2024

Data încheierii proiectului: 31.08.2025

Durata proiectului: 15 luni

**Mobilități derulate în cadrul Proiectul Erasmus+
2024-1-RO01-KA121-SCH-000210521**

-Courses and training „ Digital Tools for Environmental Education & Sustainability”– SPANIA, Barcelona 21-25.10.2024 (2 participanți)

-Job Shadowing –”Tallinn Suitsupääsupesa Preschool”-

ESTONIA, Talinn 26.02-01.03.2025 (2 participanți)

-Courses and training „ Inclusion starts with I- Learning to live together” –

FRANȚA, Paris 24-31.03.2025 (2 participanți)

Trainer: Xènia Elias



**Finanțat de
Uniunea Europeană**

EDUCAȚIE FĂRĂ FRONTIERE

RELAȚIA GRĂDINIȚĂ-FAMILIE-SOCIETATE

Prof. Ionică PARMENA

Prof. Roxana TUDOSIE

Creșa Nr.1 Craiova

Pentru un viitor luminat și lin, atât din punct profesional cât și personal, copiii au nevoie de încurajare și ghidare în timpul școlii. Familia are funcție educativă și este cea care îi formează copilului priceperile, deprinderile de viață, sentimentele. De asemenea, familia își pune amprenta și asupra dezvoltării sale fizice, intelectuale, morale și estetice. Împreună cu grădinița, familia este cea care îl ajută pe copil să își formeze o personalitate. Prin realizarea unui parteneriat eficient între cele două elemente cheie din actul educațional, subiectul procesului educațional, și anume copilul, v-a atrage constructiv resursele educative care i se oferă și le va folosi activ și eficient pe viitor.

Copilăria reprezintă cea mai importantă perioadă din viața unui individ prin consecințele durabile pe care le are asupra dezvoltării ulterioare a acestuia. Fiecare copil este unic iar unicitatea lui reprezintă punctul de plecare în toate deciziile luate în privința lui, cu scopul primordial de a-l ajuta să se dezvolte deplin. Cu cât ne vom apropia mai mult de el și îl vom înțelege mai bine, cu atât vom învăța mai multe despre ceea ce ar trebui să facem pentru a-l ajuta să crească și să se dezvolte la nivelul întregului potențial de care dispune. Succesul educației se bazează pe adaptarea demersului educațional la nevoile individuale ale fiecărui copil. Construirea unui parteneriat educativ în comunitatea în care crește, se dezvoltă și este educat copilul constituie o cerință a educației de azi. Se recunoaște faptul că deciziile, acțiunile și rezultatele educației nu mai pot fi realizate decât în comunitatea de opțiune dintre mediile responsabile: familie-grădiniță-școală-societate. Din experiență se trage concluzia următoare: colaborarea familie-grădiniță-școală-societate este benefică și cu rezultate deosebite atât pentru implicarea părinților dar și pentru membrii comunității care își dau silința să se integreze în atmosfera grădiniței și să se împrietenească cu copii.

Grădinița este a doua familie, un loc unde se poate practica educația, spațiul unde se asigură nu numai un volum important de cunoștințe, dar se formează și mentalități moderne, deschise. Grădinița trebuie să găsească o punte de legătură cu familia, arătând părinților noi căi spre educație în beneficiul copiilor.

O educație reală, profundă se fundamentează în familie, iar apoi ea se continuă și desăvârșește în grădiniță și școală. În primul rând, ea se realizează prin puterea exemplului și abia apoi prin cea a cuvântului. Tot ceea ce se săvârșește sub privirea copilului are efect mai puternic decât orice frază moralizatoare.

De multe ori, intrarea copiilor la grădiniță în grupa mică este resimțită, atât de către copii cât și de către părinți, ca o rupere care provoacă emoții, temeri și anxietate de ambele părți. Însă nu numai familia și copiii sunt afectați de noua situație, normală, de altfel, în demersul didactic. Educatoarele care îi preiau pe copii sunt zilnic „asediate” cu întrebări și cereri ale familiei, care exprimă dorința membrilor acesteia de a fi în continuare în controlul situației, ocrotitori, grija acestora, neîncrederea, uneori, marcată prin impulsul de a verifica toți factorii care acționează asupra copiilor lor: de la condiții materiale la modul în care personalul relaționează cu cei mici. Orice modificări în comportamentul copiilor, cu excepția celor absolut pozitive, devin pentru părinți motive de îngrijorare, de suspiciune și ridică semne de întrebare referitoare la influențele de la grădiniță.

Pe de altă parte, cadrele didactice din grădiniță au nevoie oricum de sprijinul familiei copiilor – factorilor educaționali – atât pentru a prelua și dezvolta direcțiile de acțiune formativ-educativă pe care le antrenează instituțional, cât și de a găsi rezolvări concrete la necesități de diverse categorii: financiare, practic-aplicative, organizaționale ori logistice. Toate aceste motivații conduc către necesitatea unui parteneriat real, activ-participativ, captivant și motivant, cu implicare susținută din partea familiei. Tocmai de aceea, noi, educatoarele concepem un program de parteneriat sau de consiliere și

orientare a părinților, prin planificare, organizarea și desfășurarea unor acțiuni de implicare continuă și valorificare a potențialului fiecărui părinte, atragerea lui în „viața grădiniței” și asumarea unor răspunderi/responsabilități comune la nivelul grupei din care face parte copilul său.

Grădinița nu face decât să ofere o educație organizată și este factorul decisiv care este responsabil de formarea socială, a viitorului adult, lucru care se răsfrânge automat asupra dezvoltării societății în ansamblu. Calitatea parteneriatului, dintre părinți și grădiniță este atât de importantă, încât este decisivă pentru viitorul copilului.

Bibliografie:

Agabrian, Mircea, Școala, familia, comunitatea, Institutul European, Iași, 2006..

Cerghit, Ioan, Neacșu, Ioan, Negreț Dobridor Ioan, „Prelegeri pedagogice”, Editura Polirom, Iași, 2001

Nicola, Ioan, „Tratat de pedagogie școlară”, Editura Didactică și Pedagogică, București, 2000.

Pescaru, Băran, Adina, „Parteneriat în educație”, Editura Aramis Print, București, 2004

Revista „Învățământului Preșcolar”, nr. 1-2/ 2006, Ministerul Educației și Cercetării – Institutul de Științe ale Educației, pag. 97

Revista „Învățământului Preșcolar”, nr. 1-2/ 2008, Ministerul Educației și Cercetării – Institutul de Științe ale Educației, pag. 285-289

Revista „Învățământului Preșcolar”, nr. 3-4/ 2008, Ministerul Educației și Cercetării – Institutul de Științe ale Educației, pag. 233

Cerghit, I., „Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri și strategii”, ed. Aramis, București, 2002

Dolean, I., „Meseria de părinte”, ed. Motiv, Cluj-Napoca, 2001

EDUCAȚIA MODERNĂ ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREȘCOLAR

Prof. educație timpurie Daniela VÂLCU
G.P.P. „Floare albastră” Craiova, Dolj

Educația modernă în învățământul preșcolar reprezintă un proces complex și dinamic, care se adaptează continuu cerințelor societății contemporane. Accentul se pune tot mai mult pe dezvoltarea holistică a copilului, pe formarea unor competențe esențiale pentru viitor, precum gândirea critică, creativitatea, colaborarea și comunicarea. Rolul educatoarei devine astfel unul de facilitator al învățării, ghid în explorarea lumii înconjurătoare și susținător al dezvoltării individuale a fiecărui copil.

Un aspect esențial al educației moderne împreună cu integrarea noilor tehnologii în activitățile educaționale. Tabletele, calculatoarele, softurile educaționale interactive și resursele digitale adaptate vârstei preșcolare contribuie la stimularea interesului pentru învățare și la dezvoltarea abilităților cognitive. Totodată, acestea trebuie utilizate echilibrat, pentru a nu afecta dezvoltarea socio-emoțională și fizică a copiilor.

Educația modernă pune accent pe individualizarea actului educațional. Fiecare copil este unic, iar ritmul său de dezvoltare trebuie respectat. Activitățile desfășurate în grădinițe trebuie să fie flexibile, adaptate nevoilor, intereselor și capacităților copiilor. Se promovează învățarea prin joc, experimentare, explorare, ceea ce favorizează o atitudine pozitivă față de cunoaștere și dezvoltă autonomia copilului.

Un alt element definitoriu al educației moderne împărtășit în învățământul preșcolar este colaborarea permanentă între familie și unitatea educațională. Părinții sunt considerați parteneri activi în educația copilului, iar implicarea lor contribuie semnificativ la crearea unui mediu educațional coerent și stabil. Comunicarea deschisă în cadrul acestei relații, participarea la activități comune și implicarea părinților în decizii educaționale cresc nivelul de implicare al copilului în procesul educativ.

De asemenea, educația incluzivă este o componentă esențială a învățământului preșcolar modern. Integrarea copiilor cu cerințe educaționale speciale în activitățile de grup dezvoltă empatia, toleranța și spiritul de solidaritate. Adaptarea mediului educațional și formarea continuă a cadrelor didactice sunt necesare pentru a oferi fiecărui copil șanse egale de dezvoltare. Grădinițele moderne sunt tot mai echipate pentru a oferi suport personalizat acestor copii, prin existența specialiștilor în psihopedagogie, a materialelor adaptate și a programelor de intervenție timpurie.

Un alt aspect important în educația preșcolară modernă este promovarea educației pentru dezvoltare durabilă. Copiii sunt familiarizați, încă de la cele mai fragede vârste, cu concepte precum reciclarea, protejarea naturii, consumul responsabil și respectul pentru mediu. Aceste valori se cultivă prin activități practice, jocuri tematice, povești și proiecte educaționale care vizează formarea unei conștiințe ecologice și civice.

Educatoarea modernă trebuie să fie o profesionistă bine pregătită, aflată într-un proces continuu de formare, care să utilizeze metode inovatoare de predare. Reflectarea critică a propriei activități, participarea la cursuri de formare, colaborarea cu colegii și implicarea în proiecte educaționale internaționale sunt doar câteva dintre direcțiile care definesc profilul unui cadru didactic modern în grădiniță.

Totodată, grădinițele moderne pun accent pe amenajarea unor spații educaționale atractive și stimulative, care să favorizeze învățarea activă. Colțurile tematice (bibliotecă, construcții, artă, natură, teatru), zonele de explorare senzorială și atelierile de creație sunt concepute pentru a sprijini dezvoltarea integrală a copilului, într-un mediu sigur și prietenos. Nu în ultimul rând, educația modernă presupune un cadru flexibil, bazat pe curriculum centrat pe competențe, care valorifică potențialul fiecărui copil. Proiectarea activităților pornește de la interesele copiilor și urmărește formarea unor deprinderi utile în viața cotidiană. Jocurile de rol, activitățile practice, povestirile educative, dar și activitățile outdoor devin metode esențiale de lucru. Se promovează tot mai mult metodele alternative de evaluare, precum portofoliul educațional, observația sistematică și autoevaluarea, care oferă o imagine mai clară asupra progresului copilului.

Concluzionând, educația modernă în învățământul preșcolar nu mai este un proces rigid, ci unul viu, centrat pe copil, care susține dezvoltarea armonioasă a acestuia în toate dimensiunile sale. Adaptabilitatea, inovația, colaborarea cu familia și valorificarea resurselor moderne definesc o educație de calitate, pregătind copiii pentru provocările unei lumi în continuă schimbare.

Bibliografie:

Cucoș, C. (2014). Pedagogie. Iași: Polirom.

Cerghit, I. (2008). Metode de învățământ. București: Editura Didactică și Pedagogică.

Golu, P. (2002). Fundamentele psihologiei educaționale. București: Editura Fundației "România de Măine".

Ministerul Educației (2020). Curriculum pentru învățământul preșcolar. București: MEC.

Jigău, M. (2001). Educația timpurie și dezvoltarea copilului. București: UNICEF.

EDUCAȚIA NE UNEȘTE: VIZIUNE ASUPRA VIITORULUI EDUCAȚIEI ÎN ROMÂNIA

Educator-puericultor Mirea STELA
Creșa Craiova, Dolj

Rolul educației

Educația are și a avut dintotdeauna **roluri multiple** pentru individ și pentru societate.

1. În primul rând, educația are implicații semnificative în **prosperitatea economică** a fiecărui individ în parte, a fiecărei comunități, a fiecărei națiuni. Tehnologiile și evoluția lor rapidă au modificat mediul de afaceri, procesele de producție și au dus concurența de la nivel local la nivel mondial. O forță de muncă bine educată este crucială în lumea contemporană, iar **lupta pentru resursele naturale ocupă azi un loc secund, fiind devansată de lupta pentru resurse umane**. Astfel educația a devenit treptat una dintre cele mai mari afaceri la nivel mondial și sectorul privat a preluat treptat o mare parte din responsabilitatea educației pe tot parcursul vieții.

2. Educația are apoi un **rol și implicații culturale** esențiale. Rămâne principala cale prin care valorile și tradițiile se transmit din generație în generație, se modelează pentru a reflecta evoluțiile culturale și economice și se ancorează în realitățile sociale contemporane.

3. Un alt rol al educației este cel **social**. Educația oferă fiecărui individ oportunitatea de a acumula cunoștințele și de a își dezvolta atitudinile și abilitățile necesare pentru a deveni un cetățean informat și activ, care contribuie la propășirea comunității sale și a națiunii. Educația asigură astfel **stabilitatea și dezvoltarea socială**.

4. Un rol fundamental al educației se referă la **dezvoltarea personală**. Fiecare individ trebuie să aibă posibilitatea de a se dezvolta potrivit potențialului propriu, astfel încât să poată asigura independența și prosperitatea lui, a familiei pe care eventual decide să și-o întemeieze și a grupurilor din care decide să facă parte. Dezvoltarea personală continuă prin **învățare pe tot parcursul vieții** este esențială în societatea contemporană.

Pornind de la aceste roluri, întotdeauna și peste tot au existat și există discuții cu referire la **scopul și obiectivele educației**, la ceea ce trebuie să se învețe și cum să se învețe. Guvernele multor țări înscriu în programele lor educația drept o prioritate absolută, iar Organizația Națiunilor Unite a inclus-o în Obiectivele de Dezvoltare Durabilă centrale Agendei 2030.

Din aceeași perspectivă a anului 2030, școala românească este **în serviciul copilului, al familiei, al comunității și al societății**. Serviciul public de educație din România se construiește pe cooperarea între toate sectoarele societății, cuprinde învățământul de stat și privat și are ca finalitate **modelarea copilului într-un adult responsabil**, integrat social și profesional, care simte că aparține, în egală măsură națiunii române și spațiului european, gândește și participă la dezvoltarea societății.

Valori fundamentale

Valorile pe care se construiește educația în România sunt cele de **încredere, echitate, solidaritate, eficacitate și autonomie**.

5. **Încrederea** este o valoare esențială, care definește **respectul reciproc și interdependența între toți actorii implicați în educație**, de la elev și profesor până la familie și comunitatea largă. Se traduce prin atașamentul sănătos și constructiv al tuturor părților demersului educațional față de **viziunea împărtășită și asumată asupra educației**. Prin sinceritatea comportamentelor zilnice, între părți se nasc relații constructive îndreptate spre atingerea scopului viziunii educației. **Integritatea, convergența și corectitudinea serviciului public de educație** reprezintă suportul de încredere în capacitatea sa de a își îndeplini misiunea de modelare a copiilor în adulți responsabili. Copiii trebuie să aibă încredere că participarea la educație este valoroasă pentru ei, iar familia investește încredere în cadrele didactice, care sunt profesioniști în educație. Societatea, prin autoritățile sale, prin sectorul civil și prin cel privat, sprijină educația la toate nivelurile pe baza încrederii în calitatea proceselor și a rezultatelor.

6. **Echitatea** înseamnă respectarea dreptului fiecărui elev de a avea **șanse egale de acces pentru atingerea potențialului său maxim**, indiferent de statutul socioeconomic, de aptitudini sau caracteristici fizice și psihice. Presupune comportamente bazate pe **respectarea reciprocă a drepturilor și îndatoririlor fiecărei părți** implicate în demersul educațional, pe **satisfacerea în mod echitabil** a intereselor, a drepturilor și datoriei fiecăruia. Se manifestă la nivelul actului educațional prin tratamentul nepărtinitor, din toate punctele de vedere.

7. **Solidaritatea** este acțiunea comună, coordonată, prin care toți membrii și actorii societății formează o **comunitate de învățare incluzivă** și lucrează împreună, ca egali, în folosul serviciului public de educație. Fiecare parte a demersului educațional este responsabilă pentru a pune în valoare procesul educațional. Aceasta presupune **lucrul în echipă**, atât în contextul familiei și comunității, cât și între unități școlare naționale, internaționale, cu mediul privat și de afaceri, **pentru îmbunătățirea rezultatelor învățării**. Între actorii implicați există relații profesionale importante și aceștia își acorda **sprijin reciproc** și își pot delega sarcini pentru a contribui, împreună, la succesul elevilor. Presupune folosirea directă, transparentă a celor mai potrivite canale de comunicare a nevoilor, acțiunilor și rezultatelor procesului educațional.

8. **Eficacitatea** este preocuparea ca educația să aibă impactul dorit, respectiv copiii să învețe și să progreseze spre potențialul lor maxim, astfel încât viitorii cetățeni să aibă o viață de calitate. Profesorul și oricare alt actor din serviciul public de educație se preocupă în mod activ ca **strategiile și acțiunile sale să fie cele mai potrivite pentru fiecare elev și pentru fiecare situație**. Eficacitatea se transpune în obiective clare, modalități de a măsura în mod frecvent nivelul fiecărui elev față de nivelul la care ar trebui să ajungă, dar și în instrumente de corectare a situației. Eficacitatea se construiește pe **abilitatea educatorului de a-și îmbunătăți în permanență practicile**, astfel încât să creeze cel mai mare beneficiu pentru elev, conștienți fiind că, pentru fiecare copil și tânăr, trecerea prin acel moment școlar (lecție, clasă, ciclu) este unică.

9. **Autonomia profesională** este **asumarea procesului și parcursului decizional** la nivel de elev, profesor, curriculum și administrare a serviciului public de educație. Aceasta presupune **responsabilizarea fiecărui actor implicat în educație**, comunicare transparentă și urmărirea interesului beneficiarilor actului educațional. De la profesor, pedagog și mentor până la liderul educațional, fiecare rol are deplină **libertate de acțiune în limitele legii și ale cadrului normativ în care funcționează învățământul**. Unitățile de învățământ vor deveni treptat **autonome în raport cu instituțiile centrale ale statului** și vor avea libertate de acțiune, decizie și dezvoltare în acord cu specificul comunității educaționale.

Principii fundamentale

10. Un prim principiu ce derivă din valorile asumate este **centrarea pe elev**. Acesta se reflectă în adecvarea educației la nevoile de învățare și dezvoltare ale copilului și la dezvoltarea holistică a triunghiului **minte – corp – suflet**. În plan concret, acesta presupune consiliere pentru orientare școlară și profesională bazată pe aptitudini și talent, precum și sprijin socio- educațional pentru toți copiii, în funcție de nevoile fiecăruia.

11. Al doilea principiu este **flexibilitatea**. Serviciul public de educație se adaptează la nevoile comunității locale, iar procesul de predare se modelează după elev și realitățile în care acesta trăiește. Principiul se reflectă în faptul că există **rute flexibile care asigură un parcurs școlar pentru fiecare**, cu posibilități de revenire și de modificare a acestuia pentru a atinge obiectivele dorite. În plan individual, rezultatul demersului educațional va fi un adult flexibil și adaptabil la dinamica societății.

12. Un al treilea principiu este cel al **calității măsurabile**. Există standarde de calitate transparente pentru toți actorii și fiecare etapă a parcursului educațional are **obiective clare asumate pentru fiecare copil în parte**. Impactul pozitiv al procesului de predare-învățare asupra elevului este indicatorul principal de calitate a unei școli, iar succesul serviciului public de educație, în ansamblu, se măsoară prin intrarea calificată a tânărului pe piața muncii.

13. **Colaborarea** – al patrulea principiu – se reflectă pe câteva planuri esențiale. Serviciul public de educație **colaborează activ cu sectorul economic și asociativ**, iar școala sprijină și, la nevoie, dirijează familia în rolul său de educator principal. Cadrele didactice lucrează interdisciplinar, în beneficiul elevilor, sprijinindu-se reciproc și **împărtășind modele de bune practici**. Învățarea se bazează pe **participarea beneficiarilor** (elevi, familie, comunitate) la elaborarea conținuturilor și la definirea traseului educațional.

14. Ultimul principiu – cel al **subsidiarității** – implică faptul că deciziile care afectează progresul copilului se iau cât mai aproape de acesta, iar asigurarea calității demersului educațional și atingerea obiectivelor de învățare pentru fiecare copil sunt în **responsabilitatea fiecărui actor implicat, de la familie la școală și comunitate**. Școlile sunt încurajate, prin instrumente speciale, să își suplimenteze finanțarea și să îmbunătățească performanța demersului educațional în modul cel mai potrivit contextului în care funcționează.

ENGLISH AND INCLUSION

Prof. Livia-Mihaela BAICA

Prof. Ana Mariana DURAC

Liceul Tehnologic Special „Beethoven” Craiova, Dolj

Acest proiect internațional a fost conceput ca o inițiativă de cooperare educațională menită să ofere elevilor cu nevoi speciale oportunități semnificative de dezvoltare personală, socială și educațională. Proiectul a urmărit promovarea incluziunii și participării active a tinerilor cu dizabilități intelectuale într-un context european, încurajând schimburile interculturale și învățarea colaborativă.

În linie cu obiectivele Strategiei Europene, proiectul a pus accent pe:

- Creșterea gradului de incluziune socială;
- Dezvoltarea abilităților sociale esențiale;
- Învățarea între egali (peer-learning);
- Promovarea muncii în echipă și a colaborării;
- Adaptarea la un mediu nou, european, diferit de cel familiar;
- Îmbunătățirea competențelor lingvistice, în special în limba engleză;
- Cultivarea respectului pentru diversitate;
- Prevenirea abandonului școlar;
- Creșterea motivației pentru învățare.

Obiectivele cadrelor didactice implicate

Profesorii care au participat la acest proiect au beneficiat de o experiență profesională complexă și diversificată, care a contribuit semnificativ la dezvoltarea lor atât pe plan personal, cât și profesional. Printre obiectivele acestora s-au numărat:

- Participarea la activități de formare și schimburi educaționale în cadrul programului de mobilități;
- Împărtășirea de strategii pedagogice eficiente cu colegii din țările partenere;
- Creșterea motivației și satisfacției în activitatea didactică;
- Consolidarea sentimentului de apartenență la o comunitate educațională europeană.

Totodată, proiectul a contribuit la promovarea valorilor cetățeniei europene în rândul profesorilor și elevilor implicați.

Beneficiile pentru elevii participanți

Elevii cu dizabilități intelectuale, implicați în proiect, au avut ocazia să participe la o serie de activități adaptate nevoilor și capacităților lor, care au facilitat:

- Contactul cu un mediu educațional și social diferit, oferindu-le o perspectivă nouă asupra diversității culturale și sociale;
- Utilizarea limbii engleze ca mijloc de comunicare cu elevii și profesorii din țările partenere, încurajând autonomia și încrederea în propriile capacități;
- Dezvoltarea competențelor sociale prin colaborarea directă cu tineri din alte țări, ceea ce a facilitat procesul de integrare și adaptare la noi contexte;
- Participarea la vizite educative și culturale, care au stimulat curiozitatea și dorința de explorare;
- Întărirea stimei de sine, autocunoașterii și conștientizării propriei valori în cadrul unui grup cu preocupări și interese comune.

Prin expunerea la interacțiuni interculturale și la medii educaționale variate, elevii au dobândit abilități și experiențe care vor contribui pozitiv la viitoarea lor inserție pe piața muncii și integrare în societate.

Caracteristicile elevilor și rolul cadrelor didactice

Elevii participanți au avut deficiențe intelectuale ușoare, fiind însă autonomi și capabili să participe activ la activitățile propuse. Toate activitățile din cadrul proiectului au fost adaptate nevoilor și nivelului lor de dezvoltare.

Profesorii însoțitori – de pedagogie și limba engleză – au avut un rol esențial în coordonarea activităților și susținerea elevilor pe tot parcursul mobilităților. În fiecare mobilitate au fost implicați câte doi profesori, care au contribuit activ la organizarea, derularea și evaluarea activităților educaționale.

Activități derulate în cadrul proiectului

Pe durata celor trei ani, elevii au participat la o varietate de activități educative, culturale și creative. Acestea au fost gândite pentru a stimula atenția, percepția, memoria, capacitatea de discriminare auditivă, abilitățile de comunicare și cooperare. Activitățile desfășurate au inclus:

- **Activități introductive de tip joc și puzzle:** menite să încurajeze interacțiunea și comunicarea în grup.
- **Activități artistice:** dans, meșteșuguri, tehnici de relaxare, exprimare corporală – contribuind la exprimarea emoțiilor și creativității.
- **Activități de explorare culturală:** vizite la obiective culturale și naturale, folosirea hărților pentru orientare – stimulând autonomia și percepția spațială.
- **Lucru tematic între mobilități:** elevii au realizat activități pe teme variate precum „orașul meu/țara mea”, „sporturi și jocuri tradiționale”, „hobby-urile mele” și „rețetele mele preferate”.

Pentru comunicarea și desfășurarea activităților online, a fost utilizată platforma educațională eTwinning. Aceasta a facilitat interacțiunea la distanță, schimbul de materiale și consolidarea colaborării dintre elevi și cadre didactice din cele trei țări partenere.

Diseminarea rezultatelor și implicarea comunității

Toate rezultatele proiectului au fost diseminate atât în cadrul parteneriatului, cât și la nivelul comunităților locale implicate. Partenerii din proiect au utilizat platforma eTwinning și spațiul colaborativ Twinspace pentru a încărca materiale, fișiere și rapoarte de activitate.

La nivel local, părinții, autoritățile locale și alte instituții interesate au fost informate periodic despre progresul și rezultatele proiectului. Informațiile au fost publicate pe site-urile școlilor implicate, dar și pe rețelele de socializare, în special Facebook.

Astfel, proiectul a reușit să creeze o rețea de colaborare educațională solidă și eficientă, promovând incluziunea, inovația și dezvoltarea competențelor sociale și lingvistice ale elevilor cu dizabilități.



ERASMUS – OPORTUNITATE DE ÎNVĂȚARE

Prof. educație timpurie Florina Alina PASCU
G.P.P. „Floare albastră” Craiova, Dolj

Într-o lume globalizată și într-o societate aflată în continuă schimbare, programele educaționale internaționale joacă un rol esențial în formarea tinerilor. Dintre acestea, programul Erasmus+ se evidențiază ca una dintre cele mai eficiente și accesibile modalități prin care studenții și elevii pot beneficia de experiențe educaționale internaționale. Creat de Uniunea Europeană, Erasmus+ oferă oportunități diverse de învățare, stagii de practică, schimburi de experiență și dezvoltare personală, contribuind la formarea unor cetățeni activi, bine pregătiți profesional și deschiși spre alte culturi. Acest referat își propune să prezinte principalele beneficii ale programului Erasmus+, să sublinieze impactul său educațional și social și să evidențieze oportunitățile pe care le oferă tinerilor europeni.

Programul Erasmus+ este o inițiativă a Uniunii Europene care sprijină educația, formarea profesională, tineretul și sportul în Europa. Lansat în forma sa actuală în 2014, programul continuă o tradiție începută în 1987, când a fost creat primul program Erasmus. Obiectivul principal este acela de a încuraja mobilitatea în scop educațional și profesional, schimbul de bune practici între instituții și cooperarea între statele membre UE, dar și alte țări partenere. **Erasmus+ se adresează unei game largi de beneficiari: elevi, studenți, profesori, voluntari, lucrători de tineret și cadre didactice. Participarea în cadrul programului presupune efectuarea unei perioade de studii, practică sau voluntariat într-o altă țară europeană, într-un cadru organizat și recunoscut oficial.**

Oportunități de învățare oferite de Erasmus+

Participarea la programul Erasmus+ oferă o varietate de experiențe educaționale și de formare profesională, printre care:

✓ **Mobilitate academică pentru studenți** – permite efectuarea unui semestru sau an universitar într-o altă instituție europeană, cu recunoașterea automată a creditelor ECTS.

✓ **Stagii de practică în străinătate** – oferă ocazia de a dobândi experiență profesională într-un context internațional.

✓ **Schimburi de tineret și proiecte de voluntariat** – dezvoltă abilități de leadership, comunicare și lucru în echipă.

✓ **Mobilitate pentru elevi de liceu și cadre didactice** – stimulează schimburile interculturale și inovația în educație. Toate aceste forme de participare contribuie la creșterea calității învățării, la dobândirea de competențe noi și la formarea unei perspective europene asupra dezvoltării personale și profesionale.

Beneficii educaționale și personale:

✓ Experiența Erasmus este adesea descrisă ca fiind transformatoare. Printre beneficiile cele mai importante se numără:

✓ **Dezvoltarea competențelor lingvistice** – participanții învață sau își perfecționează cunoștințele de limbi străine.

✓ **Autonomie și încredere în sine** – traiul într-o altă țară presupune adaptare, luarea de decizii și asumarea responsabilităților personale.

✓ **Cunoașterea altor culturi** – participanții învață să aprecieze diversitatea culturală și să lucreze într-un mediu multicultural.

✓ **Îmbunătățirea perspectivelor de angajare** – experiența Erasmus este apreciată de angajatori datorită abilităților dezvoltate de participanți: flexibilitate, adaptabilitate, competențe interculturale.

✓ **Formarea unei rețele internaționale de contacte** – participanții își construiesc relații personale și profesionale ce pot fi utile pe termen lung.

Deși programul oferă numeroase avantaje, participarea la Erasmus vine și cu o serie de provocări. Adaptarea la un nou sistem educațional, diferențele culturale sau dificultățile de integrare pot reprezenta obstacole temporare. Cu toate acestea, aceste provocări contribuie la maturizarea personală

și la dezvoltarea unei reziliențe valoroase. **Este important de menționat că participarea la Erasmus implică și o serie de responsabilități: pregătirea academică temeinică, respectarea regulilor instituției gazdă, asumarea unui comportament etic și responsabil față de comunitatea locală.**

Programul Erasmus+ reprezintă o investiție valoroasă în viitorul tinerilor europeni. Oferind oportunități concrete de învățare, experiență profesională și dezvoltare personală, Erasmus contribuie nu doar la formarea unor specialiști competenți, ci și la construirea unei Europe unite prin educație, solidaritate și diversitate culturală. Participarea la acest program înseamnă mai mult decât o experiență academică: este o lecție de viață, un pas important spre maturitate, deschidere și responsabilitate socială. Prin intermediul Erasmus+, tinerii dobândesc nu doar cunoștințe, ci și valori, devenind cetățeni activi și implicați ai unei lumi tot mai interconectate.

Bibliografie:

Erasmus+ - European Union. (n.d.). Retrieved from <https://erasmus-plus.ec.europa.eu/>

What is Erasmus+? - European Union. (n.d.). Retrieved from <https://erasmus-plus.ec.europa.eu/about-erasmus/what-is-erasmus>

Studying abroad - Erasmus+ - European Union. (n.d.). Retrieved from <https://erasmus-plus.ec.europa.eu/opportunities/opportunities-for-individuals/students/studying-abroad>

ERASMUS – OPORTUNITATE DE ÎNVĂȚARE

Prof. Raluca DIACONU
Colegiul National „Carol I” Craiova, Dolj

Într-o lume globalizată și într-o societate aflată în continuă schimbare, programele educaționale internaționale joacă un rol esențial în formarea tinerilor. Dintre acestea, programul Erasmus+ se evidențiază ca una dintre cele mai eficiente și accesibile modalități prin care studenții și elevii pot beneficia de experiențe educaționale internaționale. Creat de Uniunea Europeană, Erasmus+ oferă oportunități diverse de învățare, stagii de practică, schimburi de experiență și dezvoltare personală, contribuind la formarea unor cetățeni activi, bine pregătiți profesional și deschiși spre alte culturi. Acest referat își propune să prezinte principalele beneficii ale programului Erasmus+, să sublinieze impactul său educațional și social și să evidențieze oportunitățile pe care le oferă tinerilor europeni.

Programul Erasmus+ este o inițiativă a Uniunii Europene care sprijină educația, formarea profesională, tineretul și sportul în Europa. Lansat în forma sa actuală în 2014, programul continuă o tradiție începută în 1987, când a fost creat primul program Erasmus. Obiectivul principal este acela de a încuraja mobilitatea în scop educațional și profesional, schimbul de bune practici între instituții și cooperarea între statele membre UE, dar și alte țări partenere. **Erasmus+ se adresează unei game largi de beneficiari: elevi, studenți, profesori, voluntari, lucrători de tineret și cadre didactice. Participarea în cadrul programului presupune efectuarea unei perioade de studii, practică sau voluntariat într-o altă țară europeană, într-un cadru organizat și recunoscut oficial.**

Oportunități de învățare oferite de Erasmus+

Participarea la programul Erasmus+ oferă o varietate de experiențe educaționale și de formare profesională, printre care:

✓ **Mobilitate academică pentru studenți** – permite efectuarea unui semestru sau an universitar într-o altă instituție europeană, cu recunoașterea automată a creditelor ECTS.

✓ **Stagii de practică în străinătate** – oferă ocazia de a dobândi experiență profesională într-un context internațional.

✓ **Schimburi de tineret și proiecte de voluntariat** – dezvoltă abilități de leadership, comunicare și lucru în echipă.

✓ **Mobilitate pentru elevi de liceu și cadre didactice** – stimulează schimburile interculturale și inovația în educație. Toate aceste forme de participare contribuie la creșterea calității învățării, la dobândirea de competențe noi și la formarea unei perspective europene asupra dezvoltării personale și profesionale.

Beneficii educaționale și personale:

✓ Experiența Erasmus este adesea descrisă ca fiind transformatoare. Printre beneficiile cele mai importante se numără:

✓ **Dezvoltarea competențelor lingvistice** – participanții învață sau își perfecționează cunoștințele de limbi străine.

✓ **Autonomie și încredere în sine** – traiul într-o altă țară presupune adaptare, luarea de decizii și asumarea responsabilităților personale.

✓ **Cunoașterea altor culturi** – participanții învață să aprecieze diversitatea culturală și să lucreze într-un mediu multicultural.

✓ **Îmbunătățirea perspectivelor de angajare** – experiența Erasmus este apreciată de angajatori datorită abilităților dezvoltate de participanți: flexibilitate, adaptabilitate, competențe interculturale.

✓ **Formarea unei rețele internaționale de contacte** – participanții își construiesc relații personale și profesionale ce pot fi utile pe termen lung.

Deși programul oferă numeroase avantaje, participarea la Erasmus vine și cu o serie de provocări. Adaptarea la un nou sistem educațional, diferențele culturale sau dificultățile de integrare pot reprezenta obstacole temporare. Cu toate acestea, aceste provocări contribuie la maturizarea personală

și la dezvoltarea unei reziliențe valoroase. **Este important de menționat că participarea la Erasmus implică și o serie de responsabilități: pregătirea academică temeinică, respectarea regulilor instituției gazdă, asumarea unui comportament etic și responsabil față de comunitatea locală.**

Programul Erasmus+ reprezintă o investiție valoroasă în viitorul tinerilor europeni. Oferind oportunități concrete de învățare, experiență profesională și dezvoltare personală, Erasmus contribuie nu doar la formarea unor specialiști competenți, ci și la construirea unei Europe unite prin educație, solidaritate și diversitate culturală. Participarea la acest program înseamnă mai mult decât o experiență academică: este o lecție de viață, un pas important spre maturitate, deschidere și responsabilitate socială. Prin intermediul Erasmus+, tinerii dobândesc nu doar cunoștințe, ci și valori, devenind cetățeni activi și implicați ai unei lumi tot mai interconectate.

Bibliografie:

Erasmus+ - European Union. (n.d.). Retrieved from <https://erasmus-plus.ec.europa.eu/>

What is Erasmus+? - European Union. (n.d.). Retrieved from <https://erasmus-plus.ec.europa.eu/about-erasmus/what-is-erasmus>

Studying abroad - Erasmus+ - European Union. (n.d.). Retrieved from <https://erasmus-plus.ec.europa.eu/opportunities/opportunities-for-individuals/students/studying-abroad>

ETWINNING – OPORTUNITATE DE COLABORARE ȘI ÎNVĂȚARE EUROPEANĂ

Prof. înv. primar Geta-Mihaela DUMITRU
Școala Gimnazială „Petrache Cernătescu” Cernătești

În contextul globalizării și al digitalizării educației, proiectele europene reprezintă o resursă valoroasă pentru dezvoltarea profesională a cadrelor didactice și pentru diversificarea procesului educațional. Un exemplu de succes este platforma eTwinning, parte a programului Erasmus+, care promovează colaborarea între școli europene prin utilizarea tehnologiilor digitale.

eTwinning este o comunitate a școlilor din Europa, lansată în 2005, care permite cadrelor didactice din țările participante să dezvolte proiecte educaționale comune, să colaboreze online și să facă schimb de bune practici. Platforma oferă un spațiu securizat și intuitiv în care profesorii pot interacționa, fără a fi necesare deplasări fizice.

1. Dezvoltare profesională continuă – Participarea la cursuri online, webinarii și ateliere internaționale.

2. Colaborare internațională – Profesorii și elevii lucrează împreună cu parteneri din alte țări, dezvoltând competențe interculturale și de comunicare.

3. Inovație în predare – Integrarea TIC în activitățile didactice stimulează creativitatea și adaptarea la noile metode educaționale.

4. Motivarea elevilor – Activitățile interactive și colaborative sporesc interesul și implicarea elevilor în procesul educativ.

5. Recunoaștere și vizibilitate – Proiectele de succes pot primi certificate naționale și europene de calitate.

○ *Exemple de activități în proiectele eTwinning:*

- Crearea de reviste digitale, bloguri sau materiale multimedia.

- Sesiuni video între școli partenere.

- Proiecte tematice (ecologie, tradiții, istorie, STEM etc.).

- Activități comune de tip „peer learning” între elevi din diferite țări.

○ *Rolul profesorului în proiectele eTwinning*

Profesorul este facilitator, coordonator și model de bună practică. El planifică activitățile împreună cu partenerii, stabilește obiective clare, folosește platforma TwinSpace pentru interacțiuni și evaluează rezultatele. De asemenea, asigură implicarea activă și sigură a elevilor.

○ *Concluzii*

Proiectele eTwinning reprezintă o oportunitate modernă și eficientă de deschidere europeană, inovare pedagogică și colaborare internațională. Implicarea în astfel de proiecte contribuie la formarea unui cadru educațional atractiv, adaptat secolului XXI.

Bibliografie:

www.etwinning.net

www.erasmusplus.ro

Ghidul eTwinning – European Schoolnet

www.Google.com

OPORTUNITĂȚI DE ÎNVĂȚARE ÎN CONTEXTUL EUROPEAN

Prof. educație timpurie Eliza Maria GEAFIR
Prof. educație timpurie Mariana Mirabela LUPU
G.P.P. „Dumbrava Minunată”

Accesul, pe tot parcursul vieții, la programe de educație, formare și învățare favorabile incluziunii și de calitate este un drept al tuturor cetățenilor, consacrat de Pilonul european al drepturilor sociale. Astfel, educația este fundamentul dezvoltării personale, al capacității de inserție profesională și al cetățeniei active și responsabile. Este esențială pentru vitalitatea societății și a economiei europene.

În contextul unei societăți care se schimbă, dreptul la educație este unul din drepturile fundamentale ale omului și temelia unei societăți drepte, angajată pe calea progresului și prosperității. În viziunea Comisiei Internaționale a Educației pentru sec. XXI, actul educativ trebuie văzut nu ca un privilegiu pentru câțiva, ci ca un drept al tuturor. Școala românească actuală se află mereu într-un efort de schimbare și adaptare la cerințele societății democratice, modernizarea și ridicarea calității sale la nivelul standardelor educaționale europene implicând o examinare atentă și actualizată în concordanță cu evoluția sistemelor de învățământ din celelalte țări europene, îndeosebi din țările Comunității Europene.

Pentru a forma și susține o educație în spirit european, toți partenerii implicați în activitățile educative trebuie să urmărească aceleași obiective, îmbunătățirea calității și echității în educație și formare. Toate aceste acțiuni implicând unitățile de învățământ, cadrele didactice, preșcolarii, elevii, familia și comunitatea.

Ținând cont de mediul educational contemporan, este necesar ca sistemul de educație abordat în țara noastră să se alinieze standardelor europene. Curriculum pentru educație timpurie menționează atingerea Țintelor și/sau implementarea unor măsuri din strategiile europene și naționale de referință pentru domeniul educației. Astfel, sistemul național de educație susține acest proces de îmbunătățire în mod continuu prin reforme educative, prin abordarea de metode și tehnici inovative, prin abordarea temelor de studiu în mod integrat, abordarea unei teme în mod pluridisciplinar, astfel în cât impactul educative să aibă cele mai bune rezultate.

Ca să reușim să formăm o punte comună cu comunitatea europeană în ceea ce privește educația, a apărut necesitatea de implicare și colaborare în proiecte internaționale și platforme educative din diferite medii de studiu, Comunitățile de învățare sunt fenomene naturale iar profesorul trebuie să urmărească identificarea lor și eliminarea factorilor care le obstrucționează sau le elimină accesul la ele. Prin accesarea programelor Erasmus, cadrele didactice urmăresc dobândirea de tehnici, cunoștințe sau tehnologie care să le permit să le formeze copiilor implicați în acțiunile specifice programului cunoștințe, deprinderi și comportamente ce îi vor ajuta pe tot parcursul vieții.

Implicarea în programe de comunității virtuale de învățare presupune o serie de avantaje cu un rol major asupra dezvoltării globale a copiilor. În primul rând comunitățile de învățare răspund unor nevoi individuale: multiculturalitate, pluralism, diversitate, adecvarea la specificul cultural, comunicarea la distanță între persoane cu interese comune, adaptare la societatea și economia cunoașterii.

Pe de altă parte, participarea la acțiuni de învățare Europeană Comunitatea permite transferul cunoașterii implicite. Prin relațiile informale dintre membri, comunitățile permit, pe de o parte, o învățare sporită și permanentă, iar pe de altă parte, o stăpânire și dezvoltare superioară a cunoștințelor.

Un alt avantaj al acestui proces de învățare îl reprezintă răspunsul viabil pentru abordările socio-constructiviste în învățare, predare și evaluare, putând completa procesul educațional cu elementele necesare unei activități de învățare semnificative, eficiente și eficace.

Organizarea activităților de învățare în cadrul comunității virtuale de învățare încurajează implicarea elevului, favorizează creșterea nivelului motivațional al acestuia și în special a celei intrinseci, centrată pe dezvoltarea de cunoștințe solide pe termen lung.

Utilizată ca instrument de comunicare, “tehnologia oferă oportunități pentru extinderea procesului învățării dincolo de limitele unei săli de clasă, localitate sau țară, favorizând dezvoltarea unei bogate game de comunități de învățare formale sau informale” (Heckscher, 1994).

Comunitățile virtuale sprijină și încurajează achiziția de cunoștințe: motivează elevii pentru învățarea împreună; readuce pasiunea pentru explorarea de noi domenii în procesul educației; promovează învățarea prin colaborare creând o adevărată stare de sinergie; rezultatul final al cunoștințelor acumulate și împărtășite este mult superior față de implicarea independentă, individuală cu materialul de studiu. Puterea unei comunități de învățare este superioară întrucât sprijină creșterea și dezvoltarea atât intelectuală, cât și personală a membrilor săi.

Învățarea are, pe lângă latura individuală evidentă, și o importantă componentă socială; noile tehnologii permit și dezvoltarea de comunități virtuale de învățare în care elevii pot accesa comunități de experți din afara școlii (Brown & Gray, 1995; Jones apud Grainne, 2007).

Învățământul românesc capătă noi valențe în condițiile impuse de reforma cu deschidere europeană. În societatea contemporană, dinamică și mereu în transformare, cu schimbări rapide și efecte imediate, educația și învățământul trebuie reînnoite, completate, adaptate, iar concepția de educație regândită și modernizată.

Ținând cont de toate aceste aspect enunțate, programele de studiu europene constituie adevărate oportunități de dezvoltare globală a educabililor, urmărind să promoveze, în toate acțiunile sale, egalitatea de șanse și de acces, incluziunea, diversitatea și echitatea.

Bibliografie:

Florin Făiniși, Copilul și educația în Uniunea Europeană, Editura Pro Universitaria, București, 2021;
Constantin Cucos, Educația, preocupări, viziuni, previziuni, Polirom București, 2024;
Curriculum pentru educație timpurie, Ministerul Educației Naționale, 2019;
Nicolaescu Ileana ,Educație în spirit European – ghid methodologic, 2019

CHRISTMAS CAROLS, E-CARDS & PHOTOS AROUND EUROPE

Prof. Laura-Maria GHEORGHITĂ-SCHIPOR
Școala Gimnazială Nr. 3 Rovinari

Our project, called *Christmas Carols, e-cards&photos around Europe*, took place on eTwinning platform; it was an online project between schools from 15 countries, such as: BULGARIA (2), CROATIA (1), CZECH REPUBLIC (2), DENMARK (2), FRANCE (3), GREECE (1), ITALY (3), LITHUANIA (1), NORWAY (2), POLAND (6), PORTUGAL (2), ROMANIA (10), SLOVAKIA (4), SPAIN (4), TURKEY (3).

We wanted to feel the magic of the Christmas spirit through this project! Students prepared e-cards with Christmas wishes in their mother tongue and in English, sang beautiful traditional Christmas songs in both languages and take photos of Christmas decorations and special Christmas events and happenings in their hometown so that all countries involved have a glimpse of how Europe celebrates this special season of the year!

The aims of this wonderful eTwinning project were:

- making students aware of other European Christmas customs & traditions;
- promoting the feeling of belonging to the European Union;
- realizing the similarities and differences with the partners;
- feeling the need to communicate in English and in our mother tongue;
- creating a connection and friendship between the students of partner schools.

Each partner school created Christmas e-cards with wishes for a Merry Christmas and a Happy New Year in their mother tongue and in English and uploaded them in Twin space. In addition, each school had to choose typical traditional Christmas carols in their mother tongue and in English to sing for the other partners and share around Europe. This could be a video that the partner schools uploaded in Twin Space. Finally, students took photos of Christmas festivities and decorations around their town.

The partner schools learnt through collaboration about the customs and traditions that different European countries have and engage in wonderful Christmas activities like creating Christmas E-cards, singing their country's traditional carols and capturing the magic atmosphere of Christmas time through photos. The schools were benefitted by this project because they got to know important facts about the European Countries and created friendships around Europe. The final product was mainly digital so we made sure that we used public twinspace and other resources to promote our students work.

Bibliography:

The eTwinning project *Christmas Carols, e-cards&photos around Europe*

ERASMUS – OPORTUNITATE DE ÎNVĂȚARE EUROPEANĂ

Prof. educație timpurie Mihaela Alina BRĂTULETE

Prof. educație timpurie Diana Codruța GUINEA

G.P.P. „Floare albastră” Craiova, Dolj

Într-o epocă în care educația capătă un rol tot mai complex și mai determinant în dezvoltarea societății, programul Erasmus+ reprezintă una dintre cele mai importante inițiative europene menite să sprijine formarea continuă, mobilitatea și colaborarea între sistemele educaționale din statele membre ale Uniunii Europene. Gândit ca un instrument de promovare a modernizării, inovării și internaționalizării educației, Erasmus+ devine, prin conținutul și obiectivele sale, o resursă esențială pentru elevi, studenți, profesori și alte categorii de profesioniști din domeniul învățământului.

Programul Erasmus oferă posibilitatea de a dezvolta competențe-cheie prin experiențe educaționale internaționale, într-un cadru valoric comun, în care respectul pentru demnitatea umană, libertatea, democrația și toleranța constituie fundamentele. Este un program care reunește oameni cu vițiuni și contexte culturale diferite, dar care împărtășesc aceleași aspirații legate de învățare, progres și cooperare. Astfel, Erasmus nu este doar un proiect educațional, ci un model de bună practică, un mediu în care se cultivă solidaritatea europeană și spiritul civic.

Una dintre cele mai semnificative dimensiuni ale programului este aceea a multilingvismului, promovat nu doar ca o competență funcțională, ci și ca o expresie a diversității culturale și a deschiderii față de ceilalți. Într-o Europă unită în diversitate, învățarea limbilor străine devine o necesitate educațională și o condiție pentru participarea activă la schimburi internaționale. Sprijinul lingvistic oferit în cadrul Erasmus face mobilitatea mai eficientă și favorizează integrarea în noi comunități educaționale, sporind în același timp încrederea în sine a participanților.

Erasmus+ încurajează accesul egal la oportunitățile de învățare, sprijinind incluziunea socială și reducerea inegalităților. Într-o societate în care diversitatea este tot mai prezentă, proiectele Erasmus devin un mijloc de promovare a echității, contribuind la formarea unor atitudini tolerante și deschise, atât în rândul cadrelor didactice, cât și al educabililor. Mobilitățile internaționale nu aduc doar experiențe profesionale, ci și schimbări de perspectivă, consolidând empatia, cooperarea și respectul față de valori universale.

Programul se adresează tuturor nivelurilor de educație, de la învățământul preșcolar la cel universitar, precum și domeniilor conexe, precum formarea profesională, educația adulților, tineretul și sportul. Unul dintre marile atuuri ale Erasmus+ constă în capacitatea sa de a conecta persoane, instituții și idei într-un cadru flexibil, adaptat nevoilor fiecărei comunități educaționale. Prin mobilitățile desfășurate, participanții dobândesc o înțelegere mai profundă a proceselor educaționale din alte țări, dezvoltându-și capacitatea de adaptare, creativitatea și autonomia profesională.

O dimensiune tot mai prezentă a programului este cea digitală. Platforma E-Twinning, parte integrantă a Erasmus+, permite colaborarea la distanță între cadre didactice din întreaga Europă, dezvoltând parteneriate online și proiecte educaționale comune. Această componentă oferă resurse moderne, formare continuă și un cadru inovator de dezvoltare profesională, răspunzând cerințelor educației contemporane, care presupune flexibilitate, interactivitate și integrarea tehnologiei.

Participarea într-un proiect Erasmus+ presupune mai mult decât o simplă experiență de mobilitate: înseamnă expunerea la metode de predare alternative, la modele educaționale moderne, precum și la noi perspective asupra predării și învățării. Cadrele didactice care iau parte la astfel de proiecte își extind repertoriul profesional și devin promotori ai schimbării în propriile comunități educaționale. La rândul lor, elevii implicați în activitățile organizate în cadrul Erasmus devin mai motivați, mai încrezători și mai deschiși către experiențe de învățare diverse.

În egală măsură, Erasmus+ contribuie la formarea unei identități europene, bazate pe dialog intercultural, pe acceptarea diferențelor și pe cultivarea spiritului de cetățenie activă. Într-o Europă în care colaborarea între state este esențială pentru bunăstarea colectivă, educația devine liantul principal între generațiile viitoare. Programul oferă cadrul ideal pentru construirea acestei legături, prin promovarea cooperării între instituții și a valorilor comune.

Un alt aspect definitoriu al Erasmus+ este accentul pus pe învățarea pe tot parcursul vieții. Într-o lume a schimbării accelerate, în care competențele profesionale trebuie actualizate constant, acest principiu devine indispensabil. Programul oferă oportunități de perfecționare, de dezvoltare profesională și de reconversie, adaptate nevoilor specifice ale beneficiarilor. Acest lucru contribuie direct la creșterea calității actului educațional, dar și la o mai bună inserție profesională.

Impactul programului este resimțit atât la nivel personal, cât și instituțional. Profesorii revin din mobilități cu noi idei, metode și instrumente de lucru, pe care le implementează în activitățile curente, aducând un plus de dinamism și relevanță în procesul educațional. Școlile implicate devin mai vizibile, mai competitive și mai conectate la rețelele internaționale de educație. De asemenea, se dezvoltă parteneriate durabile care depășesc limitele unui singur proiect și contribuie la dezvoltarea pe termen lung a întregii comunități școlare.

Erasmus nu este doar o oportunitate de formare, ci și un mod de a învăța să fim cetățeni europeni, să înțelegem rolul nostru în societate și să contribuim activ la construirea unui viitor comun. Prin promovarea incluziunii, a diversității și a cooperării internaționale, programul creează contexte de învățare autentice, menite să inspire, să motiveze și să transforme. Este un model de educație care pune în centru omul, valorile și comunitatea.

În concluzie, programul Erasmus+ este mai mult decât un instrument de mobilitate: este o filosofie educațională, o punte între culturi, o oportunitate de creștere personală și profesională. Prin participarea în proiecte Erasmus, beneficiarii devin mai buni, mai competenți și mai pregătiți pentru provocările unei lumi în continuă schimbare. Educația europeană nu mai este un ideal îndepărtat, ci o realitate accesibilă, concretă, deschisă tuturor celor care cred în puterea învățării și a colaborării.

Bibliografie:

Cucoș, Constantin – Pedagogie – Editura Polirom, Iași, 2014

Potolea, Dan; Toma, Ștefan; Borzea, Anca – Politici educaționale – Editura Polirom, Iași, 2008

Albulescu, Ion – Dimensiuni ale educației europene – Editura Didactică și Pedagogică, București, 2010

Drăghicescu, Lia – Educația în context european – Editura Universitară, București, 2016

Pânișoară, Ion-Ovidiu – Motivația pentru învățare – Editura Polirom, Iași, 2017

INOVAȚIE ȘI PERFECTIONARE ÎN CARIERA DIDACTICĂ

Prof. învă. preșcolar Irina Mihaela DUCULESCU

Prof. învă. preșcolar Elena ULARU

G.P.P. „Piticot” Craiova, Dolj

Cu toții trăim într-o lume bazată pe tehnologie, iar evoluția permanentă a acesteia a avut ca rezultat utilizarea și implementarea noilor tehnologii ale informației și comunicării în domeniul educațional, trasând direcții viitoare clare de formare a cadrelor didactice orientate spre inovație, creativitate, flexibilitate.

Ce context să fie oare mai potrivit pentru inovație și perfecționare în cariera didactică decât un context internațional, centrat pe dezvoltare profesională, personală și socială, pe dezvoltarea de abilități, cunoștințe și aptitudini?

Aventura Erasmus+ a început în luna iulie 2022 când am participat la cursul *”Make technology your friend!”* organizat în cadrul proiectului Erasmus +KA1 *”Smart -strategii și metode atractive pentru rezultate trainice”* desfășurat în Malaga, Spania.

În urma participării la această mobilitate, am beneficiat de numeroase oportunități de a împărtăși experiența dobândită, am prezentat lucruri noi învățate, am aplicat noile cunoștințe atât în activitatea la clasă, cât și în comunicarea cu părinții.

Obiectivele mobilității au fost următoarele:

- Dezvoltarea competențelor ICT în diferite contexte educaționale în vederea îmbunătățirii motivației elevilor
- Împărtășirea de bune practici, cunoștințe și metode între diferite zone culturale și grupe de vârstă
- Dezvoltarea și utilizarea de instrumente digitale (un joc digital, un portofoliu electronic, povești digitale)
- Utilizarea de activități, tehnici și instrumente digitale (producerea de materiale de instruire, publicare, audio, video etc.) pentru propriul context de predare pentru a îmbunătăți motivația și implicarea copiilor.
- Relaționarea și lucrul eficient între culturi în medii educaționale
- Utilizarea instrumentelor europene de certificare.

Desfășurarea cursului a fost centrată pe următoarele module:

„Culturalitate și interculturalitate”



Am avut ocazia să aflăm noi informații despre proiectele internaționale, cum să comunicăm și să interacționăm cu cadre didactice din alte țări. Sesiunea a avut ca bază jocul de cunoaștere, lucrul cu colegii și exercițiile practice urmate de o dezbatere.



„Instrumente digitale: pc, tabletă și smartphone”



În cadrul acestui modul, am avut oportunitatea de a utiliza Google drive Mind Maps & Word Clouds, am învățat să creăm conținuturi distractive și captivante pentru cei mici, precum fotografii vorbitoare sau diverse videoclipuri antrenante.

„Bloguri, site-uri web și webquest-uri”



Am descoperit diverse utilizări precum și potențialul imens de învățare al unui site web, am descoperit pașii ce trebuie urmați în proiectarea unui website, iar cu ajutorul lucrului în grup am reușit, alături de ceilalți colegi participanți, să realizăm site-ul proiectului nostru.

„Metodologie digitală”

Am dezbătut noțiuni de metodologie digitală, dezvoltând metode, unelte și jocuri destinate îmbunătățirii actului educațional, precum și crearea de aplicații interactive ce pot fi folosite în timpul activităților: rebusuri, jocuri de cuvinte, creare de avatare digitale: wordwall, jigsawplanet.



Finalul mobilității noastre a fost marcat printr-o diseminare a tuturor proiectelor europene realizate de participanții la curs. A fost o oportunitate extraordinară de a afla obiectivele urmărite de colegii noștri, motivații și convingeri, precum și planuri și activități viitoare de valorificare a tuturor cunoștințelor și aptitudinilor dobândite în experiența Erasmus.





Desigur, latura culturală a proiectului nostru a fost una extrem de bogată, excursiile tematice de grup îmbogățind orizontul cultural al fiecărui participant. Am vizitat, astfel: Alhambra (patrimoniul UNESCO), una dintre cele mai vestite bijuterii arhitecturale din Andalusia, castelul Gibralfaro (sec XIV), cetatea Alcazaba (sec XI) sau Catedrala din Malaga.



Dezvoltarea abilităților de muncă în echipă, îmbunătățirea comunicării, încrederea în utilizarea limbii engleză, îmbunătățirea cunoștințelor de cultură și istorie locală, promovarea cooperării în domeniul educațional, cu respectarea diferențelor culturale a făcut din experiența proiectului Erasmus o dezvoltare multilaterală pentru toți participanții, o provocare cu un impact extraordinar.



INTELIGENȚA EMOȚIONALĂ ÎN EDUCAȚIE

Prof. învă. preșcolar Atena OGLICE
G.P.P. „Floare Albastră” Craiova, Dolj

Inteligența emoțională este capacitatea de a recunoaște, înțelege și gestiona propriile emoții, dar și de a recunoaște, înțelege și influența emoțiile celor din jur. În ultimii ani, acest tip de inteligență a devenit din ce în ce mai important, mai ales în educație, acolo unde relațiile interumane joacă un rol esențial. Spre deosebire de inteligența academică (IQ), inteligența emoțională (EQ) ajută elevii și profesorii să creeze un mediu armonios de învățare. Trăim într-o lume în care inteligența academică nu mai este singura cheie a succesului.

Emoțiile, gestionarea lor și relațiile interpersonale influențează tot mai mult parcursul nostru educațional și profesional. În acest context, inteligența emoțională devine un element esențial în formarea tinerilor. Nu este suficient ca un elev să aibă cunoștințe teoretice solide dacă nu știe cum să colaboreze, să se adapteze la stres sau să își exprime emoțiile într-un mod sănătos.

1. Ce este inteligența emoțională?

Inteligența emoțională (IE sau EQ – „Emotional Quotient”) reprezintă capacitatea de a percepe, înțelege, exprima și regla emoțiile, atât ale propriei persoane, cât și ale celor din jur. Psihologul Daniel Goleman a împărțit inteligența emoțională în cinci componente esențiale:

- **Conștiința de sine** – capacitatea de a ne recunoaște emoțiile și efectele acestora;
- **Autoreglarea** – controlul impulsurilor, capacitatea de a gestiona emoțiile negative;
- **Motivația** – dorința de a ne atinge scopurile și perseverența;
- **Empatia** – abilitatea de a înțelege sentimentele celorlalți;
- **Abilitățile sociale** – comunicarea eficientă și construirea relațiilor pozitive.

Aceste abilități pot fi dezvoltate în timp și sunt la fel de importante ca inteligența logică sau verbală.

2. Importanța inteligenței emoționale în procesul educațional

Școala nu este doar un loc unde se transmit cunoștințe, ci și un spațiu de formare a caracterului și personalității. Într-un mediu educațional sănătos, inteligența emoțională:

- Ajută elevii să-și gestioneze stresul, mai ales în perioade de evaluare sau examen;
- Îi învață să coopereze, să asculte activ și să evite conflictele;
- Le oferă sprijin în rezolvarea problemelor și în luarea deciziilor;
- Contribuie la formarea unui climat pozitiv în clasă, unde elevii se simt în siguranță și încurajați.

Studiile au demonstrat că elevii cu inteligență emoțională ridicată au rezultate școlare mai bune, sunt mai puțin predispuși la absenteism și sunt mai implicați în activitățile școlare.

3. Dezvoltarea inteligenței emoționale la elevi

Pentru ca elevii să-și dezvolte inteligența emoțională, este necesar ca școala să creeze contexte de învățare care încurajează:

- **Reflectarea asupra emoțiilor** – prin discuții libere sau jurnale personale;
- **Lucrul în echipă** – prin proiecte sau jocuri de rol;
- **Exprimarea emoțiilor** – prin artă, scris sau activități dramatice;
- **Rezolvarea pașnică a conflictelor** – prin metode de mediere și negociere;
- **Dezvoltarea empatiei** – prin citirea unor texte literare sau participarea la activități de voluntariat.

4. Rolul profesorului și al părinților în dezvoltarea inteligenței emoționale

Profesorii au o influență majoră în modelarea comportamentului emoțional al elevilor. Prin atitudinea lor empatică, prin răbdare și capacitatea de a încuraja, ei pot deveni modele de inteligență emoțională. Este important ca profesorii:

- Să răspundă calm în fața conflictelor;
- Să asculte activ și fără prejudecăți;
- Să creeze un spațiu sigur unde elevii pot vorbi deschis despre ceea ce simt;
- Să includă activități de educație socio-emoțională în orele de curs.

La rândul lor, părinții joacă un rol esențial. Prin exemplul propriu, ei le pot arăta copiilor cum se exprimă emoțiile într-un mod echilibrat și cum se construiesc relații sănătoase.

5. *Exemple de activități educaționale care dezvoltă inteligența emoțională*

- Ora de dirigiență poate include teme precum: „Cum îmi exprim emoțiile?”, „Ce înseamnă empatia?” sau „Cum reacționez în situații de stres?”;
- Proiecte interdisciplinare care implică colaborarea în grupuri;
- Ateliere de dezvoltare personală, susținute de consilieri școlari sau psihologi;
- Jocuri educaționale care stimulează cooperarea, încrederea și exprimarea sentimentelor;
- Lectura de texte literare care ilustrează trăiri complexe ale personajelor.

Inteligența emoțională nu este un lux, ci o necesitate în educația modernă. Un elev care învață să-și înțeleagă emoțiile și să relaționeze sănătos cu ceilalți va deveni un adult echilibrat, empatic și responsabil. Într-o lume dinamică și plină de provocări, abilitatea de a gestiona emoțiile este la fel de valoroasă ca orice formulă matematică sau regulă gramaticală. De aceea, școala trebuie să pună un accent tot mai mare pe educația emoțională, în paralel cu cea cognitivă.

Bibliografie

Cucoș, C. (2006). *Psihopedagogie*. Iași: Editura Polirom.

Cerghit, I. (2008). *Metode de învățământ*. București: Editura Didactică și Pedagogică.

John Hattie (2009). *Visible Learning: A Synthesis of Over 800 Meta-Analyses Relating to Achievement*. Routledge.

Goleman, D. (2001). *Inteligența emoțională în educație*. București: Editura Curtea Veche.

Ministerul Educației (2020). *Strategia Națională pentru Învățare pe Tot Parcursul Vieții*.

METODE MODERNE DE PREDARE

Prof. Mihaela DASCĂLU

Prof. Dana MAIURU

Școala Gimnazială „Gheorghe Bibescu” Craiova, Dolj

În contextul educațional și social actual, simpla transmitere de informații și reproducerea acestora de către elev reprezintă o abordare didactică lipsită de productivitate pe termen lung și complet neatrăgătoare pentru elevii conectați permanent la surse de informare și dornici să întâlnească zilnic noi provocări. Astfel, activitățile desfășurate în cadrul orelor de curs trebuie să vizeze și formarea unor viitori adulți cu o mare capacitate de adaptare la o societate din ce în ce mai versatilă și mai exigentă.

Un punct focal al procesului de învățământ trebuie să îl reprezinte dezvoltarea competențelor secolului XXI. Printre acestea se numără competențele de comunicare, întrucât elevii trebuie să exerseze efectuarea unei comunicări eficiente verbale, scrise și multimedia într-o varietate de contexte. De asemenea, activitățile de învățare trebuie să dezvolte creativitatea elevilor, oferindu-le deschidere către nou și încurajându-i să inoveze și să-și promoveze ideile. Lucrul în echipă și colaborarea sunt indispensabile pentru elevul care va învăța să se adapteze diferitelor roluri, să accepte alte opinii exprimându-le și pe ale sale, să aibă o capacitate sporită de empatie. Totodată, identificarea și rezolvarea de probleme, precum și gândirea critică și sistemică sunt esențiale pentru analiza și înțelegerea opțiunilor sau alegerilor complexe. Nu în ultimul rând, responsabilitatea socială are un loc important printre competențele ce trebuie dezvoltate la școală pentru a înțelege importanța comunității și pentru cultivarea unui comportament etic în relația cu ceilalți, fie că este vorba despre cercul de prieteni sau locul de muncă.

În cadrul orelor de predare, dar și prin activitățile extracurriculare pe care le desfășor cu elevii, am ca obiectiv dezvoltarea acestor competențe și formarea unor elevi comunicativi și capabili să se adapteze unor situații variate. Lucrul în perechi sau în echipă este folosit la fiecare oră; elevii de vârstă școlară mai mică întâmpină mai multe dificultăți în colaborarea cu colegii lor, însă, pe măsură ce vârsta lor crește, ei învață să-și sprijine colegii și să accepte și alte opinii diferite de cele personale. Cerințele cât mai variate și schimbarea constantă a partenerilor de lucru sunt necesare pentru a stimula adaptabilitatea elevilor, fiind preferabil ca elevii mai timizi să lucreze și cu colegii lor mai deschiși și mai îndrăzneți pentru a le crește încrederea în sine și pentru a se dezvolta. Metodele de alcătuire a perechilor sau grupelor de lucru trebuie și ele să fie astfel concepute încât să nu existe sentimentul de impunere din partea profesorului; perechile pot fi alcătuite fie prin folosirea cartonașelor colorate pe care elevii le extrag, a unor întrebări la care elevii răspund sau a altor mici jocuri.

Activitățile ce vizează scrierea și vorbirea (numite *productive skills* în metodică specialității) sunt de regulă exersate în perechi sau echipe printr-o multitudine de activități precum scrierea colaborativă, jocurile de rol sau simulările unor situații din viața reală. Crearea unui sentiment de competiție între echipe sau perechi îi determină pe elevi să lucreze cu mai multă dăruire și ambiție și să fie mândri de realizările lor la fiecare oră de curs.

Poate cea mai complexă metodă sau activitate care vizează dezvoltarea competențelor secolului XXI este proiectul școlar. Cu o durată mai mare, care se întinde pe parcursul mai multor etape, proiectul are nevoie de resurse materiale variate, precum calculatoare cu acces la Internet, diverse planșe, flipchart, reportofon, etc. Din aceste considerente, numărul proiectelor la care elevii participă este de maxim două în fiecare semestru. Grupele de lucru trebuie să fie foarte echilibrate, astfel încât fiecare elev să aibă responsabilități bine stabilite, iar echipa să lucreze eficient. Profesorul monitorizează și îndrumă periodic elevii, consultându-se cu aceștia, răspunzându-le la întrebări și încurajându-i în fiecare etapă prin scurte ședințe de lucru.

Etapile unui proiect sunt, de regulă: identificarea temei sau problemei, stabilirea scopurilor și a obiectivelor, proiectarea și elaborarea proiectului, promovarea și diseminarea rezultatelor acestuia. Este important ca elevii să învețe cum să-și aleagă și să verifice sursele de informare, să formuleze întrebări adecvate pentru situația pe care o cercetează și fie cât mai creativi în ilustrarea temei

proiectului lor. Aceste obiective pot fi atinse prin activități de grup precum brainstorming-ul, scurte dezbateri, discuții care să antreneze permanent toți membrii echipei și să încurajeze colaborarea și exprimarea propriilor idei și opinii. Proiectele pot avea teme din cele mai diverse, vizând aspecte culturale, cum ar fi tradițiile și obiceiurile de Crăciun din țara noastră, aspecte comune și diferite în raport cu sărbătorile de iarnă din Regatul Unit. De asemenea, proiectele pot viza și teme sociale, cum ar fi promovarea diversității și a egalității de șanse pentru toți copiii, sau teme ecologice, evidențiind necesitatea protejării mediului înconjurător și gestionarea responsabilă a deșeurilor.

Prin natura cercetării și a promovării pe care elevii le realizează în cadrul proiectelor este dezvoltată și competența ce implică utilizarea mijloacelor multimedia, majoritatea elevilor vor învăța cum să folosească eficient motoarele de căutare, cum să comunice cu elevi de alte naționalități și să-și popularizeze proiectul în mediul virtual prin bloguri sau site-uri wiki.

O altă competență care este dezvoltată în aceste proiecte este aceea a capacității de auto-evaluare obiectivă pe care elevii o vor realiza sistematic la finalul fiecărei etape prin completarea individuală de chestionare sau de grile de evaluare criterială care să releve punctele tari și punctele slabe ale contribuției lor la munca echipei.

Aceste proiecte nu numai că stimulează elevii prin activitățile diverse în care sunt implicați, dar contribuie la aplicarea noțiunilor de limba engleză pe care le învață la orele de curs și la dezvoltarea sentimentului că munca lor are o însemnătate și este apreciată nu numai de profesor și colegi, ci de întreaga comunitate.

Integrarea competențelor secolului XXI în procesul instructiv-educativ este esențială pentru formarea unor personalități puternice, a unor indivizi independenți, proactivi și cu simțul responsabilității sociale, al căror succes va reprezenta mulțumirea profesorilor ce le-au îndrumat pașii.

ERASMUS – OPORTUNITATE DE ÎNVĂȚARE EUROPEANĂ

Prof. educație timpurie Oana Adriana MITRIȚĂ
Creșa Nr.2

Istoria și evoluția programului Erasmus

Programul Erasmus a fost lansat în 1987, având inițial ca scop mobilitatea studenților în cadrul universităților europene. De-a lungul anilor, s-a extins și a evoluat, devenind Erasmus+, un program care include mobilitatea pentru elevi, profesori, formatori, voluntari și tineri din întreaga lume.

În prezent, Erasmus acoperă diverse domenii, precum educația școlară, învățământul superior, formarea profesională, tineretul și sportul. În fiecare an, zeci de mii de participanți beneficiază de burse și oportunități de mobilitate.

Programul Erasmus este una dintre cele mai importante inițiative educaționale ale Uniunii Europene, oferind studenților și tinerilor șansa de a studia, de a lucra și de a se dezvolta într-un mediu multicultural. Această experiență este o ocazie de învățare profundă, care aduce multiple beneficii pe plan personal și profesional.

Impactul programului Erasmus, evidențiind beneficiile specifice și abordând provocările pe care participării le pot întâlni.

Erasmus: Oportunitatea de a învăța și de a crește în Europa

Programul Erasmus reprezintă una dintre cele mai semnificative inițiative educaționale ale Uniunii Europene, având ca scop îmbunătățirea accesului la educație, promovarea mobilității academice și dezvoltarea competențelor profesionale. Într-o lume din ce în ce mai globalizată, acest program devine un element esențial pentru studenți, profesori, cercetători și lucrători de tineret, facilitând interacțiunea între diverse culturi și sisteme educaționale.

1. Experiență academică și profesională îmbunătățită

Erasmus oferă studenților șansa de a studia într-un sistem educațional diferit, expunându-i la metode didactice inovatoare și la perspective academice variate. Participanții au acces la cursuri și laboratoare de ultimă generație, colaborând cu profesori și cercetători din diverse domenii.

Pe lângă studiile universitare, programul oferă oportunități pentru stagii de practică, unde studenții pot acumula experiență concretă în domeniul lor de specializare. Acest aspect este esențial pentru dezvoltarea profesională, deoarece îi ajută pe participanți să înțeleagă mai bine cerințele pieței muncii și să își îmbunătățească aptitudinile.

2. Dezvoltare personală și culturală

Unul dintre cele mai mari avantaje ale programului este expunerea la diversitatea culturală europeană. Studenții care participă la mobilități academice își dezvoltă capacitatea de adaptare la medii noi și își îmbunătățesc abilitățile de comunicare interculturală. Experiența locuirii într-o altă țară, interacțiunea cu oameni din diverse colțuri ale lumii și integrarea într-un sistem diferit contribuie la dezvoltarea independenței și încrederii în sine.

În plus, Erasmus susține învățarea limbilor străine, deoarece participanții trebuie să comunice într-o limbă diferită de cea maternă. Aceasta nu doar că le oferă un avantaj pe piața muncii, ci și le deschide noi oportunități sociale și profesionale.

3. Crearea unei rețele internaționale

Experiența Erasmus nu se limitează doar la studii și practică; ea creează legături internaționale între participanți, profesori și instituții. Această rețea este valoroasă, deoarece poate duce la colaborări viitoare, oportunități de angajare și dezvoltarea unor proiecte comune.

Studenții care participă la program își extind perspectiva globală și își dezvoltă capacitatea de a lucra în medii multiculturale. Acest aspect este deosebit de important într-o economie globalizată, unde flexibilitatea și adaptabilitatea sunt esențiale.

4. Provocări și cum pot fi depășite

Deși Erasmus este o oportunitate extraordinară, participarea la program vine și cu anumite provocări. Printre cele mai comune se numără:

- Adaptarea la un nou sistem educațional – Studenții trebuie să învețe să navigheze într-un cadru academic diferit, cu metode de predare și evaluare noi.
- Diferențele culturale – Locuirea într-o altă țară implică ajustarea la obiceiuri și norme sociale diferite.
- Gestionarea resurselor financiare – Deși programul oferă burse, costurile de trai pot varia în funcție de țară, iar studenții trebuie să își organizeze bugetul eficient.

Pentru a depăși aceste provocări, este important ca participanții să fie flexibili, deschiși la nou și bine informați despre țara gazdă înainte de plecare.

Concluzie

Erasmus este o oportunitate de neprețuit pentru cei care își doresc să exploreze lumea academică și profesională într-un cadru internațional. Este mai mult decât un simplu schimb de experiență – este un pas spre dezvoltare personală, profesională și culturală. Prin acest program, participanții nu doar își îmbogățesc cunoștințele, ci devin cetățeni globali, pregătiți să facă față provocărilor unei societăți interconectate.

Bibliografie:

Didactic.ro - Proiectele Erasmus, obiective și realizări <https://www.didactic.ro/revista-cadrelor-didactice/proiectele-erasmus-obiective-si-realizari> – Oferă informații despre impactul programului Erasmus și obiectivele sale educaționale.

Wikipedia - Programul Erasmus https://ro.wikipedia.org/wiki/Programul_Erasmus – O sursă generală despre istoria și evoluția programului Erasmus.

OPORTUNITĂȚI DE ÎNVĂȚARE

Prof. educație timpurie Roxana Mădălina MUNTEANU-VOINEA
G.P.P. „Floare albastră” Craiova, Dolj

Într-o lume globalizată și într-o societate aflată în continuă schimbare, programele educaționale internaționale joacă un rol esențial în formarea tinerilor. Dintre acestea, programul Erasmus+ se evidențiază ca una dintre cele mai eficiente și accesibile modalități prin care studenții și elevii pot beneficia de experiențe educaționale internaționale. Creat de Uniunea Europeană, Erasmus+ oferă oportunități diverse de învățare, stagii de practică, schimburi de experiență și dezvoltare personală, contribuind la formarea unor cetățeni activi, bine pregătiți profesional și deschiși spre alte culturi. Acest referat își propune să prezinte principalele beneficii ale programului Erasmus+, să sublinieze impactul său educațional și social și să evidențieze oportunitățile pe care le oferă tinerilor europeni.

Programul Erasmus+ este o inițiativă a Uniunii Europene care sprijină educația, formarea profesională, tineretul și sportul în Europa. Lansat în forma sa actuală în 2014, programul continuă o tradiție începută în 1987, când a fost creat primul program Erasmus. Obiectivul principal este acela de a încuraja mobilitatea în scop educațional și profesional, schimbul de bune practici între instituții și cooperarea între statele membre UE, dar și alte țări partenere. **Erasmus+ se adresează unei game largi de beneficiari: elevi, studenți, profesori, voluntari, lucrători de tineret și cadre didactice. Participarea în cadrul programului presupune efectuarea unei perioade de studii, practică sau voluntariat într-o altă țară europeană, într-un cadru organizat și recunoscut oficial.**

Oportunități de învățare oferite de Erasmus+

Participarea la programul Erasmus+ oferă o varietate de experiențe educaționale și de formare profesională, printre care:

✓ **Mobilitate academică pentru studenți** – permite efectuarea unui semestru sau an universitar într-o altă instituție europeană, cu recunoașterea automată a creditelor ECTS.

✓ **Stagii de practică în străinătate** – oferă ocazia de a dobândi experiență profesională într-un context internațional.

✓ **Schimburi de tineret și proiecte de voluntariat** – dezvoltă abilități de leadership, comunicare și lucru în echipă.

✓ **Mobilitate pentru elevi de liceu și cadre didactice** – stimulează schimburile interculturale și inovația în educație. Toate aceste forme de participare contribuie la creșterea calității învățării, la dobândirea de competențe noi și la formarea unei perspective europene asupra dezvoltării personale și profesionale.

Beneficii educaționale și personale:

✓ Experiența Erasmus este adesea descrisă ca fiind transformatoare. Printre beneficiile cele mai importante se numără:

✓ **Dezvoltarea competențelor lingvistice** – participanții învață sau își perfecționează cunoștințele de limbi străine.

✓ **Autonomie și încredere în sine** – traiul într-o altă țară presupune adaptare, luarea de decizii și asumarea responsabilităților personale.

✓ **Cunoașterea altor culturi** – participanții învață să aprecieze diversitatea culturală și să lucreze într-un mediu multicultural.

✓ **Îmbunătățirea perspectivelor de angajare** – experiența Erasmus este apreciată de angajatori datorită abilităților dezvoltate de participanți: flexibilitate, adaptabilitate, competențe interculturale.

✓ **Formarea unei rețele internaționale de contacte** – participanții își construiesc relații personale și profesionale ce pot fi utile pe termen lung.

Deși programul oferă numeroase avantaje, participarea la Erasmus vine și cu o serie de provocări. Adaptarea la un nou sistem educațional, diferențele culturale sau dificultățile de integrare pot reprezenta obstacole temporare. Cu toate acestea, aceste provocări contribuie la maturizarea personală

și la dezvoltarea unei reziliențe valoroase. **Este important de menționat că participarea la Erasmus implică și o serie de responsabilități: pregătirea academică temeinică, respectarea regulilor instituției gazdă, asumarea unui comportament etic și responsabil față de comunitatea locală.**

Programul Erasmus+ reprezintă o investiție valoroasă în viitorul tinerilor europeni. Oferind oportunități concrete de învățare, experiență profesională și dezvoltare personală, Erasmus contribuie nu doar la formarea unor specialiști competenți, ci și la construirea unei Europe unite prin educație, solidaritate și diversitate culturală. Participarea la acest program înseamnă mai mult decât o experiență academică: este o lecție de viață, un pas important spre maturitate, deschidere și responsabilitate socială. Prin intermediul Erasmus+, tinerii dobândesc nu doar cunoștințe, ci și valori, devenind cetățeni activi și implicați ai unei lumi tot mai interconectate.

Bibliografie:

Erasmus+ - European Union. (n.d.). Retrieved from <https://erasmus-plus.ec.europa.eu/>

What is Erasmus+? - European Union. (n.d.). Retrieved from <https://erasmus-plus.ec.europa.eu/about-erasmus/what-is-erasmus>

Studying abroad - Erasmus+ - European Union. (n.d.). Retrieved from <https://erasmus-plus.ec.europa.eu/opportunities/opportunities-for-individuals/students/studying-abroad>

EDUCAȚIA INCLUZIVĂ ÎN CONTEXT INTERNAȚIONAL

Irina-Violeta POENARU
Cristina Constantina STÎNGĂ

Școala Gimnazială „Gheorghe Bibescu” Craiova, Dolj

Adaptarea la permanentele cerințe schimbătoare ale unei lumi care evoluează rapid, care necesită abordări multiple ale fenomenelor naturale și/ sau sociale și care impune adoptarea de strategii eficiente în vederea atingerii tuturor obiectivelor sale, presupune implicarea activă a întregii societăți pentru a pune în centrul preocupărilor sale *OMUL*.

Printre atributele acestei societăți se pot enumera: schimbarea, transformarea, egalitatea șanselor, continua formare, cooperarea, evoluția tehnologiei, preocuparea pentru oameni și pentru nevoile lor în ceea ce privește dezvoltarea, integrarea și inovarea.

Elementul central al societății, element care poate contribui în mod valoros și radical la evoluția tuturor elementelor componente ale societății este *EDUCAȚIA*.

Educația incluzivă este un proces complex, de durată care necesită analize, schimbări și construcții continue pentru a realiza politici și practici incluzive și a asigura bazele unei culturi incluzive.

Educația incluzivă a apărut ca o reacție firească a societății la obligația acesteia de a asigura cadrul necesar și condițiile impuse de specificul educației persoanelor cu cerințe educative speciale. Bogăția spirituală a lumii contemporane rezidă tocmai din respectul și valorizarea tuturor indivizilor, pentru că lumea modernă acceptă faptul că fiecare individ este o dimensiune care îmbogățește și potentează, împreună cu celelalte experiențe, lumea de azi.

Educația incluzivă, respectiv integrarea elevilor cu cerințe educaționale speciale în învățământul de masă a apărut ca o provocare spre schimbarea atitudinilor și mentalităților, dar și a politicilor și practicilor de excludere și segregare. Integrarea elevilor cu cerințe educaționale speciale în învățământul de masă are ca scop rezolvarea câtorva dintre problemele pe care le întâmpină copiii în procesul educației și dezvoltării lor.

Educația de bună calitate reprezintă un DREPT fundamental al omului și copiii au dreptul la educație generală, iar modelul incluziunii socio-educaționale are la bază acest drept, înglobat în dreptul internațional. Fiecare copil, indiferent de apartenență sau de nivelul de dezvoltare a capacităților sale, are dreptul la o educație de bună calitate care să conducă în cea mai mare măsură la dezvoltarea capacităților sale cognitive și de integrare socială.

Fiecare copil este înțeles ca un participant activ la învățare și predare și pentru că fiecare aduce cu sine în procesul complex al învățării și dezvoltării o experiență, un stil de învățare, un model social, o interacțiune specifică, un ritm personal, un mod de abordare, un context cultural căruia îi aparține.

Conceptul de „educație pentru toți” a fost lansat în 1990 în Tailanda la Conferința Internațională a Ministerului Educației, iar în 1994 la Salamanca, în Spania, s-au lansat dimensiunile educației pentru toți care constau în calitatea actului educațional și acces pentru toți copiii: „Școlile trebuie să primească toți copiii, fără nici o deosebire privind condițiile lor fizice, sociale, emoționale, lingvistice sau de altă natură. Acestea se referă și la copiii cu dizabilități sau talentați, copiii străzii și copiii care muncesc, copii din populații îndepărtate sau nomade, copii aparținând minorităților lingvistice și etnice...”

Pentru ca activitatea instructiv – educativă să fie profitabilă pentru toți elevii, aceasta trebuie să se realizeze diferențiat. Educația diferențiată vizează adaptarea activității de instruire la posibilitățile diferite ale elevilor, la capacitatea de înțelegere și ritmul de lucru propriu unor grupuri de elevi sau chiar fiecărui elev în parte.

Pentru ca educația copiilor cu cerințe speciale să fie eficientă, pe de o parte trebuie să aibă un caracter integrat, iar pe de altă parte trebuie să aibă un caracter diferențiat, să fie adaptată particularităților elevilor.

Caracterul integrat al învățământului ne pune în fața problematică a situației în care un copil cu handicap este integrat într-o clasă obișnuită. În fapt este vorba pe de o parte de situația copilului respectiv, iar pe de altă parte, de situația clasei în care este integrat. Sub ambele aspecte, ceea ce

urmărim este o bună înțelegere reciprocă, o existență socială normală a copiilor, în ciuda diferențelor existente. Pentru copilul cu handicap aceasta înseamnă a fi înțeles și acceptat, cu tot ce are el pozitiv, cu tot ce poate aduce vieții de grup. Această normalizare a relațiilor este benefică și pentru ceilalți elevi, care învață să respecte dreptul la diferență, să fie solidari cu semenii lor care întâmpină dificultăți în viață.

Procesul de integrare educațională a elevilor cu CES include elaborarea unui plan de intervenție individualizat, în cadrul căruia, folosirea unor modalități eficiente de adaptare curriculară joacă rolul esențial.

Raporturile ce se stabilesc cu fiecare elev în parte sunt foarte importante. Elevul trebuie să simtă că este apreciat ca individ. Astfel, elevii vor participa la procesul de învățământ după posibilitățile fiecăruia, cadrele didactice trebuind să-și adapteze metodele pedagogice în consecință.

Copiii sunt o categorie socială care în ciuda aparențelor nu au timp să aștepte: dacă sunt lăsați să crească fără ajutorul de care au nevoie, personalitatea viitorului adult are cu siguranță de suferit.

Bibliografie:

A. Ghergut, Sinteze de psihopedagogie specială, Editura Polirom, 2005
Informații culese de pe internet

IMPACTUL COMUNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚARE ASUPRA DEZVOLTĂRII PROFESIONALE ȘI PERSONALE

Maria-Giulia PREDOI
Elena Roxana CHILOMAN
Creșă Craiova

Introducere

În contextul educației moderne, comunitățile de învățare reprezintă o componentă esențială în dezvoltarea atât a cadrelor didactice, cât și a elevilor și studenților. Aceste comunități funcționează ca grupuri colaborative în care membrii împărtășesc experiențe, resurse și cunoștințe, având un obiectiv comun: îmbunătățirea procesului educațional și stimularea învățării continue. Comunitățile de învățare pot exista în cadrul unei instituții educaționale sau în spații virtuale, fiind facilitate de tehnologia digitală.

-Conceptul de comunitate de învățare-

O comunitate de învățare este un grup organizat de persoane care colaborează pentru a învăța unii de la alții, într-un mediu deschis și sprijinitor. Acest concept este bazat pe ideea că învățarea este mai eficientă atunci când este socială și colaborativă. Membrii comunității își asumă roluri active în procesul educațional, contribuind atât la propria dezvoltare, cât și la progresul colegilor.

Impactul asupra cadrelor didactice

Pentru profesori, participarea într-o comunitate de învățare profesională (PLC – Professional Learning Community) oferă oportunitatea de a reflecta asupra practicii didactice, de a învăța metode noi de predare și de a primi feedback constructiv din partea colegilor. Astfel de comunități sprijină inovarea, dezvoltarea profesională continuă și adaptarea la cerințele în schimbare ale sistemului educațional. Studiile arată că profesorii implicați în PLC-uri își îmbunătățesc abilitățile pedagogice, devin mai motivați și contribuie mai activ la cultura organizațională a școlii.

Beneficiile pentru elevi și studenți

Elevii care fac parte din comunități de învățare colaborativă dezvoltă competențe esențiale precum gândirea critică, comunicarea, lucrul în echipă și responsabilitatea. Aceste grupuri contribuie la creșterea motivației pentru învățare, la înțelegerea mai profundă a conținutului și la crearea unui climat pozitiv de învățare. În plus, utilizarea tehnologiilor digitale în comunitățile virtuale facilitează accesul la resurse diverse și încurajează învățarea personalizată.

Comunitățile de învățare și incluziunea educațională

Un alt beneficiu semnificativ al comunităților de învățare este sprijinul pe care acestea îl oferă în promovarea incluziunii educaționale. Prin colaborare și schimb de bune practici, cadrele didactice pot dezvolta strategii adaptate diversității din clasă, răspunzând mai eficient nevoilor elevilor cu cerințe educaționale speciale, proveniți din medii defavorizate sau din culturi diferite. În astfel de comunități, incluziunea nu este doar un ideal teoretic, ci o practică reală, susținută de empatie, deschidere și învățare continuă. Astfel, se creează un mediu educațional mai echitabil, în care fiecare copil are șansa de a se dezvolta la potențialul său maxim.

-Rolul tehnologiei în susținerea comunităților de învățare-

O dimensiune tot mai importantă în dezvoltarea comunităților de învățare este utilizarea tehnologiei digitale. Platformele online, forumurile educaționale, aplicațiile de colaborare și rețelele sociale permit schimbul rapid de informații și extind granițele colaborării dincolo de spațiul fizic al școlii. Acest tip de conectivitate favorizează incluziunea, participarea continuă și formarea unor rețele profesionale globale. Mai mult, învățarea asistată de tehnologie poate personaliza experiențele educaționale și încurajează dezvoltarea autonomiei în procesul de formare continuă. Prin digitalizare, comunitățile de învățare devin mai flexibile, mai interactive și mai accesibile, atât pentru cadrele didactice, cât și pentru elevi sau alți actori implicați în educație.

Provocări și soluții

În ciuda beneficiilor, implementarea eficientă a comunităților de învățare întâmpină uneori dificultăți precum lipsa timpului, rezistența la schimbare sau insuficienta pregătire în utilizarea tehnologiei. Pentru a depăși aceste obstacole, este esențial ca liderii educaționali să ofere sprijin, formare și resurse adecvate, precum și să creeze o cultură organizațională bazată pe colaborare și deschidere.

✓ Concluzie

Comunitățile de învățare reprezintă un instrument valoros în transformarea educației. Prin promovarea colaborării, reflecției și sprijinului reciproc, acestea contribuie la creșterea calității actului educațional și la formarea unor cetățeni activi și responsabili. Investiția în dezvoltarea și susținerea acestor comunități este, fără îndoială, un pas esențial în evoluția sistemului educațional.

Bibliografie:

DuFour, Richard; DuFour, Rebecca; Eaker, Robert – Comunități de învățare profesională: cele mai bune practici pentru creșterea performanței elevilor, Editura Solution Tree, Bloomington, 2006.

Wenger, Etienne – Comunități de practică: învățare, sens și identitate, Editura Cambridge University Press, Cambridge, 1998.

Fullan, Michael – Leadership și sustenabilitate: gândirea sistemică în acțiune, Editura Corwin Press, Thousand Oaks, 2005.

Hargreaves, Andy; Fullan, Michael – Capitalul profesional: transformarea educației în fiecare școală, Editura Teachers College Press, New York, 2012.

VALORI, SOLUȚII, REUȘITE ALE COMUNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚARE

Prof. Alina MITRACHE

Prof. Cristina BĂLOI

G.P.P. „Floare albastră” Craiova, Dolj

Într-o societate aflată într-o continuă schimbare, școala reprezintă un pilon esențial în formarea indivizilor și dezvoltarea comunităților. Un aspect tot mai relevant în contextul educațional actual este conceptul de comunități de învățare, care implică colaborarea profesorilor, elevilor și a altor actori educaționali în vederea împărtășirii cunoștințelor, a experiențelor și a valorilor comune.

Educația prin comunitate oferă o modalitate structurată și eficace de a răspunde provocării de a îmbunătăți educația publică deoarece aceasta extinde rolul tradițional al școlii și creează o relație reciproc interdependentă între mediul familial, școală și comunitate. Ea presupune crearea și funcționarea unor comunități de învățare la care participă toți factorii educaționali din jurul copilului. Modelul învățării sociale își păstrează validitatea în condițiile în care încorporează în procesul de învățare complexitatea relațiilor sociale și dinamica schimbărilor permanente.

În centrul educației prin comunitate se află capacitatea unui individ și a întregii comunități de a învăța pe tot parcursul vieții. Prin ea, cetățenii pot dezvolta relații și abilități de rezolvare a problemelor pentru a soluționa diversele provocări cu care se confruntă societatea. Pentru a învăța cum să fie cetățeni, copiii/elevii trebuie să acționeze ca cetățeni. Prin urmare, educația trebuie să conecteze subiectul cu locurile în care trăiesc elevii și problemele care ne afectează pe toți.

De asemenea, educația prin comunitate oferă oportunități de învățare mai bune pentru studenți și profesori și încurajează noi moduri de gândire la propriile practici pe măsură ce devin mai conștienți de serviciile, resursele și oportunitățile comunității.

Educația prin comunitate reprezintă o convergență a multiple cadre teoretice și cercetări, toate acestea sugerând că tinerii/ copiii sunt mai predispuși să învețe – să investească atenție și să consume energie – atunci când conținutul are semnificație personală și se bazează pe ceea ce știu deja. Mai mult, ei sunt mai predispuși să păstreze și să transfere cunoștințe atunci când li se oferă oportunități de a aplica ceea ce învață la problemele din lumea reală și de a-și evalua performanța într-un mod care se potrivește stilului lor personal de învățare.

La nivelul educației timpurii, aspectele importante ale acestui impact sunt: • Creșterea calității predării (instruirea cadrelor didactice; îmbunătățirea metodelor de predare, evaluare și gestionare a grupei de copii și a lucrului cu copiii; • Adaptabilitate la schimbări (prin instruire, cadrele didactice, cum ar fi introducerea de tehnologii noi sau modificări ale sarcinilor de lucru conform necesităților fiecărui copil, ceea ce este esențial pentru a răspunde eficient nevoilor și provocărilor din mediul educațional); • Promovarea practicilor educaționale inovative (instruirea cadrelor didactice cu scopul de a încuraja adoptarea practicilor educaționale inovatoare, cum ar fi metodele interactive de învățare, utilizarea tehnologiilor digitale și implementarea unor strategii personalizate pentru copii). Aceste practici contribuie la o mai bună implicare și motivație a copiilor în procesul de învățare; îmbunătățirea calității educației, dezvoltarea abilităților copiilor și promovarea unui mediu educațional stimulant și eficient. • Dezvoltarea profesională continuă (proiectele de instruire oferă cadrelor didactice oportunități de dezvoltare profesională continuă, ceea ce îi menține motivați și conectați la cele mai recente tendințe și cercetări în domeniul educației); • Dotare și amenajare; Dezvoltarea creativității și imaginației (activitățile în cadrul proiectelor încurajează copiii să-și folosească imaginația și să creeze lumi noi și personaje imaginare; copiii pot dezvolta abilități creative și învață să-și exprime ideile și emoțiile într-un mod artistic; implicarea copiilor în memorarea textelor, învățarea mișcărilor coregrafice, înțelegerea și interpretarea diferitelor roluri și situații stimulează creierul și îmbunătățesc abilitățile cognitive ale copiilor, cum ar fi memoria, concentrarea și gândirea critică); • Îmbunătățirea

abilităților de comunicare (dezvoltarea abilităților de comunicare verbală și non-verbală a copiilor; exprimarea clară a ideilor, ajustarea comportamentului în funcție de situație); • Învățarea empatiei și cooperarea (dezvoltarea abilităților de cooperare: a împărtăși sentimentele proprii celorlalți membri ai echipei); • Dezvoltarea abilităților sociale (interacțiunea cu alți copii și adulți într-un mediu structurat și creativ); • Promovarea valorilor culturale (înțelegerea și aprecierea diversității culturale); • Dotare și amenajare etc.

Bibliografie:

BĂRGĂUOANU, Alina. Managementul proiectelor. București: Școala Națională de Studii Politice și Administrative, 2007

BULAT, Veaceslav; Mihai ROȘCOVAN; Mariana PÂNTEA și Viorel MIRON. Managementul proiectelor de cooperare transfrontalieră. Chișinău: Epigraf, 2010

Harris, A., & Jones, M. (2010). Professional learning communities and system improvement. Improving Schools, 13(2), 172-181. doi.org/10.1177/1365480210376487

ERASMUS – OPORTUNITATE DE ÎNVĂȚARE EUROPEANĂ

Prof. Luisa Georgeta CÎRTÎNĂ
G.P.P. „Floare albastră” Craiova, Dolj

Introducere

Într-o Europă aflată într-un proces continuu de integrare, educația transfrontalieră a devenit un pilon esențial al formării tinerilor. Programul Erasmus+, lansat de Uniunea Europeană, oferă tinerilor oportunitatea de a studia, lucra, face voluntariat sau stagii în alte țări europene. Această experiență nu numai că îmbogățește cunoștințele academice, dar contribuie semnificativ la dezvoltarea personală și profesională a participanților.¹

Erasmus – de la inițiativă la realitate europeană

Programul Erasmus a fost lansat în 1987, având ca scop principal promovarea mobilității academice între statele membre ale Uniunii Europene. A fost denumit astfel în onoarea umanistului olandez Erasmus din Rotterdam, simbol al spiritului liber și al schimbului cultural în Europa.²

În 2014, Erasmus a fost integrat în programul Erasmus+, care reunește toate inițiativele Uniunii Europene în domeniul educației, formării, tineretului și sportului. Erasmus+ nu se adresează doar studenților, ci și elevilor de liceu, cadrelor didactice, voluntarilor și tinerilor aflați în formare profesională.³

Beneficiile participării la Erasmus

Participarea la Erasmus oferă multiple avantaje:

- Dezvoltare academică și profesională – studenții pot urma cursuri într-o altă universitate europeană, își pot îmbunătăți cunoștințele într-un mediu educațional diferit și pot obține recunoașterea creditelor în țara de origine.⁴

- Competențe lingvistice și interculturale – traiul într-o țară străină dezvoltă abilitățile de comunicare în limbi străine și promovează înțelegerea culturală.⁵

- Adaptabilitate și autonomie – experiența în străinătate stimulează responsabilitatea, adaptabilitatea și capacitatea de a lua decizii în contexte necunoscute.⁶

- Creșterea șanselor de angajare – potrivit unor studii europene, absolvenții care au beneficiat de Erasmus sunt mai bine pregătiți pentru piața muncii și mai înclinați spre cariere internaționale.⁷

Impactul asupra educației europene

Programul Erasmus+ susține nu doar mobilitatea individuală, ci și colaborarea între instituții de învățământ din diferite țări. Universitățile, liceele și centrele de formare profesională pot dezvolta proiecte comune, schimburi de bune practici și strategii moderne de predare.⁸ Astfel, Erasmus contribuie la construirea unui spațiu educațional european unitar și la consolidarea unei identități europene.

Concluzie

Programul Erasmus+ reprezintă una dintre cele mai de succes inițiative europene din domeniul educației. Prin mobilitatea academică, schimburile culturale și sprijinirea colaborării instituționale, Erasmus oferă tinerilor nu doar oportunitatea de a învăța, ci și de a deveni cetățeni activi ai Europei, capabili să răspundă provocărilor viitorului. Este o experiență care deschide orizonturi, dezvoltă personalitatea și creează punți între oameni și națiuni.

Note de subsol

1. Comisia Europeană, Erasmus+ Guide 2023, p. 5.
2. European Union, The Erasmus Programme – 30 years of success, 2017.
3. Agenția Națională pentru Programe Comunitare în Domeniul Educației și Formării Profesionale (ANPCDEFP), Ghid Erasmus+, București, 2022.
4. Comisia Europeană, Mobility Tool+, Erasmus+ data report, 2020.
5. British Council, The Erasmus Impact Study, 2014.
6. European Parliament, Benefits of Erasmus+ for employability and social inclusion, 2020.
7. Comisia Europeană, Youth on the Move Report, 2018.
8. ANPCDEFP, Parteneriate strategice Erasmus+, 2021.

Bibliografie:

- Comisia Europeană, Erasmus+ Guide 2023, Bruxelles, 2023.
Agenția Națională pentru Programe Comunitare în Domeniul Educației și Formării Profesionale, Ghid Erasmus+, București, 2022.
European Union, The Erasmus Programme – 30 years of success, Luxembourg, 2017.
British Council, The Erasmus Impact Study, 2014.
European Parliament, Benefits of Erasmus+ for employability and social inclusion, Bruxelles, 2020.
Comisia Europeană, Youth on the Move Report, Bruxelles, 2018.

IMPORTANȚA PROGRAMULUI ERASMUS+ PENTRU DEZVOLTAREA CREATIVITĂȚII LA PREȘCOLARI

Prof. educație timpurie Gheorghița DIACONU
G.P.P. „Floare albastră” Craiova, Dolj

Erasmus+ este programul UE pentru educație, formare, tineret și sport în Europa. Erasmus + permite dezvoltarea personalului prin participarea la activități relevante ce au loc în altă țară decât țara de origine.

Activitățile ce pot fi realizate în acest program sunt activitățile de predare și formare continuă (curs structurat și sau activități de job-shadowing).

Acest program se adresează profesorilor, directorilor, bibliotecarilor din domeniul școlar (pre-primar, primar, secundar) din instituțiile statelor membre participante la program. Principalele etape de implementare tratate în ghid sunt: realizarea activităților pregătitoare anterior mobilității, implementarea mobilităților din proiect, evaluare și follow-up.

Activitatea de mobilitate reprezintă inima proiectului.

Astfel, detaliile planificării mobilității sunt foarte importante, iar de succesul ei depinde calitatea rezultatelor obținute.

La nivelul instituției are loc creșterea capacității de a opera :

- la nivel local/național/european, însușirea unor metode, abordări inovatoare de interacțiune cu anumite grupuri țintă, grupuri dezavantajate, îmbunătățirea competențelor cadrelor didactice și ale personalului de formare; mai multă deschidere/ sinergii cu organizații active la nivel European, iar la nivel de comunitate are loc conștientizarea problemelor și efecte de îmbunătățire, inițiative viitoare.

- la nivel european: colaborări ulterioare, valorizare și multiplicare a rezultatelor obținute.

Proiectele de parteneriat strategic în domeniul școlar își propun să sprijine dezvoltarea, transferul și/sau implementarea de practici inovatoare, precum și implementarea de inițiative comune cu scopul promovării, cooperării, învățării reciproce (peer learning) și schimbului de experiență la nivel european.

Beneficiile proiectelor Erasmus+ :

- fiecare proiect este o oportunitate de învățare pentru cei implicați – profesori, elevi, director de școală:

- fiecare dintre participanții la proiecte are de învățat și de câștigat în același timp.
- proiectele europene aduc noi cunoștințe, noi capacități, schimb de idei, transfer de practici creative, acces la noi materiale didactice, exersarea și perfecționarea limbilor străine în contexte reale
- proiectele dezvoltă motivarea, dorința de implicare și setea de nou și descoperire.
- proiectele dezvoltă comunicarea și colaborarea.

Învățământul românesc, respectiv educația timpurie la vârsta preșcolară, a înregistrat o continuă transformare și dezvoltare sub aspectul conținutului, metodologiei și strategiilor didactice folosite în procesul instructiv-educativ.

Procesul de predare-învățare-evaluare la vârsta preșcolară a cunoscut noi dimensiuni, utilizarea noilor tehnologii în educație reprezentând un plus de experiență dobândit de preșcolari, o specifică legătură mai strânsă cu practica, pentru că ei și acționează în același timp, ceea ce îi va conduce pe viitor la o pregătire eficientă în concordanță cu cerințele unei societăți tot mai digitalizate. Știut fiind faptul că toate activitățile din grădiniță au la bază jocul, acesta fiind principala formă de organizare a procesului instructiv-educativ,

Pornind de la faptul că în educația preșcolară, dar și la celelalte niveluri de învățământ utilizarea tehnologiei moderne îi ajută pe copii să aibă un mai mare grad de concentrare în timpul activităților, prin creșterea stabilității și angajarea lor mai eficientă în îndeplinirea sarcinilor didactice, am proiectat la grupa mijlocie două activități practice, având la bază dezvoltarea creativității.

Astfel, în timpul desfășurării activității de practică cu preșcolarii de la grupă se constata că învățarea conținuturilor s-a realizat într-o manieră activ participativă, copiii fiind puși în situația de a-și solicita cât mai mult imaginația pentru a putea răspunde la activități.

Bibliografie:

https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/resources/documents/erasmus-programme-guide-2021_ro

ERASMUS – OPORTUNITĂȚI DE ÎNVĂȚARE EUROPEANĂ ACTIVITĂȚI ȘI IMPACTUL COMUNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚARE

Prof. învă. primar și preșcolar Alina Marinela IORDACHE
Educativ-școlar Denisa-Janina TUȚĂ
Creșă Craiova

Introducere

În contextul actual al globalizării și al integrării europene, programele de mobilitate educațională devin esențiale pentru formarea continuă a cadrelor didactice și pentru modernizarea educației. Programul **Erasmus+** oferă oportunități semnificative de dezvoltare profesională și personală, promovând colaborarea între comunități de învățare din întreaga Europă.

În acest referat, ne propunem să evidențiem principalele activități desfășurate în cadrul Erasmus+, cu accent pe rolul comunităților de învățare și impactul acestora asupra procesului educațional.

Comunitățile de învățare – definiție și rol în cadrul programului Erasmus+

O **comunitate de învățare** este un grup organizat de persoane (profesori, elevi, formatori, membri ai societății civile) care colaborează în mod continuu pentru a atinge obiective educaționale comune, bazându-se pe schimbul de bune practici și pe reflecția colectivă.

În cadrul programului Erasmus+, comunitățile de învățare sprijină:

- Îmbunătățirea calității actului educațional;
- Dezvoltarea competențelor interculturale și lingvistice;
- Promovarea inovării și a utilizării tehnologiei în educație;
- Formarea unei identități europene comune.

Activități relevante desfășurate în cadrul Erasmus+

1. Mobilități pentru cadre didactice și elevi

Participarea la cursuri de formare, stagii de observare (job shadowing) și schimburi de experiență în școli și universități europene.

Impact: dobândirea de competențe noi, îmbunătățirea tehnicilor didactice și promovarea învățării centrate pe elev.

2. Parteneriate strategice (KA2)

Instituțiile educaționale colaborează în proiecte comune, dezvoltând materiale didactice, programe de formare sau activități extrașcolare.

Exemplu: Proiecte pe teme precum educația incluzivă, utilizarea TIC în predare, cetățenia activă.

3. Proiecte eTwinning

Platforma **eTwinning** facilitează colaborarea online între școli europene.

Impact: familiarizarea cu metode moderne de învățare colaborativă și dezvoltarea competențelor digitale.

4. Ateliere și workshop-uri transnaționale

Organizarea de întâlniri tematice unde profesorii și elevii lucrează împreună pentru a rezolva probleme educaționale sau sociale.

Exemplu: Ateliere de educație ecologică, promovarea diversității culturale.

Impactul comunităților de învățare în cadrul proiectelor Erasmus+

1. Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice

Prin participarea în comunități de învățare internaționale, profesorii:

- Adoptă metode inovatoare de predare;
- Devin mai flexibili și mai adaptați la nevoile diversificate ale elevilor;
- Își îmbunătățesc competențele de leadership și management educațional.

2. Creșterea motivației și a performanței elevilor

Elevii implicați în proiecte Erasmus:

- Sunt mai motivați să învețe limbi străine;
- Dezvoltă gândirea critică și autonomia;

- Își largesc orizontul cultural și social.

3. Consolidarea relațiilor educaționale și sociale

Participarea la comunități de învățare stimulează colaborarea între școli, familii și comunități locale, contribuind la coeziunea socială și la promovarea valorilor europene comune.

4. Inovarea educației

Comunitățile de învățare facilitează:

- Integrarea noilor tehnologii în procesul educațional;
- Crearea de curricule flexibile, adaptate cerințelor actuale ale pieței muncii;
- Promovarea educației non-formale și informale.

Exemplu de bună practică

În cadrul unui proiect Erasmus+ derulat în județul nostru, cadre didactice și elevi au colaborat cu parteneri din Spania și Italia pentru dezvoltarea unui ghid de bune practici în educația incluzivă. Activitățile au inclus:

- Mobilități de schimb de experiență;
- Ateliere de dezvoltare a competențelor emoționale;
- Crearea unei platforme online pentru schimb de materiale educaționale.

Impact: îmbunătățirea calității actului educațional, promovarea valorilor incluziunii și diversității.

Concluzii

Programul Erasmus+ reprezintă un veritabil motor al inovării și al îmbunătățirii educației europene. Activitățile desfășurate în cadrul programului, în special cele care implică formarea comunităților de învățare, au un impact semnificativ asupra dezvoltării profesionale a cadrelor didactice, a motivației elevilor și a modernizării școlilor.

Construirea de rețele educaționale la nivel european stimulează schimbul de experiență, promovează toleranța și sprijină formarea cetățenilor europeni activi, creativi și responsabili.

În viitor, implicarea continuă în astfel de comunități va reprezenta cheia unei educații de calitate și a unei societăți mai echitabile și mai unite.

Bibliografie:

Agencia Națională pentru Programe Comunitare în Domeniul Educației și Formării Profesionale (ANPCDEFP) – *Ghid Erasmus+*.

European Commission (2021). *Erasmus+ Programme Guide*.

Vasilache, S. (2020). *Programe europene pentru dezvoltarea educației*. București: Editura Pro Universitaria.

Wenger, E. (1998). *Communities of Practice: Learning, Meaning, and Identity*. Cambridge University Press.

Fullan, M. (2015). *The New Meaning of Educational Change*. New York: Teachers College Press.

„ÎMPREUNĂ CONSTRUIM UN VIITOR EUROPEAN”

Prof. Ionela-Adriana POPESCU-MĂRGULESCU
G.P.P. „Dumbrava Minunată” Craiova

Erasmus reprezintă un proiect al Uniunii Europene care sprijină educația, formarea tinerilor și sportul, care pune accent pe incluziunea socială și pe dezvoltarea elevilor, studenților și cadrelor didactice printr-un schimb de experiențe. Astfel, proiectele Erasmus oferă numeroase oportunități de mobilitate și de cooperare în învățământul superior, în educația și formarea profesională, în educația școlară, în sectorul tineretului, dar și în educația adulților și domeniile sportive. Cu ajutorul unui astfel de proiect de mobilitate a cadrelor didactice în alte țări participante, aceștia pot observa alte culturi, alte metode de învățare, pot interacționa cu alte cadre didactice vorbind o limbă de circulație internațională care este obligatorie ca pas de înscriere și participare. Pentru persoanele care vor să-și dezvolte abilități de comunicare, să interacționeze cu persoane noi, să exerseze cunoștințele de vorbire într-o limbă de circulație internațională precum engleza și să aibă parte de noi experiențe, Erasmus este modalitatea perfectă prin care poate face aceste lucruri. Erasmus sprijină unitățile de învățământ și organizațiile care își propun să organizeze activități de mobilitate de învățare pentru personalul didactic, având o gamă largă de activități sprijinite și cursuri de dezvoltare profesională, mobilitate individuală și de grup. De asemenea, organizațiile implicate trebuie să promoveze incluziunea și diversitatea, precum și educația digitală prin utilizarea unor oportunități de finanțare oferite în cadrul programului și prin schimbul de bune practici în desfășurarea activităților.

Programele Erasmus sunt adresate elevilor, studenților și cadrelor didactice care își doresc să își dezvolte competențele profesionale, aptitudinile de sociale în alte medii de învățământ, capacitatea de adaptare și de învățare, dar și abilitățile de comunicare. Erasmus promovează valorile incluziunii, diversității și toleranței, sprijinind dezvoltarea de rețele profesionale în Europa și creșterea capacității de predare și de învățare prin promovarea utilizării de noi tehnologii și metode inovatoare de predare. În același timp, este promovată învățarea limbilor străine și a diversității lingvistice. Formatele disponibile de mobilitate Erasmus au o durată variată, de la mobilitatea de grup a cadrelor didactice care durează între 2 și 30 de zile, la mobilitatea pe termen scurt pentru elevi, cu o durată de 10-29 de zile, respectiv mobilitatea pe termen lung, cu o durată între 30 și 365 de zile. Toți participanții trebuie să fie înscriși în prealabil la un program de învățământ, iar activitățile se vor desfășura la o școală din străinătate, dintr-o țară membră UE sau asociată Erasmus.

Atunci când un copil este timid, retras, socializează foarte puțin, nu își expune opiniile, nu vorbește în public, părintele devine îngrijorat cu privire la dezvoltarea sa și la capacitatea sa de a se descurca pe cont propriu. O metodă bună de a își dezvolta astfel de abilități de comunicare este prin schimbarea mediului zilnic cu unul mai interactiv, care să îi stârnească curiozitatea și să-l facă să vrea să descopere mai multe. Tocmai datorită faptului că Erasmus promovează diversitatea în învățare, un mediu nou, cu oameni care au o altă cultură îl poate ajuta să socializeze și să creeze legături, prietenii și relații, dezvoltându-și abilitățile de comunicare. Mai mult decât atât, va învăța prin noi stiluri de predare, va cunoaște alte culturi și obiceiuri, alte comportamente decât cele cu care este obișnuit și își va lărgi orizontul de comunicare. Totodată, este foarte posibil ca în cadrul mediului cu care este deja obișnuit, copilul tău să se confrunte cu fenomenul de bullying din partea celorlalți și să îi fi fost teamă să-ți împărtășească sentimentele sale. În momentul în care mediul este schimbat, șansele ca acesta să se dezvolte armonios, să învețe mai multe, să comunice mai bine sunt foarte mari, iar Erasmus este locul potrivit pentru a experimenta astfel de opțiuni. Dă-i șansa copilului tău de a vedea lumea din jurul său, de a cunoaște oameni noi, de a își face prieteni, de a învăța într-un mod și mediu diferit și de a își dezvolta abilități de comunicare, căci doar așa îl poți ajuta să devină independent încă de la început.

Bibliografie:

Huștiuc, Nicoleta; Voicu, Corina; Enescu, Luminița; Sustenabilitatea în educație prin proiecte ETwinning și Erasmus+; Cugir; 2022

ERASMUS - OPORTUNITATE DE ÎNVĂȚARE EUROPEANĂ

Florentina Liliana ROȘIORU
G.P.P. „Floare albastră” Craiova, Dolj

Erasmus – o poartă deschisă către lume. Aceasta este percepția tot mai multor cadre didactice care au avut șansa de a participa la unul dintre cele mai ambițioase și transformatoare programe educaționale europene. Născut din viziunea unei Europe unite prin educație, dialog și valori comune, programul Erasmus a devenit, în ultimele decenii, un simbol al schimbului de experiențe, al învățării colaborative și al deschiderii către diversitate.

Inițiat în 1987 de Comisia Europeană, Erasmus a fost conceput ca un program de mobilitate universitară. Însă, odată cu extinderea și transformarea sa în Erasmus+, începând cu anul 2014, acesta a devenit o resursă majoră pentru toate formele de învățământ – de la preșcolar și primar, până la educația adulților și formarea profesională. Scopul său este clar și ambițios: crearea unui spațiu european al educației în care învățarea, dezvoltarea profesională și colaborarea să nu fie îngărdite de granițe.

Pentru cadrele didactice, participarea la Erasmus nu este doar o simplă călătorie, ci o reală transformare profesională și personală. A fi parte dintr-o mobilitate europeană înseamnă acces la noi metode de predare, înseamnă descoperirea unor perspective didactice inovatoare și, mai ales, înseamnă o reconectare cu motivația profundă de a educa. Profesorii revin în clasele lor mai încrezători, mai curajoși, mai conectați cu lumea. În plus, interacțiunea cu alți colegi din Europa le oferă un sentiment de apartenență la o comunitate profesională internațională, ceea ce le alimentează constant dorința de autodepășire.

Erasmus schimbă nu doar profesorii, ci și elevii. Chiar dacă nu toți copiii participă direct la mobilități, efectele se resimt profund în activitățile din clasă: metodele devin mai interactive, comunicarea este mai deschisă, iar educația – mai ancorată în realitățile societății actuale. Copiii ajung să înțeleagă ce înseamnă să fii cetățean european, să învețe despre toleranță, cooperare și diversitate. Astfel, școala devine un spațiu viu, conectat cu valorile contemporane, în care fiecare copil este încurajat să se exprime și să crească.

Experiențele concrete confirmă beneficiile reale ale programului. De exemplu, în multe grădinițe și școli din România, cadrele didactice au participat la cursuri de formare Erasmus în țări precum Finlanda, Spania sau Italia, unde au învățat despre educația în aer liber, despre folosirea poveștii ca instrument terapeutic sau despre integrarea tehnologiei în procesul de predare. Aceste experiențe nu doar că au dus la modernizarea practicilor educaționale, dar au stimulat și parteneriate internaționale valoroase, din care au rezultat resurse didactice moderne, proiecte eTwinning și platforme educaționale colaborative.

Desigur, implementarea unui astfel de program nu este lipsită de provocări. Există uneori bariere lingvistice, temeri legate de birocrăție sau chiar rezistență la schimbare. Însă, acolo unde există voință, informare și sprijin managerial, toate aceste obstacole pot fi depășite. Este esențial ca directorii de instituții să încurajeze implicarea personalului didactic, să creeze echipe de proiect și să valorifice experiențele Erasmus în dezvoltarea strategică a unității.

În concluzie, Erasmus este mult mai mult decât un program european. Este o filosofie educațională, o punte între sisteme, culturi și oameni. Este dovada vie că învățarea poate depăși granițele clasice și poate deveni un proces dinamic, deschis, autentic. Pentru orice cadru didactic care aspiră la performanță și deschidere, Erasmus este, fără îndoială, o oportunitate de învățare profundă – profesională, culturală și umană.

Bibliografie:

Comisia Europeană – Erasmus+ Programme Guide, ediția 2024
Agenția Națională pentru Programe Comunitare în Domeniul Educației și Formării Profesionale – www.erasmusplus.ro
European School Education Platform – www.schooleducationgateway.eu
Raportul „Erasmus Impact Study”, 2019

ERASMUS – OPORTUNITATE DE ÎNVĂȚARE EUROPEANĂ

Educator-puericultor Livia-Bianca STOIAN

Creșta Craiova

Într-o lume din ce în ce mai globalizată, educația internațională a devenit un element esențial al formării tinerilor. Unul dintre cele mai cunoscute și de succes programe educaționale europene este programul Erasmus, lansat în anul 1987 de Uniunea Europeană. Acest program oferă studenților, profesorilor și altor cadre universitare oportunitatea de a studia, de a lucra sau de a face stagii de practică într-o altă țară europeană. Erasmus nu este doar un program de mobilitate, ci o adevărată șansă de dezvoltare personală și profesională pentru toți participanții.

Unul dintre cele mai importante beneficii ale programului Erasmus este expunerea la un mediu multicultural. Participanții au ocazia să învețe într-o altă țară, să interacționeze cu persoane din diverse culturi, să înțeleagă diferite moduri de gândire și să devină mai toleranți și mai deschiși. Astfel, programul contribuie la formarea unei identități europene comune, bazate pe respect reciproc, solidaritate și cooperare.

Din punct de vedere educațional, Erasmus le permite studenților să își îmbunătățească cunoștințele și competențele într-un sistem diferit de învățământ. Această experiență le oferă posibilitatea de a învăța noi metode de predare, de a participa la cursuri care poate nu sunt disponibile în țara lor de origine și de a-și lărgi orizonturile academice. În plus, multe dintre universitățile partenere Erasmus sunt recunoscute la nivel internațional, ceea ce sporește valoarea diplomelor și a experienței dobândite.

Un alt aspect important este dezvoltarea abilităților personale. Participarea la program presupune adaptarea la un mediu nou, învățarea unei limbi străine și asumarea responsabilităților într-un context diferit. Astfel, studenții își dezvoltă spiritul de inițiativă, încrederea în sine, flexibilitatea și capacitatea de a lucra în echipă – abilități extrem de apreciate pe piața muncii. Mulți dintre cei care au participat la Erasmus spun că această experiență le-a schimbat viața, ajutându-i să își descopere noi pasiuni sau direcții de carieră.

Pe lângă mobilitatea pentru studii, programul Erasmus+ (extinderea modernă a programului Erasmus) include și oportunități de voluntariat, formare profesională sau schimburi de tineri. Astfel, nu doar studenții, ci și tinerii din medii defavorizate sau cu mai puține oportunități pot beneficia de acest sprijin. Proiectele finanțate de Erasmus+ promovează incluziunea socială, participarea activă la viața democratică și implicarea în comunitate.

Beneficiile programului Erasmus

Participarea la programul Erasmus oferă multiple avantaje:

1. Dezvoltarea personală și profesională

Studenții și participanții dobândesc competențe valoroase precum adaptabilitate, autonomie, responsabilitate și abilități de comunicare interculturală. În plus, experiența Erasmus este adesea apreciată de angajatori, ceea ce poate facilita integrarea pe piața muncii.

2. Învățare într-un context internațional

Accesul la universități din alte țări europene le oferă studenților oportunitatea de a învăța într-un alt sistem educațional, de a interacționa cu profesori și colegi internaționali și de a cunoaște alte metode de predare și evaluare.

3. Dezvoltarea competențelor lingvistice

Studiul sau munca într-o țară străină contribuie semnificativ la îmbunătățirea competențelor lingvistice. De cele mai multe ori, limba de lucru este engleza, dar mulți participanți aleg să învețe și limba țării gazdă.

4. Întărirea identității europene

Experiența Erasmus promovează sentimentul de apartenență la comunitatea europeană și contribuie la formarea unei mentalități deschise, tolerante și solidare.

În concluzie, programul Erasmus reprezintă o veritabilă oportunitate de învățare europeană, ce contribuie la formarea unor cetățeni activi, bine pregătiți și deschiși spre diversitate. Este o investiție în viitorul tinerilor și în coeziunea Uniunii Europene. Pentru orice student care își dorește să evolueze, atât academic cât și personal, participarea la acest program poate fi una dintre cele mai valoroase experiențe ale vieții.

Bibliografie:

Agencia Națională pentru Programe Comunitare în Domeniul Educației și Formării Profesionale (ANPCDEFP). (2024). *Programul Erasmus+ în România*;
Stoica, I. (2020). *Internaționalizarea educației și programul Erasmus în România*. Revista Română de Educație Multidimensională, Vol. 12(3)

PROGRAMUL ERASMUS+ ȘI PREȘCOLARII

Prof. educație timpurie Diana Sorina TĂNASIE

G.P.P. „Floare albastră” Craiova, Dolj

Erasmus+ este programul UE pentru educație, formare, tineret și sport în Europa. Erasmus + permite dezvoltarea personalului prin participarea la activități relevante ce au loc în altă țară decât țara de origine.

Activitățile ce pot fi realizate în acest program sunt activitățile de predare și formare continuă (curs structurat și sau activități de job-shadowing).

Acest program se adresează profesorilor, directorilor, bibliotecarilor din domeniul școlar (pre-primar, primar, secundar) din instituțiile statelor membre participante la program. Principalele etape de implementare tratate în ghid sunt: realizarea activităților pregătitoare anterior mobilității, implementarea mobilităților din proiect, evaluare și follow-up.

Activitatea de mobilitate reprezintă inima proiectului.

Astfel, detaliile planificării mobilității sunt foarte importante, iar de succesul ei depinde calitatea rezultatelor obținute.

La nivelul instituției are loc creșterea capacității de a opera :

- la nivel local/național/european, însușirea unor metode, abordări inovatoare de interacțiune cu anumite grupuri țintă, grupuri dezavantajate, îmbunătățirea competențelor cadrelor didactice și ale personalului de formare; mai multă deschidere/ sinergii cu organizații active la nivel European, iar la nivel de comunitate are loc conștientizarea problemelor și efecte de îmbunătățire, inițiative viitoare.

- la nivel european: colaborări ulterioare, valorizare și multiplicare a rezultatelor obținute.

Proiectele de parteneriat strategic în domeniul școlar își propun să sprijine dezvoltarea, transferul și/sau implementarea de practici inovatoare, precum și implementarea de inițiative comune cu scopul promovării, cooperării, învățării reciproce (peer learning) și schimbului de experiență la nivel european.

Beneficiile proiectelor Erasmus+ :

- fiecare proiect este o oportunitate de învățare pentru cei implicați – profesori, elevi, director de școală:

- fiecare dintre participanții la proiecte are de învățat și de câștigat în același timp.
- proiectele europene aduc noi cunoștințe, noi capacități, schimb de idei, transfer de practici creative, acces la noi materiale didactice, exersarea și perfecționarea limbilor străine în contexte reale
- proiectele dezvoltă motivarea, dorința de implicare și setea de nou și descoperire.
- proiectele dezvoltă comunicarea și colaborarea.

Învățământul românesc, respectiv educația timpurie la vârsta preșcolară, a înregistrat o continuă transformare și dezvoltare sub aspectul conținutului, metodologiei și strategiilor didactice folosite în procesul instructiv-educativ.

Procesul de predare-învățare-evaluare la vârsta preșcolară a cunoscut noi dimensiuni, utilizarea noilor tehnologii în educație reprezentând un plus de experiență dobândit de preșcolari, o specifică legătură mai strânsă cu practica, pentru că ei și acționează în același timp, ceea ce îi va conduce pe viitor la o pregătire eficientă în concordanță cu cerințele unei societăți tot mai digitalizate. Știut fiind faptul că toate activitățile din grădiniță au la bază jocul, acesta fiind principala formă de organizare a procesului instructiv-educativ,

Pornind de la faptul că în educația preșcolară, dar și la celelalte niveluri de învățământ utilizarea tehnologiei moderne îi ajută pe copii să aibă un mai mare grad de concentrare în timpul activităților, prin creșterea stabilității și angajarea lor mai eficientă în îndeplinirea sarcinilor didactice, am proiectat la grupa mijlocie două activități practice, având la bază dezvoltarea creativității.

Astfel, în timpul desfășurării activității de practică cu preșcolarii de la grupă se constata că învățarea conținuturilor s-a realizat într-o manieră activ participativă, copiii fiind puși în situația de a-și solicita cât mai mult imaginația pentru a putea răspunde la activități.

Bibliografie:

https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/resources/documents/erasmus-programme-guide-2021_ro

COMUNITĂȚI DE ÎNVĂȚARE

Prof. Daniela-Hermina ALBOIU
G.P.P. „Floare albastră” Craiova, Dolj

Într-o accepțiune generală, educația este procesul prin care se realizează formarea și dezvoltarea personalității umane, de aceea ea constituie o necesitate atât pentru individ cât și pentru societate. Grădinița constituie o etapă fundamentală în dezvoltarea copilului prin conținutul științific al procesului instructiv educativ, prin libertatea de acțiune oferită preșcolarului, care-i stimulează interesele de cunoaștere, și totodată contribuie la lărgirea câmpului de relații sociale. Acest demers nu se poate desfășura izolat pentru a asigura starea de bine și succesul tuturor copiilor/elevilor și familiilor acestora. Așadar, întreaga comunitate trebuie implicată, respectiv: directorii, cadrele didactice, asistenții, elevii, părinții și familiile trebuie să se angajeze într-o acțiune colectivă, colaborativă, în cooperare strânsă cu persoanele interesate și cu întreaga comunitate.

Pentru a contribui la construirea unei comunități ce educă e necesar să fie promovate drepturile la învățatură, la bunăstare și la dezvoltarea potențialităților diverse ale fiecăruia; sporirea dialogului de proiectare și construirea unei rețele educative împreună cu diverși actori din teritoriu, pentru a favoriza introducerea în sistem a resurselor oferite de localitate, cunoscând și valorizând diferențele prin dialog și proiectare;

Cadrele didactice angrenează copiii, în funcție de ritmul propriu și de trebuințele lor, prin experiențe de învățare în cât mai multe domenii experiențiale, implicând atât familia cât și comunitatea.

Astfel, activitățile desfășurate în cadrul procesului educațional sunt adevărate ocazii de învățare situațională, în vederea dezvoltării globale armonioase a copilului. Educația copilului începe de la nașterea acestuia, mediul familial influențând dezvoltarea psihică și fizică a copilului. De aceea, părintele nu poate lipsi din acest mediu educațional, el fiind partenerul esențial în educația copilului.

Educatorul trebuie să aibă abilitatea de a face din orice părinte un colaborator. Comunicarea bună cu părinții, implicarea lor în activitățile organizate și desfășurate cu preșcolarii îmbunătățesc atitudinea acestora față de grădiniță. Ei vor să fie informați despre proiectele educaționale în care sunt implicați preșcolarii, vor să cunoască scopul și obiectivele activităților educative la care participă copilul. De aceea, în fiecare an școlar, se recomandă încheierea unui parteneriat educațional cu familia. Pentru ca parteneriatul să fie cu adevărat eficient, părinții trebuie implicați în luarea deciziilor, să devină participanți activi în diferite activități educative desfășurate cu copiii. Astfel, părinții pot fi implicați în activități culturale, vizite, plimbări, excursii, drumeții, serbări, concursuri. Construirea unei relații de bună colaborare între educator și părinți este în beneficiul copilului, ambii parteneri având același scop, respectiv dezvoltarea armonioasă a copilului.

Educația copilului este o acțiune care presupune schimb de experiențe, de competențe și valori între toți adulții care îl susțin în dezvoltare și cu care acesta intră în contact. Acest lucru presupune ca parteneriatul educațional dintre familie și grădiniță să se extindă și către comunitatea care le include. Parteneriatul educațional se realizează între:

- Agenții educaționali (copii, părinți, personalul grădiniței, specialiști în probleme de educație: psihologi, consilieri psiho-pedagogi, logopezi, terapeuți etc.);

- Instituții ale educației (grădiniță, școală, centre comunitare, cluburi sportive, cluburi ale copiilor etc.);

- Membrii ai comunității cu influență asupra dezvoltării copilului (medici, reprezentanții primăriilor, ai Poliției, ai bisericii, ai Direcțiilor regionale de protecție a copilului etc.);

În orice parteneriat educațional este important să fie implicați copiii, iar activitățile desfășurate să fie în beneficiul acestora. În funcție de specificul comunității în care se află grădinița, se pot realiza parteneriate cu:

- instituții sanitare, în susținerea unor activități care au ca scop creșterea și dezvoltarea tuturor membrilor comunității;

- asociațiile nonguvernamentale, pentru rezolvarea unor probleme de ordin social;

- parteneri privați care pot sprijini grădinița cu fonduri materiale sau prin activități de voluntariat;

— mass-media, pentru promovarea imaginii grădiniței, pentru promovarea ideilor noi, valorilor etc.

Prin activitățile desfășurate la nivelul comunității se urmăresc realizarea mai multor obiective: socializarea copiilor; creșterea disponibilității spre comunicare; gestionarea emoțiilor; înțelegerea, acceptarea și respectarea regulilor prezente în familie și societate; îmbunătățirea performanțelor școlare; descoperirea aptitudinilor și talentelor; creșterea încrederii în sine; capacitatea de a se integra repede într-un grup; învățarea prin cooperare, dezvoltarea capacității preșcolarilor de a identifica valorile culturii materiale și spirituale ale comunității și de a manifesta față de acestea atitudini pozitive etc.

Comunitatea locală poate și trebuie să se implice cu succes în desfășurarea activităților din cadrul parteneriatelor.

Bibliografie:

Educația timpurie și specificul dezvoltării copilului preșcolar”- 2008; „Parteneriat în educație”, Baran-Pescaru A. București, Editura Aramis Print, 2004;
„Implicarea comunității în procesul de educație”, Popescu M., Centrul Educația 2000+, Corint, București, 2000.

ROLUL PROIECTELOR EUROPENE ÎN EDUCAȚIE

Prof. educație timpurie Adriana Cristiana ANCUȚESCU
G.P.P. „Piticot” Craiova, Dolj

Calitatea educației este dată de o transformare inovatoare, căutându-se în permanență o diversificare a funcțiilor școlii în scopul dezvoltării acesteia ca centru de resurse pentru elevi și părinți, dar și pentru ceilalți membri ai comunității. Ritmul și dinamismul dezvoltării poate izvorî din educație, aceasta având mijloacele și forța de a instrui și educa generații mobile și active, bine înzestrate din punct de vedere intelectual, capabile să depășească inerția unui mediu social refractar, în care se resimt încă note accentuate de prejudecată și discriminare.

Dimensiunea europeană a educației este reflectarea unei realități care exercită presiuni, determinându-ne să întreprindem măsuri pentru a-i sprijini pe tineri să găsească modalități de răspuns la provocările lumii contemporane. Proiectele Erasmus au ca scop îmbunătățirea calității și consolidarea dimensiunii europene în educație, încurajarea învățării limbilor străine și a cooperării transnaționale între școli, promovarea conștiinței interculturale și a inovației în ceea ce privește metodele pedagogice și tehnicile informaționale. Existând, datorită programului ERASMUS+, o inițiativă europeană relevantă pentru nevoile profesorilor și elevilor, primită cu interes și integrată în mod natural în practica școlară.

De asemenea, fiecare proiect aduce pentru profesor diverse provocări: crearea unui mediu atractiv de învățare, diversificarea situațiilor de învățare, combinarea mai multor teme și activități relevante, elaborarea de material didactic adecvat. Proiectele europene reprezintă un mediu autentic de învățare și un vast domeniu unde cadrele didactice pot învăța prin intermediul comunicării, prin utilizarea noilor tehnologii și prin managementul de proiect.

Elevii și cadrele didactice au acces la un cadru activ de învățare, la instrumente pedagogice care integrează noile tehnologii în procesul didactic. Proiectele oferă: instrumente pedagogice care integrează noile tehnologii în procesul de învățare; cunoașterea țărilor participante; posibilitatea implicării în activități curriculare comune; participarea profesorilor la o rețea europeană și oportunități pentru dezvoltare profesională, prin colaborarea în proiecte internaționale și prin participarea la seminarii internaționale de formare/ schimburi de experiență; un cadru atractiv de învățare pentru elevi și pentru profesori; recunoașterea oficială și o mai mare vizibilitate a activității participanților la nivel național și european.

Unul dintre rezultatele vizibile și imediate o reprezintă modificarea produsă în metodele și tehnicile de învățare. Se dovedește astfel că pesimismul în privința educației este total nefondat, cu condiția ca școlile să evolueze constant și să rămână la curent cu ultimele progrese în materie de învățare. Un aspect important al acestor proiecte este schimbul de valori culturale și tradiții; cu cât schimbul cultural este mai intens, cu atât îl vom cunoaște mai bine pe partenerul nostru și cu atât vom deveni mai „europeni”. Proiectele Erasmus+ pot fi considerate o contribuție majoră la învățământul european, în special în domeniul lingvistic și cultural. E demonstrat faptul că educația europeană este o realitate a prezentului și a viitorului.

Se discută foarte mult astăzi pe marginea noilor metode și tehnici folosite în educație. Orice proiect de colaborare implică stabilirea unor relații, în cadrul cărora cadrele didactice își propun să colaboreze la realizarea unui proiect. Stabilirea acestor relații are loc în două etape sau procese:

- relații în sensul de relaționare interumană, de stabilire de relații între persoane;
- relații în sensul de raportare la real, de comunicare a unui conținut cu ajutorul limbii.

Un proiect Erasmus+ este caracterizat de întrepătrunderea acestor două procese. Din această perspectivă, munca în echipă, factorul esențial pentru succesul unui proiect, necesită o nouă abordare. Un proiect de succes împletește cele două elemente, capitalul cultural și limba, astfel încât, treptat, să vă cunoașteți partenerii și pe dumneavoastră, nu doar la nivel superficial, ci demonstrând o înțelegere profundă, apreciere și toleranță față de contextul cultural. Astfel, elevii și partenerii de proiect achiziționează un nou tip de cunoștințe, care le permit să devină cetățeni ai lumii în adevăratul sens al cuvântului.

Beneficiile derulării parteneriatelor internaționale prin proiecte sunt multiple. Acestea completează și întregesc strategiile naționale privind asigurarea calității educației; oferă o modalitate eficientă de abordare a educației în secolul XXI; permit creșterea calității activităților de învățare desfășurate cu elevii; cresc motivația elevilor pentru învățare/ cunoaștere; permit cunoașterea altor sisteme de învățământ și sporesc formarea competențelor de comunicare într-o limbă străină.

În concluzie, Practica Uniunii Europene privind promovarea politicii în domeniul educației și formării profesionale prin intermediul sistemului de proiecte consacră un posibil model juridic, economic și social de sprijinire eficientă a sferei în baza instrumentelor financiare, prevăzute pentru a crește competitivitatea academică și excelența europeană. Creșterea calității vieții cetățenilor, prosperitatea și progresul se află într-o relație ombilicală cu educația și formarea profesională de calitate, finanțate corespunzător obiectivelor Uniunii Europene.

Bibliografie:

https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/resources/documents/erasmus-programme-guide-2021_ro
Istrate, O. (coord.), Rolul proiectelor educaționale realizate prin parteneriate școlare internaționale. TEHNE- Centrul pentru Inovare în Educație, București, 2013.

ERASMUS – OPORTUNITATE DE ÎNVĂȚARE EUROPEANĂ

Prof. educație timpurie Mihaela Alina BRĂTULETE

Prof. educație timpurie Diana Codruța GUINEA

G.P.P. „Floare albastră” Craiova, Dolj

Într-o epocă în care educația capătă un rol tot mai complex și mai determinant în dezvoltarea societății, programul Erasmus+ reprezintă una dintre cele mai importante inițiative europene menite să sprijine formarea continuă, mobilitatea și colaborarea între sistemele educaționale din statele membre ale Uniunii Europene. Gândit ca un instrument de promovare a modernizării, inovării și internaționalizării educației, Erasmus+ devine, prin conținutul și obiectivele sale, o resursă esențială pentru elevi, studenți, profesori și alte categorii de profesioniști din domeniul învățământului.

Programul Erasmus oferă posibilitatea de a dezvolta competențe-cheie prin experiențe educaționale internaționale, într-un cadru valoric comun, în care respectul pentru demnitatea umană, libertatea, democrația și toleranța constituie fundamentele. Este un program care reunește oameni cu viziuni și contexte culturale diferite, dar care împărtășesc aceleași aspirații legate de învățare, progres și cooperare. Astfel, Erasmus nu este doar un proiect educațional, ci un model de bună practică, un mediu în care se cultivă solidaritatea europeană și spiritul civic.

Una dintre cele mai semnificative dimensiuni ale programului este aceea a multilingvismului, promovat nu doar ca o competență funcțională, ci și ca o expresie a diversității culturale și a deschiderii față de ceilalți. Într-o Europă unită în diversitate, învățarea limbilor străine devine o necesitate educațională și o condiție pentru participarea activă la schimburi internaționale. Sprijinul lingvistic oferit în cadrul Erasmus face mobilitatea mai eficientă și favorizează integrarea în noi comunități educaționale, sporind în același timp încrederea în sine a participanților.

Erasmus+ încurajează accesul egal la oportunitățile de învățare, sprijinind incluziunea socială și reducerea inegalităților. Într-o societate în care diversitatea este tot mai prezentă, proiectele Erasmus devin un mijloc de promovare a echității, contribuind la formarea unor atitudini tolerante și deschise, atât în rândul cadrelor didactice, cât și al educabililor. Mobilitățile internaționale nu aduc doar experiențe profesionale, ci și schimbări de perspectivă, consolidând empatia, cooperarea și respectul față de valori universale.

Programul se adresează tuturor nivelurilor de educație, de la învățământul preșcolar la cel universitar, precum și domeniilor conexe, precum formarea profesională, educația adulților, tineretul și sportul. Unul dintre marile atuuri ale Erasmus+ constă în capacitatea sa de a conecta persoane, instituții și idei într-un cadru flexibil, adaptat nevoilor fiecărei comunități educaționale. Prin mobilitățile desfășurate, participanții dobândesc o înțelegere mai profundă a proceselor educaționale din alte țări, dezvoltându-și capacitatea de adaptare, creativitatea și autonomia profesională.

O dimensiune tot mai prezentă a programului este cea digitală. Platforma E-Twinning, parte integrantă a Erasmus+, permite colaborarea la distanță între cadre didactice din întreaga Europă, dezvoltând parteneriate online și proiecte educaționale comune. Această componentă oferă resurse moderne, formare continuă și un cadru inovator de dezvoltare profesională, răspunzând cerințelor educației contemporane, care presupune flexibilitate, interactivitate și integrarea tehnologiei.

Participarea într-un proiect Erasmus+ presupune mai mult decât o simplă experiență de mobilitate: înseamnă expunerea la metode de predare alternative, la modele educaționale moderne, precum și la noi perspective asupra predării și învățării. Cadrele didactice care iau parte la astfel de proiecte își extind repertoriul profesional și devin promotori ai schimbării în propriile comunități educaționale. La rândul lor, elevii implicați în activitățile organizate în cadrul Erasmus devin mai motivați, mai încrezători și mai deschiși către experiențe de învățare diverse.

În egală măsură, Erasmus+ contribuie la formarea unei identități europene, bazate pe dialog intercultural, pe acceptarea diferențelor și pe cultivarea spiritului de cetățenie activă. Într-o Europă în care colaborarea între state este esențială pentru bunăstarea colectivă, educația devine liantul principal între generațiile viitoare. Programul oferă cadrul ideal pentru construirea acestei legături, prin promovarea cooperării între instituții și a valorilor comune.

Un alt aspect definitoriu al Erasmus+ este accentul pus pe învățarea pe tot parcursul vieții. Într-o lume a schimbării accelerate, în care competențele profesionale trebuie actualizate constant, acest principiu devine indispensabil. Programul oferă oportunități de perfecționare, de dezvoltare profesională și de reconversie, adaptate nevoilor specifice ale beneficiarilor. Acest lucru contribuie direct la creșterea calității actului educațional, dar și la o mai bună inserție profesională.

Impactul programului este resimțit atât la nivel personal, cât și instituțional. Profesorii revin din mobilități cu noi idei, metode și instrumente de lucru, pe care le implementează în activitățile curente, aducând un plus de dinamism și relevanță în procesul educațional. Școlile implicate devin mai vizibile, mai competitive și mai conectate la rețelele internaționale de educație. De asemenea, se dezvoltă parteneriate durabile care depășesc limitele unui singur proiect și contribuie la dezvoltarea pe termen lung a întregii comunități școlare.

Erasmus nu este doar o oportunitate de formare, ci și un mod de a învăța să fim cetățeni europeni, să înțelegem rolul nostru în societate și să contribuim activ la construirea unui viitor comun. Prin promovarea incluziunii, a diversității și a cooperării internaționale, programul creează contexte de învățare autentice, menite să inspire, să motiveze și să transforme. Este un model de educație care pune în centru omul, valorile și comunitatea.

În concluzie, programul Erasmus+ este mai mult decât un instrument de mobilitate: este o filosofie educațională, o punte între culturi, o oportunitate de creștere personală și profesională. Prin participarea în proiecte Erasmus, beneficiarii devin mai buni, mai competenți și mai pregătiți pentru provocările unei lumi în continuă schimbare. Educația europeană nu mai este un ideal îndepărtat, ci o realitate accesibilă, concretă, deschisă tuturor celor care cred în puterea învățării și a colaborării.

Bibliografie:

Cucoș, Constantin – Pedagogie – Editura Polirom, Iași, 2014

Potolea, Dan; Toma, Ștefan; Borzea, Anca – Politici educaționale – Editura Polirom, Iași, 2008

Albulescu, Ion – Dimensiuni ale educației europene – Editura Didactică și Pedagogică, București, 2010

Drăghicescu, Lia – Educația în context european – Editura Universitară, București, 2016

Pânișoară, Ion-Ovidiu – Motivația pentru învățare – Editura Polirom, Iași, 2017

ERASMUS – OPORTUNITATE DE ÎNVĂȚARE EUROPEANĂ DIN PERSPECTIVA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PREȘCOLAR

Prof. educație timpurie Carmen-Andreea UNGUREANU

Prof. educație timpurie Ileana COANDĂ

G.P.P. „Floare albastră” Craiova, Dolj

Integrarea învățământului românesc în spațiul educațional european reprezintă o direcție strategică esențială pentru modernizarea și internaționalizarea sistemului de educație. În acest context, programul Erasmus+ oferă o deschidere semnificativă către o dimensiune europeană a educației, cu beneficii vizibile în toate etapele de învățământ, inclusiv în cel preșcolar. Deși adesea neglijat în analiza beneficiilor aduse de Erasmus+, segmentul educației timpurii poate beneficia în mod substanțial de pe urma proiectelor europene, în special prin formarea profesională a cadrelor didactice, transferul de bune practici și dezvoltarea competențelor interculturale. Acest eseu își propune să analizeze impactul programului Erasmus+ asupra învățământului preșcolar, din perspectiva dezvoltării calității educației și a consolidării valorilor europene încă de la vârste fragede.

Programul Erasmus+, inițiat de Uniunea Europeană, este o inițiativă strategică menită să sprijine educația, formarea profesională, tineretul și sportul în Europa. În domeniul educației timpurii, Erasmus+ se adresează în principal formării continue a personalului didactic din grădinițe și creșe, promovând mobilitatea profesională și parteneriatele strategice între instituții educaționale din diferite state membre.

În mod concret, educatorii din învățământul preșcolar pot participa la cursuri de formare în străinătate, job-shadowing (observarea activității colegilor din alte țări), sau proiecte de colaborare internațională. Aceste activități contribuie nu doar la perfecționarea profesională, ci și la dezvoltarea unei viziuni educaționale mai deschise și mai incluzive.

Calitatea educației timpurii este esențială pentru dezvoltarea armonioasă a copiilor și pentru reducerea inegalităților sociale. Studiile arată că intervențiile educaționale în primii ani de viață au un impact semnificativ asupra parcursului școlar și profesional ulterior (Heckman, 2011). În acest context, formarea continuă a cadrelor didactice este un factor determinant.

Participarea educatorilor la mobilități Erasmus+ are un impact direct asupra calității actului educațional. Aceștia dobândesc competențe noi, precum utilizarea metodelor active și participative, integrarea tehnologiei în procesul educativ, abordarea diferențiată și individualizată a copiilor, precum și managementul diversității culturale. De asemenea, programul încurajează schimbul de bune practici între educatori din diferite sisteme educaționale, oferind modele de succes care pot fi adaptate contextului local.

Mai mult, în urma acestor experiențe internaționale, educatorii își dezvoltă competențele lingvistice și interculturale, esențiale într-o societate europeană din ce în ce mai diversă. Această deschidere se reflectă în mod direct în activitățile desfășurate cu copiii, care pot fi stimulate prin jocuri, povești, cântece și proiecte inspirate din culturi europene variate.

Un alt aspect important este integrarea valorilor europene în educația preșcolară. Erasmus+ promovează toleranța, respectul pentru diversitate, cooperarea și democrația – valori ce pot fi cultivate încă din primii ani de viață. Educatorii care participă la proiecte Erasmus devin vectori ai acestor valori, transmitându-le copiilor prin activități educative adaptate vârstei: jocuri de rol, povești cu morală, activități de grup sau proiecte interculturale.

În plus, prin colaborarea instituțională la nivel european, grădinițele pot dezvolta parteneriate Erasmus+ care implică nu doar cadrele didactice, ci și comunitatea educațională mai largă – părinți, specialiști în educație, autorități locale. Aceste parteneriate contribuie la crearea unei culturi educaționale europene, unde incluziunea și cooperarea devin principii de bază în educația timpurie.

Deși beneficiile sunt multiple, implementarea proiectelor Erasmus+ în grădinițe se confruntă și cu anumite provocări. Printre acestea se numără lipsa personalului didactic suplitor în timpul mobilităților, barierele lingvistice, dificultățile birocratice sau lipsa unei culturi organizaționale a internaționalizării în unele instituții. Cu toate acestea, interesul tot mai crescut al cadrelor didactice și sprijinul autorităților educaționale pot transforma aceste obstacole în oportunități de dezvoltare instituțională.

Pentru viitor, este esențială promovarea activă a programului Erasmus+ în învățământul preșcolar, prin organizarea de sesiuni de informare, crearea de rețele de grădinițe partenere și oferirea de sprijin metodologic pentru scrierea și implementarea proiectelor. Astfel, se poate consolida o cultură europeană a educației timpurii, orientată spre excelență, incluziune și inovație.

Programul Erasmus+ reprezintă o veritabilă oportunitate de transformare pentru învățământul preșcolar românesc, oferind cadrelor didactice instrumentele necesare pentru a crea un mediu educațional modern, deschis și adaptat realităților europene. Prin formarea profesională continuă, schimbul de bune practici și promovarea valorilor comune europene, Erasmus+ contribuie la construirea unei fundații solide pentru dezvoltarea armonioasă a copiilor din România și din întreaga Europă.

Bibliografie:

- European Commission. (2020). *Erasmus+ Programme Guide*. Bruxelles: European Union.
- Heckman, J. J. (2011). *The Economics of Inequality: The Value of Early Childhood Education*. *American Educator*, 35(1), 31–47.
- OECD. (2020). *Starting Strong V: Transitions from Early Childhood Education and Care to Primary Education*. OECD Publishing.
- Ministerul Educației. (2023). *Strategia Națională pentru Educația Timpurie 2022–2027*. București: ME.
- UNICEF. (2019). *The Early Moments Matter for Every Child*. New York: UNICEF Publications.

ERASMUS – OPORTUNITATE DE ÎNVĂȚARE EUROPEANĂ

Prof. educație timpurie Ionica Loredana ȚÎȘTEA
Oana Adriana MITRIȚĂ
Creșa Craiova, Dolj

Istoria și evoluția programului Erasmus

Programul Erasmus a fost lansat în 1987, având inițial ca scop mobilitatea studenților în cadrul universităților europene. De-a lungul anilor, s-a extins și a evoluat, devenind Erasmus+, un program care include mobilitatea pentru elevi, profesori, formatori, voluntari și tineri din întreaga lume.

În prezent, Erasmus acoperă diverse domenii, precum educația școlară, învățământul superior, formarea profesională, tineretul și sportul. În fiecare an, zeci de mii de participanți beneficiază de burse și oportunități de mobilitate.

Programul Erasmus este una dintre cele mai importante inițiative educaționale ale Uniunii Europene, oferind studenților și tinerilor șansa de a studia, de a lucra și de a se dezvolta într-un mediu multicultural. Această experiență este o ocazie de învățare profundă, care aduce multiple beneficii pe plan personal și profesional.

Impactul programului Erasmus, evidențiind beneficiile specifice și abordând provocările pe care participanții le pot întâlni.

Erasmus: Oportunitatea de a învăța și de a crește în Europa

Programul Erasmus reprezintă una dintre cele mai semnificative inițiative educaționale ale Uniunii Europene, având ca scop îmbunătățirea accesului la educație, promovarea mobilității academice și dezvoltarea competențelor profesionale. Într-o lume din ce în ce mai globalizată, acest program devine un element esențial pentru studenți, profesori, cercetători și lucrători de tineret, facilitând interacțiunea între diverse culturi și sisteme educaționale.

1. *Experiență academică și profesională îmbunătățită*

Erasmus oferă studenților șansa de a studia într-un sistem educațional diferit, expunându-i la metode didactice inovatoare și la perspective academice variate. Participanții au acces la cursuri și laboratoare de ultimă generație, colaborând cu profesori și cercetători din diverse domenii.

Pe lângă studiile universitare, programul oferă oportunități pentru stagii de practică, unde studenții pot acumula experiență concretă în domeniul lor de specializare. Acest aspect este esențial pentru dezvoltarea profesională, deoarece îi ajută pe participanți să înțeleagă mai bine cerințele pieței muncii și să își îmbunătățească aptitudinile.

2. *Dezvoltare personală și culturală*

Unul dintre cele mai mari avantaje ale programului este expunerea la diversitatea culturală europeană. Studenții care participă la mobilități academice își dezvoltă capacitatea de adaptare la medii noi și își îmbunătățesc abilitățile de comunicare interculturală. Experiența locuirii într-o altă țară, interacțiunea cu oameni din diverse colțuri ale lumii și integrarea într-un sistem diferit contribuie la dezvoltarea independenței și încrederii în sine.

În plus, Erasmus susține învățarea limbilor străine, deoarece participanții trebuie să comunice într-o limbă diferită de cea maternă. Aceasta nu doar că le oferă un avantaj pe piața muncii, ci și le deschide noi oportunități sociale și profesionale.

3. *Crearea unei rețele internaționale*

Experiența Erasmus nu se limitează doar la studii și practică; ea creează legături internaționale între participanți, profesori și instituții. Această rețea este valoroasă, deoarece poate duce la colaborări viitoare, oportunități de angajare și dezvoltarea unor proiecte comune.

Studenții care participă la program își extind perspectiva globală și își dezvoltă capacitatea de a lucra în medii multiculturale. Acest aspect este deosebit de important într-o economie globalizată, unde flexibilitatea și adaptabilitatea sunt esențiale.

4. Provocări și cum pot fi depășite

Deși Erasmus este o oportunitate extraordinară, participarea la program vine și cu anumite provocări. Printre cele mai comune se numără:

- Adaptarea la un nou sistem educațional – Studenții trebuie să învețe să navigheze într-un cadru academic diferit, cu metode de predare și evaluare noi.
- Diferențele culturale – Locuirea într-o altă țară implică ajustarea la obiceiuri și norme sociale diferite.
- Gestionarea resurselor financiare – Deși programul oferă burse, costurile de trai pot varia în funcție de țară, iar studenții trebuie să își organizeze bugetul eficient.

Pentru a depăși aceste provocări, este important ca participanții să fie flexibili, deschiși la nou și bine informați despre țara gazdă înainte de plecare.

Concluzie

Erasmus este o oportunitate de neprețuit pentru cei care își doresc să exploreze lumea academică și profesională într-un cadru internațional. Este mai mult decât un simplu schimb de experiență – este un pas spre dezvoltare personală, profesională și culturală. Prin acest program, participanții nu doar își îmbogățesc cunoștințele, ci devin cetățeni globali, pregătiți să facă față provocărilor unei societăți interconectate.

Bibliografie:

Didactic.ro - Proiectele Erasmus, obiective și realizări <https://www.didactic.ro/revista-cadrelor-didactice/proiectele-erasmus-obiective-si-realizari> – Oferă informații despre impactul programului Erasmus și obiectivele sale educaționale.

Wikipedia - Programul Erasmus https://ro.wikipedia.org/wiki/Programul_Erasmus – O sursă generală despre istoria și evoluția programului Erasmus.

EDUCAȚIE FĂRĂ FRONTIERE RELAȚIA GRĂDINIȚĂ-FAMILIE-SOCIETATE

Prof. Ionică PARMENA

Prof. Roxana TUDOSIE

Creșa Nr. 1 Craiova, Dolj

Pentru un viitor luminat și lin, atât din punct profesional cât și personal, copiii au nevoie de încurajare și ghidare în timpul școlii. Familia are funcție educativă și este cea care îi formează copilului priceperile, deprinderile de viață, sentimentele. De asemenea, familia își pune amprenta și asupra dezvoltării sale fizice, intelectuale, morale și estetice. Împreună cu grădinița, familia este cea care îl ajută pe copil să își formeze o personalitate. Prin realizarea unui parteneriat eficient între cele două elemente cheie din actul educațional, subiectul procesului educațional, și anume copilul, v-a atrage constructiv resursele educative care i se oferă și le va folosi activ și eficient pe viitor.

Copilăria reprezintă cea mai importantă perioadă din viața unui individ prin consecințele durabile pe care le are asupra dezvoltării ulterioare a acestuia. Fiecare copil este unic iar unicitatea lui reprezintă punctul de plecare în toate deciziile luate în privința lui, cu scopul primordial de a-l ajuta să se dezvolte deplin. Cu cât ne vom apropia mai mult de el și îl vom înțelege mai bine, cu atât vom învăța mai multe despre ceea ce ar trebui să facem pentru a-l ajuta să crească și să se dezvolte la nivelul întregului potențial de care dispune. Succesul educației se bazează pe adaptarea demersului educațional la nevoile individuale ale fiecărui copil. Construirea unui parteneriat educativ în comunitatea în care crește, se dezvoltă și este educat copilul constituie o cerință a educației de azi. Se recunoaște faptul că deciziile, acțiunile și rezultatele educației nu mai pot fi realizate decât în comunitatea de opțiune dintre mediile responsabile: familie-grădiniță-școală-societate. Din experiență se trage concluzia următoare: colaborarea familie-grădiniță-școală-societate este benefică și cu rezultate deosebite atât pentru implicarea părinților dar și pentru membrii comunității care își dau silința să se integreze în atmosfera grădiniței și să se împrietenească cu copii.

Grădinița este a doua familie, un loc unde se poate practica educația, spațiul unde se asigură nu numai un volum important de cunoștințe, dar se formează și mentalități moderne, deschise. Grădinița trebuie să găsească o punte de legătură cu familia, arătând părinților noi căi spre educație în beneficiul copiilor.

O educație reală, profundă se fundamentează în familie, iar apoi ea se continuă și desăvârșește în grădiniță și școală. În primul rând, ea se realizează prin puterea exemplului și abia apoi prin cea a cuvântului. Tot ceea ce se săvârșește sub privirea copilului are efect mai puternic decât orice frază moralizatoare.

De multe ori, intrarea copiilor la grădiniță în grupa mică este resimțită, atât de către copii cât și de către părinți, ca o rupere care provoacă emoții, temeri și anxietate de ambele părți. Însă nu numai familia și copiii sunt afectați de noua situație, normală, de altfel, în demersul didactic. Educatoarele care îi preiau pe copii sunt zilnic „asediate” cu întrebări și cereri ale familiei, care exprimă dorința membrilor acesteia de a fi în continuare în controlul situației, ocrotitori, grija acestora, neîncrederea, uneori, marcată prin impulsul de a verifica toți factorii care acționează asupra copiilor lor: de la condiții materiale la modul în care personalul relaționează cu cei mici. Orice modificări în comportamentul copiilor, cu excepția celor absolut pozitive, devin pentru părinți motive de îngrijorare, de suspiciune și ridică semne de întrebare referitoare la influențele de la grădiniță.

Pe de altă parte, cadrele didactice din grădiniță au nevoie oricum de sprijinul familiei copiilor – factorilor educaționali – atât pentru a prelua și dezvolta direcțiile de acțiune formativ-educativă pe care le antrenează instituțional, cât și de a găsi rezolvări concrete la necesități de diverse categorii: financiare, practic-aplicative, organizaționale ori logistice. Toate aceste motivații conduc către necesitatea unui parteneriat real, activ-participativ, captivant și motivant, cu implicare susținută din partea familiei. Tocmai de aceea, noi, educatoarele concepem un program de parteneriat sau de consiliere și orientare a părinților, prin planificare, organizarea și desfășurarea unor acțiuni de implicare continua

și valorificare a potențialului fiecărui părinte, atragerea lui în „viața grădiniței” și asumarea unor răspunderi/responsabilități comune la nivelul grupei din care face parte copilul său.

Grădinița nu face decât să ofere o educație organizată și este factorul decisiv care este responsabil de formarea socială, a viitorului adult, lucru care se răsfrânge automat asupra dezvoltării societății în ansamblu. Calitatea parteneriatului, dintre părinți și grădiniță este atât de importantă, încât este decisivă pentru viitorul copilului.

Bibliografie:

Agabrian, Mircea, Școala, familia, comunitatea, Institutul European, Iasi, 2006..

Cerghit, Ioan, Neacșu, Ioan, Negreț Dobridor Ioan, „Prelegeri pedagogice”, Editura Polirom, Iași, 2001

Nicola, Ioan, „Tratat de pedagogie școlară”, Editura Didactică și Pedagogică, București, 2000.

Pescaru, Băran, Adina, „Parteneriat în educație”, Editura Aramis Print, București, 2004

Revista Învățământului Preșcolar”, nr. 1-2/ 2006, Ministerul Educației și Cercetării – Institutul de Științe ale Educației, pag. 97

Revista Învățământului Preșcolar”, nr. 1-2/ 2008, Ministerul Educației și Cercetării – Institutul de Științe ale Educației, pag. 285-289

Revista Învățământului Preșcolar”, nr. 3-4/ 2008, Ministerul Educației și Cercetării – Institutul de Științe ale Educației, pag. 233

Cerghit, I., „Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri și strategii”, ed. Aramis, București, 2002

Dolean, I., „Meseria de părinte”, ed. Motiv, Cluj-Napoca, 2001

VALORIZAREA DIVERSITĂȚII LINGVISTICE ȘI DEZVOLTAREA COMPETENȚELOR TRANSVERSALE PRIN PROIECTE EUROPENE

Prof. educație timpurie Elena Cristina EPURE
G.P.P. „Dumbrava minunată” Craiova, Dolj

Într-o Europă aflată în continuă interconectare, educația timpurie devine un spațiu strategic pentru cultivarea valorilor europene fundamentale: respectul pentru diversitate, cooperarea interculturală, echitatea și dezvoltarea personală. Învățământul preșcolar, adesea subestimat în comparație cu ciclurile superioare, deține de fapt un rol crucial în formarea atitudinilor și comportamentelor de bază. Din acest motiv, integrarea dimensiunii europene în educația preșcolară nu reprezintă doar un avantaj, ci o necesitate pentru construirea unui mediu educativ modern, adaptat realităților actuale.

Una dintre cele mai mari oportunități o reprezintă promovarea multilingvismului încă de la vârste fragede. Grădinițele din România implicate în proiecte Erasmus+ de tip parteneriat strategic au demonstrat că expunerea copiilor la mai multe limbi europene contribuie la flexibilitatea cognitivă, la o mai bună memorie auditivă și la formarea timpurie a unei gândiri deschise. De exemplu, proiectul „My First Words in Europe” (2019–2021), implementat în grădinițe din cinci țări (inclusiv România), a presupus activități prin care copiii au învățat cuvinte de bază în limbile partenerilor (germană, italiană, spaniolă, engleză și română). Aceste activități au fost realizate prin jocuri de rol, cântece, marionete și aplicații digitale interactive. În cadrul acestora, copiii români au învățat să salute, să numească obiecte din clasă sau din natură și să participe la scurte dialoguri simple.

Un alt avantaj oferit de proiectele europene constă în integrarea tehnologiei educaționale în grădiniță, un domeniu adesea controversat când vine vorba de vârste mici, dar care, utilizat cu discernământ, poate stimula învățarea activă. Proiectul „Digital Seeds”, desfășurat între 2020 și 2022 în cadrul unei colaborări între grădinițe din Suedia, România, Franța și Estonia, a explorat potențialul tabletelor, al aplicațiilor de storytelling digital și al roboților educaționali de tip BeeBot. Activitățile au inclus ghidarea copiilor în crearea unor povești interactive ilustrate de ei înșiși, utilizarea aplicațiilor de tip augmented reality pentru identificarea plantelor în grădină sau folosirea roboților pentru a învăța concepte spațiale de bază (sus, jos, stânga, dreapta) prin programare intuitivă. Educatorii au beneficiat de cursuri online și schimburi de bune practici cu partenerii europeni, crescând astfel calitatea procesului didactic.

Alt element esențial promovat prin programele europene este gândirea critică și colaborativă, chiar și la vârste preșcolare. În acest sens, proiectul „Let’s Think Together” a propus crearea unui „colț al deciziilor” în fiecare grădiniță implicată. Acesta era un spațiu dotat cu materiale care susțineau jocul de simulare și luarea de decizii în echipă: scenarii în care „orașul grădiniței” trebuia reorganizat, conflicte între jucării care trebuiau rezolvate democratic sau provocări de tip „Cum salvăm copacul nostru?”. Copiii erau ghidați să dezbată, să argumenteze și să găsească soluții împreună. Dincolo de formarea unor competențe transversale, aceste activități încurajau empatia, ascultarea activă și respectul pentru punctul de vedere al celuilalt.

Proiectele europene au adus și o deschidere semnificativă către educația incluzivă de calitate. Nu este vorba doar de acceptarea diferențelor, ci de celebrarea lor. Un exemplu notabil este proiectul „Voices of Diversity”, în care copiii au fost implicați în activități artistice în care fiecare grup a contribuit cu tradiții, povești și artefacte specifice culturii proprii. Copiii romi, ucraineni sau din familii mixte și-au prezentat limba maternă, au învățat cântece tradiționale și au participat la ateliere de gătit sau dans. Prin abordarea diferenței ca resursă, nu ca obstacol, grădinițele implicate au devenit spații de co-creare, toleranță și încredere.

De asemenea, este important să menționăm dezvoltarea competențelor interculturale ale cadrelor didactice. Prin mobilități Erasmus+ în țări precum Norvegia, Finlanda sau Olanda, educatoarele române au avut ocazia să observe metode de lucru centrate pe copil, bazate pe auto-descoperire, joc liber și autonomie. Multe dintre acestea au integrat în România metode precum „reuniunea de dimineață” în cerc, „pădurea ca sală de clasă” sau „planul săptămânal al copilului”, oferindu-le celor mici libertatea de a-și alege activitățile.

Toate aceste exemple arată că oportunitățile de învățare europeană aplicate învățământului preșcolar nu se rezumă la vizite sau formări teoretice, ci generează transformări reale în spațiul educațional. Copiii sunt stimulați cognitiv, emoțional și social, iar educatoarele devin facilitatoare ale unei educații moderne, deschise și incluzive. Dincolo de conținuturile predate, cel mai valoros „transfer european” este mentalitatea: o cultură a învățării continue, a colaborării și a valorizării diversității.

Bibliografie:

European Commission. (2022). Key competences for lifelong learning. <https://education.ec.europa.eu>
Erasmus+ Project Results Platform. (2021). Let's Think Together <https://erasmus-plus.ec.europa.eu/projectseTwinning>
România. (2023). Proiecte preșcolare de succes. <https://etwinning.ro>
Comisia Europeană. (2019). Multilingualism in early childhood education. <https://ec.europa.eu/education>
Grădinița „Piticii Veseli” – Arad. (2022). Implementarea gândirii critice în învățământul preșcolar. Articol în Revista Didactică Națională.

APLICAȚIA LIGHCUT

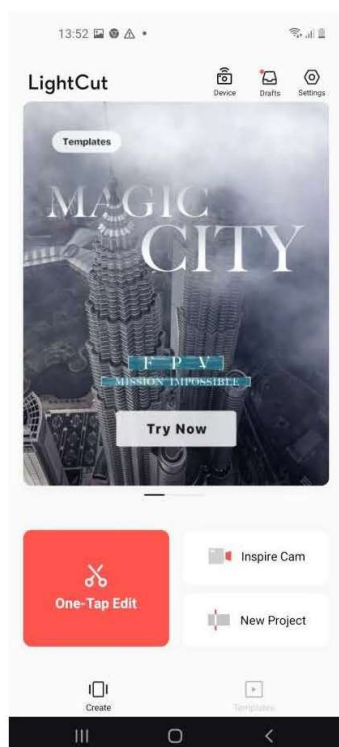
Florentina Ștefania ROTARU
G.P.P. „Piticot” Craiova, Dolj

Aplicația LighCut poate fi folosită pentru crearea unor videoclipuri folosind imagini/fotografii, text, muzică. Această aplicație este disponibilă pe telefon. În activitatea instructiv - educativă, poate fi folosită atât în activitatea de predare, cât și în cea de evaluare.

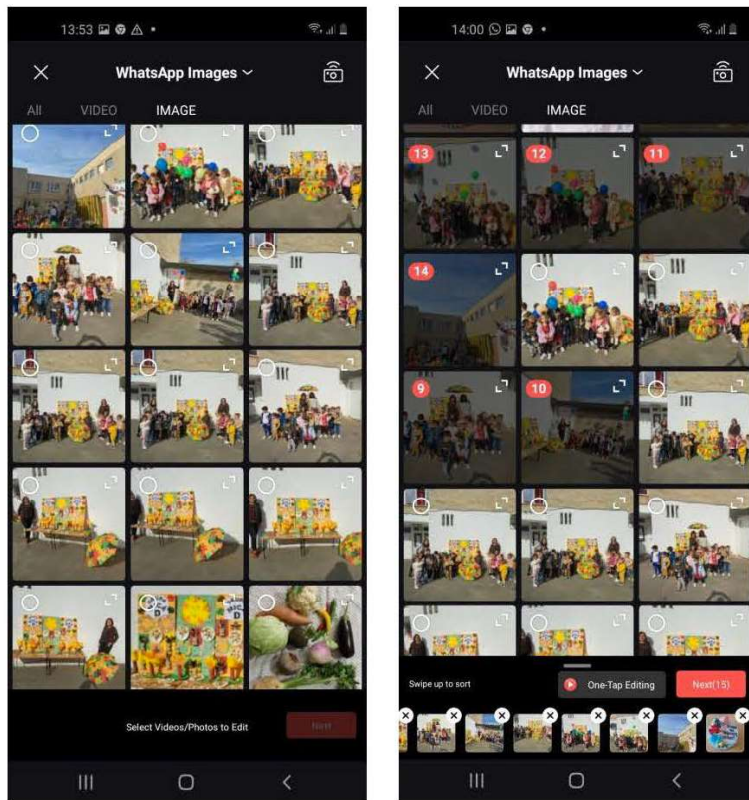
Pasul 1. Pentru a putea folosi aplicația LighCut, educatoarea/profesorul trebuie să descarce aplicația după Magazin Play pe telefon.



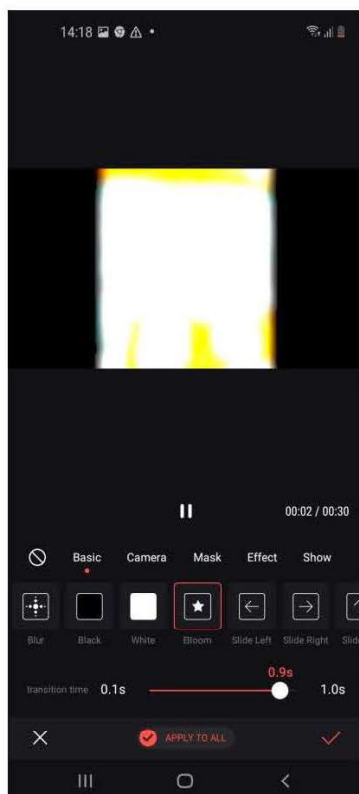
Pasul 2. Deschidem aplicația pe telefon, accesăm New Project și începem să creăm un videoclip.



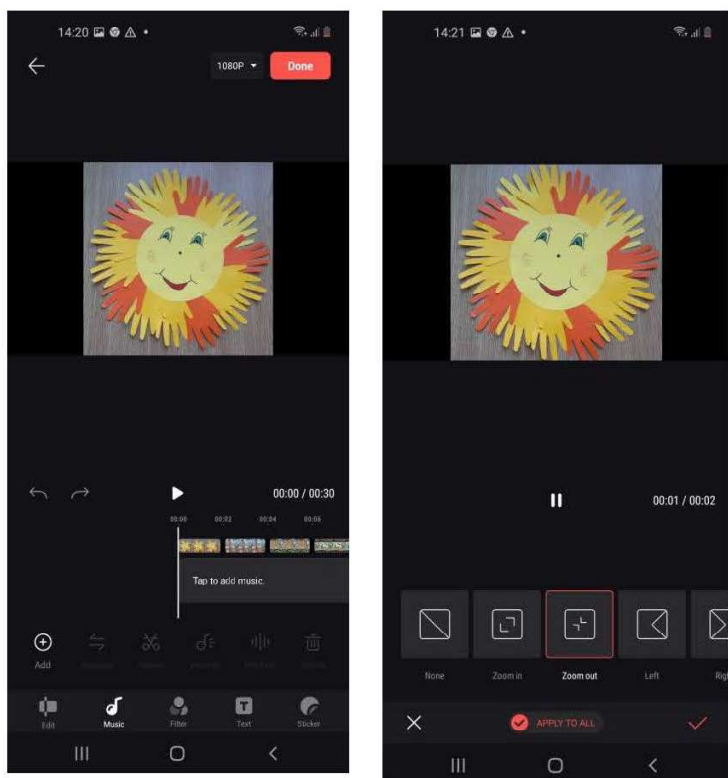
Pasul 3. Mergem unde avem pozele salvate în telefon, le selectăm pe cele care vrem să apară în videoclip și apoi apăsăm Next din colțul dreapta jos.



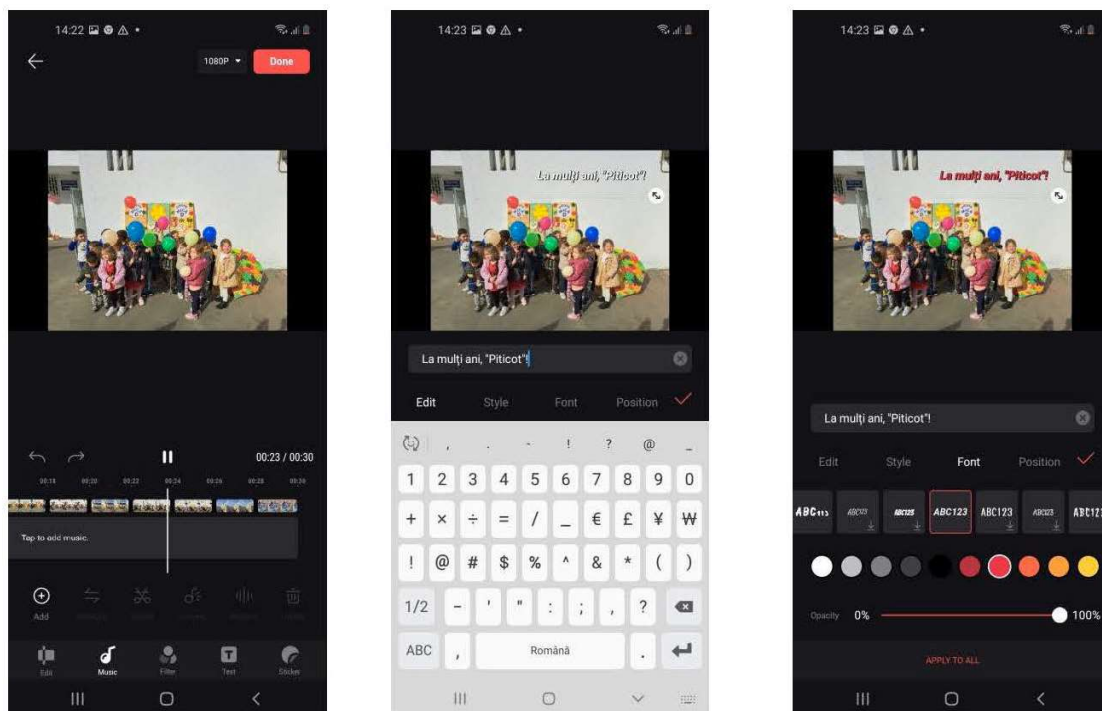
Pasul 4. Alegem o fotografie, sau alegem mai multe fotografii sau toate și începem să creăm efecte pe ele cu ajutorul butonului Efect.



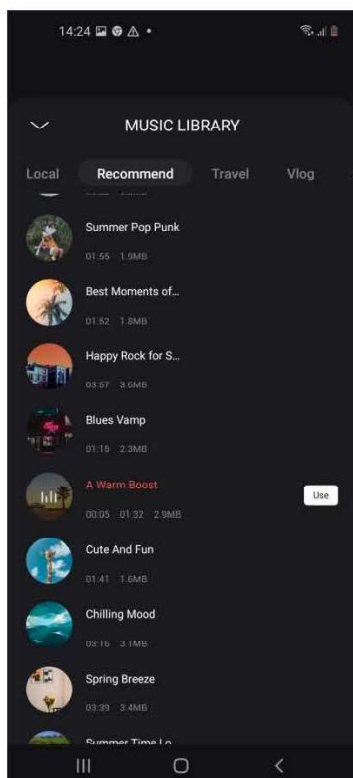
Pasul 5. Putem să facem Zoom pe fotografii apăsând Zoom In, Left sau ce dorim.



Pasul 6. Putem să scriem pe fotografii. Alegem fotografia pe care vrem să scriem, apăsăm Edit, Font, alegem culoarea pentru text.



Pasul 7. Putem să alegem o melodie accesând Music Library, apoi apăsăm Use.



Pasul 8. Apăsăm Done și filmulețul se încarcă și se salvează automat pe telefon în Videoclipuri.



Pentru că nu necesită cunoștințe de editare video, această aplicație este cu atât mai interesantă și facilitează procesul de învățare, copiii reținând mult mai ușor informațiile noi pentru că le asociază cu imaginile, sunetele. Cu ajutorul acestei aplicații putem să realizăm un filmuleț cu activitățile realizate de copii pe parcursul unei zile, sau aferente numai unei activități.

IMPACTUL COMUNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚARE ASUPRA DEZVOLTĂRII PROFESIONALE ȘI PERSONALE

Maria-Giulia PREDOI
Elena Roxana CHILOMAN
Creșă Craiova

Introducere

În contextul educației moderne, comunitățile de învățare reprezintă o componentă esențială în dezvoltarea atât a cadrelor didactice, cât și a elevilor și studenților. Aceste comunități funcționează ca grupuri colaborative în care membrii împărtășesc experiențe, resurse și cunoștințe, având un obiectiv comun: îmbunătățirea procesului educațional și stimularea învățării continue. Comunitățile de învățare pot exista în cadrul unei instituții educaționale sau în spații virtuale, fiind facilitate de tehnologia digitală.

-Conceptul de comunitate de învățare-

O comunitate de învățare este un grup organizat de persoane care colaborează pentru a învăța unii de la alții, într-un mediu deschis și sprijinitor. Acest concept este bazat pe ideea că învățarea este mai eficientă atunci când este socială și colaborativă. Membrii comunității își asumă roluri active în procesul educațional, contribuind atât la propria dezvoltare, cât și la progresul colegilor.

Impactul asupra cadrelor didactice

Pentru profesori, participarea într-o comunitate de învățare profesională (PLC – Professional Learning Community) oferă oportunitatea de a reflecta asupra practicii didactice, de a învăța metode noi de predare și de a primi feedback constructiv din partea colegilor. Astfel de comunități sprijină inovarea, dezvoltarea profesională continuă și adaptarea la cerințele în schimbare ale sistemului educațional. Studiile arată că profesorii implicați în PLC-uri își

îmbunătățesc abilitățile pedagogice, devin mai motivați și contribuie mai activ la cultura organizațională a școlii.

Beneficiile pentru elevi și studenți

Elevii care fac parte din comunități de învățare colaborativă dezvoltă competențe esențiale precum gândirea critică, comunicarea, lucrul în echipă și responsabilitatea. Aceste grupuri contribuie la creșterea motivației pentru învățare, la înțelegerea mai profundă a conținutului și la crearea unui climat pozitiv de învățare. În plus, utilizarea tehnologiilor digitale în comunitățile virtuale facilitează accesul la resurse diverse și încurajează învățarea personalizată.

Comunitățile de învățare și incluziunea educațională

Un alt beneficiu semnificativ al comunităților de învățare este sprijinul pe care acestea îl oferă în promovarea incluziunii educaționale. Prin colaborare și schimb de bune practici, cadrele didactice pot dezvolta strategii adaptate diversității din clasă, răspunzând mai eficient nevoilor elevilor cu cerințe educaționale speciale, proveniți din medii defavorizate sau din culturi diferite. În astfel de comunități, incluziunea nu este doar un ideal teoretic, ci o practică reală, susținută de empatie, deschidere și învățare continuă. Astfel, se creează un mediu educațional mai echitabil, în care fiecare copil are șansa de a se dezvolta la potențialul său maxim.

-Rolul tehnologiei în susținerea comunităților de învățare-

O dimensiune tot mai importantă în dezvoltarea comunităților de învățare este utilizarea tehnologiei digitale. Platformele online, forumurile educaționale, aplicațiile de colaborare și rețelele sociale permit schimbul rapid de informații și extind granițele colaborării dincolo de spațiul fizic al școlii. Acest tip de conectivitate favorizează incluziunea, participarea continuă și formarea unor rețele profesionale globale. Mai mult, învățarea asistată de tehnologie poate personaliza experiențele educaționale și încurajează dezvoltarea autonomiei în procesul de formare continuă. Prin digitalizare, comunitățile de învățare devin mai flexibile, mai interactive și mai accesibile, atât pentru cadrele didactice, cât și pentru elevi sau alți actori implicați în educație.

Provocări și soluții

În ciuda beneficiilor, implementarea eficientă a comunităților de învățare întâmpină uneori dificultăți precum lipsa timpului, rezistența la schimbare sau insuficienta pregătire în utilizarea tehnologiei. Pentru a depăși aceste obstacole, este esențial ca liderii educaționali să ofere sprijin, formare și resurse adecvate, precum și să creeze o cultură organizațională bazată pe colaborare și deschidere.

✓ Concluzie

Comunitățile de învățare reprezintă un instrument valoros în transformarea educației. Prin promovarea colaborării, reflecției și sprijinului reciproc, acestea contribuie la creșterea calității actului educațional și la formarea unor cetățeni activi și responsabili. Investiția în dezvoltarea și susținerea acestor comunități este, fără îndoială, un pas esențial în evoluția sistemului educațional.

❖ Bibliografie:

DuFour, Richard; DuFour, Rebecca; Eaker, Robert – Comunități de învățare profesională: cele mai bune practici pentru creșterea performanței elevilor, Editura Solution Tree, Bloomington, 2006.

Wenger, Etienne – Comunități de practică: învățare, sens și identitate, Editura Cambridge University Press, Cambridge, 1998.

Fullan, Michael – Leadership și sustenabilitate: gândirea sistemică în acțiune, Editura Corwin Press, Thousand Oaks, 2005.

Hargreaves, Andy; Fullan, Michael – Capitalul profesional: transformarea educației în fiecare

APLICAȚIA STORYJUMPER

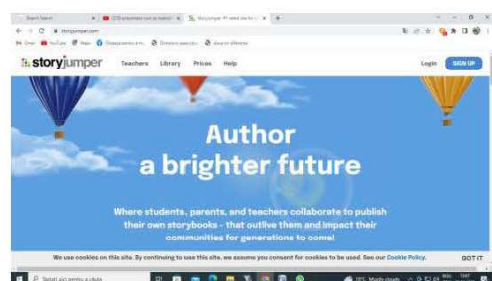
Florentina Ștefania ROTARU
G.P.P. „Piticot” Craiova, Dolj

Ca urmare a participării mele la cursul de formare **"Make tehnology your friend ICT"** în perioada 11-19.07.2022, în cadrul fluxului Erasmus [#edu2grow](#) Spania – Malaga, vă prezint o aplicație pe care am învățat-o în cadrul acestui curs, cu ajutorul căreia am realizat o prezentare a unei activități desfășurate la grupă în cadrul temei "Micii ecologiști".

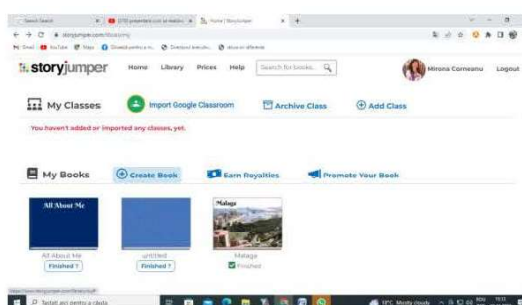
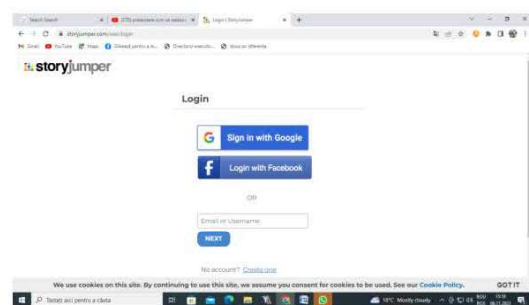
Construirea unei cărți pe storyjumper

Storyjumper este un site web care ne permite să construim propriile cărți online. Putem să creăm, cu ușurință, pagini de copertă, să adăugăm text, să încărcăm desene sau fotografii pentru a ilustra povestea noastră, dar putem folosi și galeria de imagini Storyjumper.

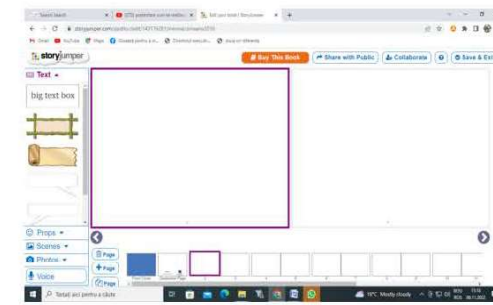
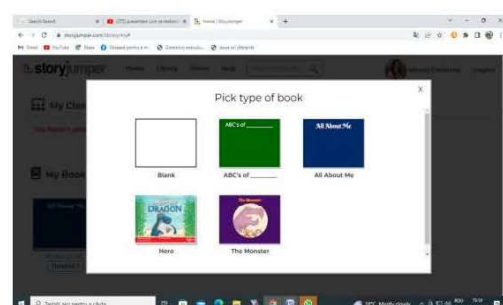
Pasul 1. Crearea unei povești noi. Pentru a începe, vizitați site-ul Storyjumper (www.storyjumper.com). Dacă sunteți pentru prima dată, faceți clic pe însciriere din dreapta sus pentru a vă crea un cont. Este rapid, sigur, iar pentru conectare folosiți e-mailul.



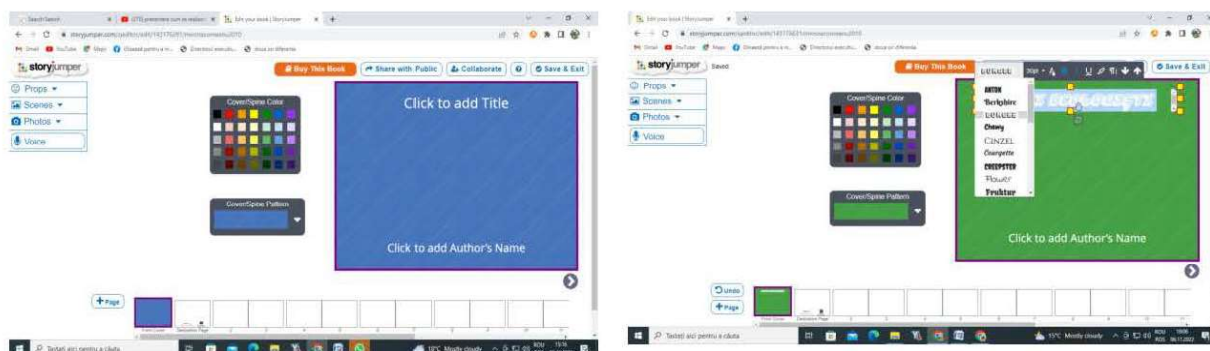
Pasul 2. Apoi vă logați pe Google sau Facebook. Eu am ales contul de google și la final am distribuit cartea și pe Facebook-ul meu. Eu am deja un cont, așa îmi apare mie pagina și am dat Create Book ca să creez o nouă carte. Am mai creat o carte în perioada desfășurării proiectului, se numește "Malaga".



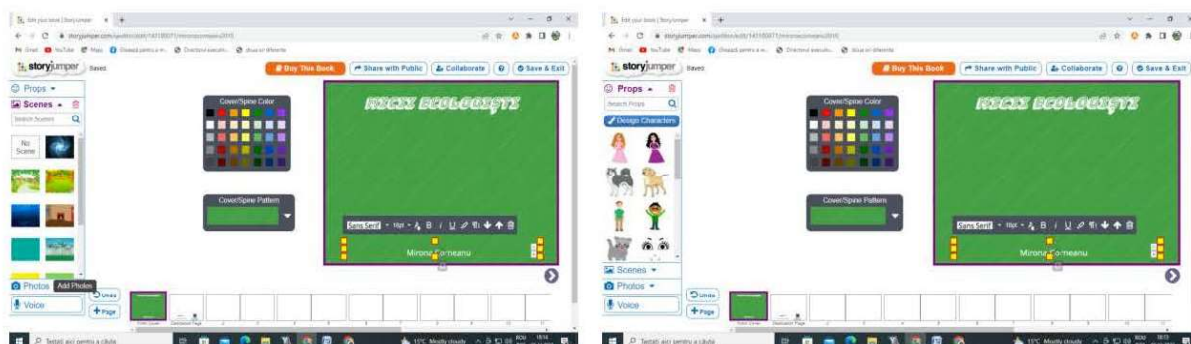
Pasul 3. Se deschide următoarea pagină și aici aveți variante de creare. Eu am ales varianta Blank, ca să realizez cartea de la început. Se deschide prima pagină. Aici în stânga aveți tot ceea ce vom folosi: text, fotografii.



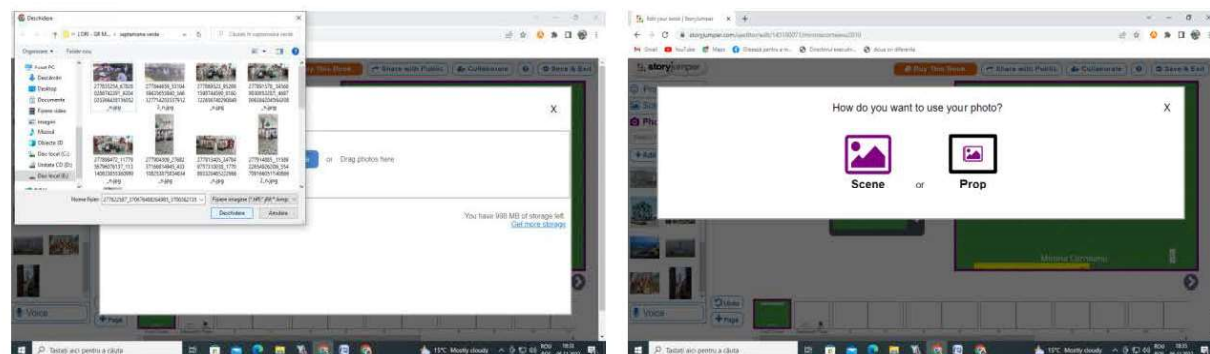
Pasul 4. Am selectat prima pagină. Aici trebuie să alegem o culoare a cărții din paleta de culori sau din secțiunea Scenes alegeți o fotografie. Se cere în partea de sus să alegeți un titlu pentru carte și în partea de jos numele autorului. Am ales culoarea din paleta de culori. Apoi am dat click să adaug titlul și autorul. Aici vă alegeți fontul, dimensiunea caracterelor, culoarea, forma (bold, italic, subliniat).



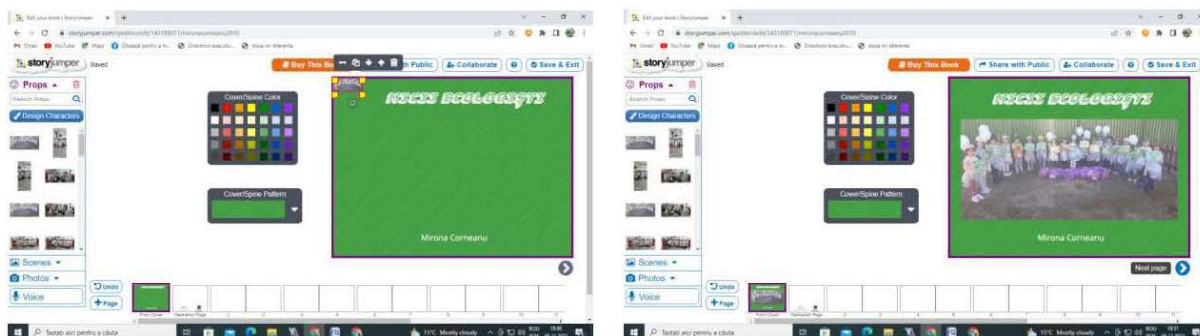
Pasul 5. Am adaug autorul. La fel vă alegeți fontul, dimensiunea caracterelor, culoarea, forma (bold, italic, subliniat). Așa arată acum prima pagină a cărții. Are fundal, titlu, autor. Trebuie să alegeți o fotografie pentru copertă. Fie alegeți una din cele existente în Story Jumper apăsând Props, sau alegeți o fotografie din Scenes care se va distribui pe toată pagina ca fundal.



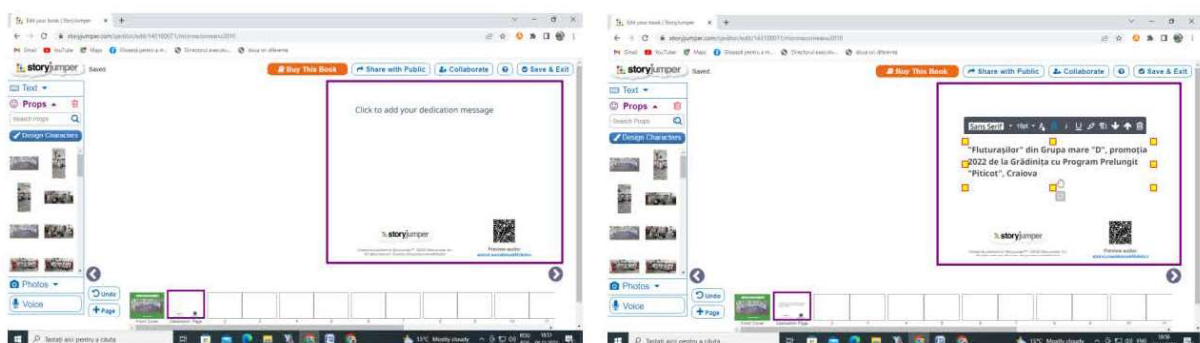
Pasul 6. Ori alegeți o fotografie pe care ați salvat-o deja, ori adăugați fotografiile apăsând Photos, apoi + Add your photos. Dați click pe Browse., mergeți unde aveți fotografiile salvate pe computer-ul / laptop-ul dumneavoastră și selectați fotografiile una câte una pentru a le adăuga în secțiunea de fotografii ale Storyjumper-ului. Puteți să salvați și fotografii de pe internet și apoi le încărcați și pe acestea aici. Când ați finalizat salvarea pozelor aici, o selectați pe cea care o doriți pentru copertă, și aici vă întreabă dacă o postați ca Scenă pentru toată pagina sau Prop (mai mică). Eu am ales varianta Prop.



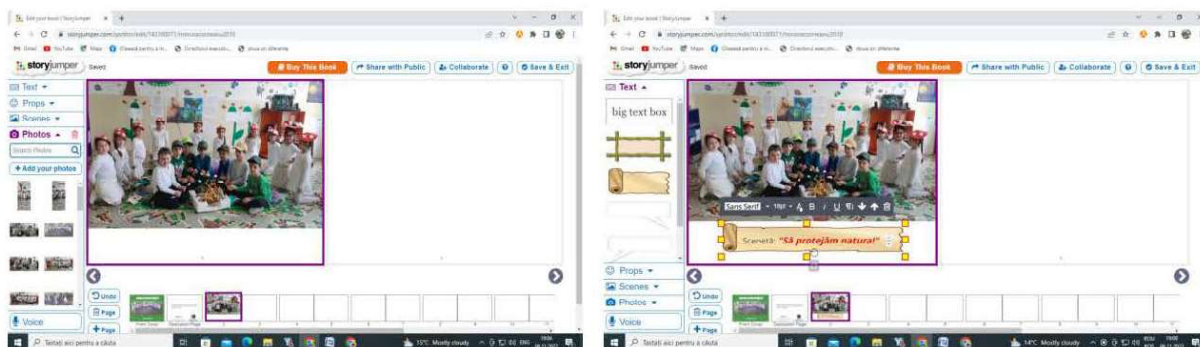
Pasul 7. Eu am apăsat direct semnul albastru v, apoi fotografia apare în colțul stânga sus, am tras de ea cu Shift-ul apăsat și cu mânuța apoi am poziționat-o în mijlocul paginii. Puteți să o fixați unde doriți. Așa arată acum prima pagină.



Pasul 8. Acum mergem și selectăm pagina următoare, pagina 2, din bara de jos. Adăugăm un mesaj pentru cine am realizat cartea. Alegem fontul, dimensiunea, culoarea, poziționarea.



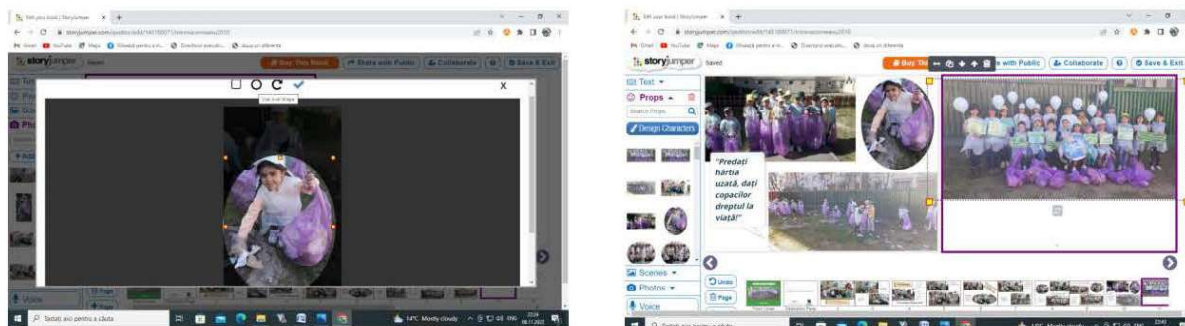
Pasul 9. Mergem la pagina 3. Alegem și adăugăm o fotografie apăsând Photos. O poziționăm unde vrem cu mous-ul. Apoi alegem pentru text un fundal, apăsând secțiunea Text și scriem textul, ne alegem fontul, dimensiunea, culoarea.



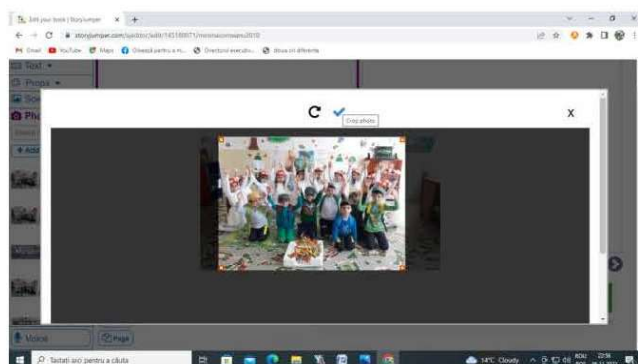
Pasul 10. Pentru pagina următoare, alegem un fundal pentru text, îl scriem și îl poziționăm. Adăugăm fotografii, le poziționăm și pe ele cum dorim.



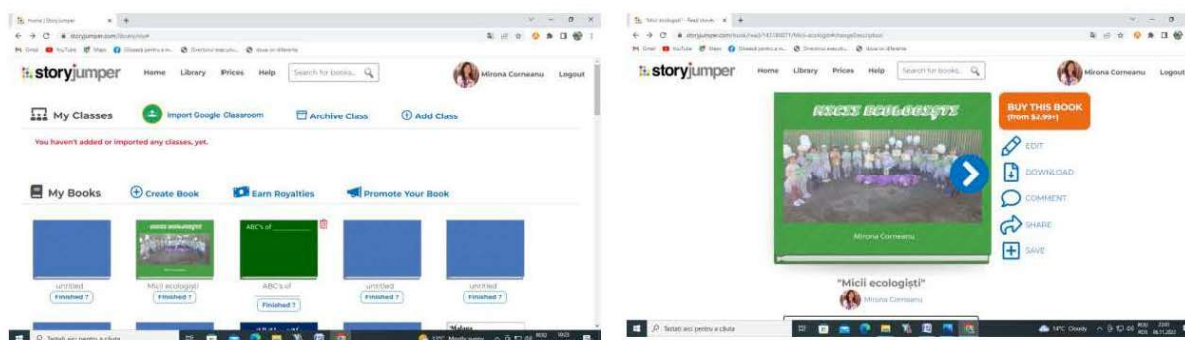
Pasul 11. Mergem la pagina următoare, și am adăugat o fotografie pe oval. Înainte să se importe în pagină fotografia, am apăsât pe cerculeț, și de pe pătrățelul din dreapta sus de pe fotografie am coborât imaginea în fotografie, apoi același lucru l-am făcut cu pătrățelul din dreapta jos de pe fotografie, selectând astfel decât un copil și am adus în prim plan ceea ce mă interesa din fotografie. Când am terminat, am apăsât semnul v albastru. Am continuat să adaug fotografii și texte în pagini.



Pasul 12. Când am terminat de tehnoredactat cartea on-line am adăugat pe ultima pagină o fotografie apăsând secțiunea Scenes, care s-a repartizat pe toată pagina.



Pasul 13. La final, am salvat cartea și am ieșit din realizarea ei apăsând Save and Exit. Și am revenit în storyjumper, am selectat cartea să o vizualizez. Am vizualizat-o și apoi am dat Share pentru public pe Facebook.



Storyjumper este o aplicație atractivă, ușor de folosit, cu ajutorul ei putem crea cărți online cu activitățile realizate la grupă, clasă, pentru a le face și altora cunoscute fragmente din procesul nostru educațional.

<https://www.storyjumper.com/book/read/143180071/Micii-ecologiti>

ERASMUS – SCHIMBARE ȘI VIITOR ÎN EDUCAȚIE

Prof. educație timpurie Dana-Elena DINU
Școala Gimnazială „Petrache Cernătescu” Cernătești, Dolj

În prezent, educația se confruntă cu multiple provocări, dintre care câteva sunt deosebit de importante:

- **Accesul inegal la educație:** În multe părți ale lumii, există încă disparități mari între accesul la educație în zonele urbane și cele rurale, dar și între diferite grupuri sociale sau economice.
- **Schimbările tehnologice rapide:** Progresul tehnologic rapid ridică noi provocări și oportunități. Este esențial ca educația să se adapteze pentru a încorpora competențe digitale și tehnologii avansate.
- **Educația pentru sustenabilitate:** În contextul schimbărilor climatice și al crizelor globale, educația trebuie să promoveze valori ecologice și să învețe tineretul cum să trăiască într-un mod sustenabil.
- **Globalizarea:** Globalizarea a făcut ca educația să devină din ce în ce mai interconectată. Educația interculturală și învățarea limbilor străine sunt esențiale pentru formarea unor cetățeni europeni și globali activi și responsabili.

Educația preșcolară reprezintă fundația procesului de învățare pe termen lung și dezvoltare personală. În această etapă, copiii își dezvoltă competențele sociale, cognitive și emoționale esențiale pentru integrarea ulterioară în sistemul educațional. În acest context, programul Erasmus+ joacă un rol crucial în modernizarea și internaționalizarea educației timpurii, oferind oportunități pentru personalul didactic și instituțiile educaționale de a colabora și de a învăța din experiențele altor țări europene.

Ce este Erasmus+?

Erasmus+ este un program al Uniunii Europene lansat în 2014 și reînnoit pentru perioada 2021–2027. Acesta sprijină educația, formarea profesională, tineretul și sportul în Europa.

Programul urmărește:

- Promovarea mobilității educaționale;
- Stimularea cooperării între instituții de învățământ;
- Creșterea calității și inovării în educație;
- Sprijinirea incluziunii sociale și a cetățeniei europene active.

Pentru educația timpurie (ECE – Early Childhood Education), Erasmus+ oferă posibilitatea educatorilor și personalului didactic să participe la cursuri, schimburi de bune practici și proiecte de parteneriat strategic.

Obiective generale ale programului Erasmus+

1. **Îmbunătățirea calității educației și formării** în întreaga Europă prin schimb de bune practici și inovare.
2. **Sprijinirea dezvoltării personale și profesionale** a cadrelor didactice, elevilor, tinerilor și altor participanți.
3. **Promovarea incluziunii sociale, a echității și a diversității** în sistemele de educație și formare.
4. **Consolidarea dimensiunii europene** a educației prin promovarea cooperării internaționale și a înțelegerii interculturale.
5. **Susținerea tranziției digitale și ecologice** în educație și formare.
6. **Creșterea participării civice și democratice** prin educație și formare.

Rolul Erasmus+ în educația preșcolară

Formarea profesională a cadrelor didactice:

Una dintre componentele cheie ale Erasmus+ în educația preșcolară este **dezvoltarea profesională continuă** a educatorilor. Participarea la stagii de formare, ateliere internaționale și cursuri în alte țări europene permite:

- Îmbunătățirea competențelor pedagogice;
- Cunoașterea unor metode inovatoare de predare;
- Crearea unei rețele internaționale de colaborare;
- Schimbul de bune practici în educația timpurie.

Proiecte de parteneriat între instituții preșcolare:

Instituțiile de învățământ preșcolar pot participa la proiecte de parteneriat strategic (KA2), în care:

- Se elaborează materiale educaționale inovatoare;
- Se implementează modele alternative de predare și evaluare;
- Se dezvoltă proiecte comune pentru promovarea incluziunii sociale;
- Se organizează schimburi între personalul didactic și vizite de studiu.

Beneficiile Erasmus+ pentru educația preșcolară

Pentru cadrele didactice:

- Dezvoltarea profesională și personală;
- Creșterea motivației și a stimei de sine;
- Expunerea la noi metode și perspective educaționale.

Pentru instituții:

- Îmbunătățirea ofertei educaționale;
- Consolidarea relațiilor internaționale;
- Obținerea de recunoaștere la nivel european.

Pentru copii:

- Acces indirect la practici educaționale moderne;
- Crearea unui mediu educațional mai diversificat;
- Promovarea toleranței și a incluziunii.

Provocări și perspective

Deși beneficiile sunt numeroase, participarea la Erasmus+ vine și cu provocări:

- Lipsa personalului pentru perioadele de mobilitate;
- Birocrația aferentă gestionării proiectelor;
- Necesitatea unei bune cunoașteri a limbii engleze.

În ciuda acestor obstacole, interesul tot mai mare pentru Erasmus+ arată dorința de progres în educația preșcolară. Viitorul programului se axează pe **incluziune, digitalizare și sustenabilitate**, ceea ce va aduce și mai multe oportunități pentru grădinițele din România.

Programul Erasmus+ joacă un rol esențial în sprijinirea educației timpurii la nivel european, oferind oportunități de formare și schimb de bune practici pentru cadrele didactice și instituțiile de învățământ preșcolar. Prin promovarea cooperării internaționale, Erasmus+ contribuie la îmbunătățirea calității serviciilor educaționale, la dezvoltarea profesională a educatorilor și la crearea unor medii de învățare incluzive și inovatoare pentru copiii de vârstă mică.

Bibliografie:

1. Agenția Națională pentru Programe Comunitare în Domeniul Educației și Formării Profesionale (ANPCDEFP). (2023). *Erasmus+ în România – Impact și bune practici*.
2. Cucos, C. (2014). *Pedagogie*. Iași: Editura Polirom.
3. Dewey, J. (2001). *Democrație și educație*. București: Editura Didactică și Pedagogică.

DIGITAL TOOLS FOR ENVIRONMENTAL EDUCATION & SUSTAINABILITY

Florentina NICULEANU
Grădinița cu Program Prolungit „Piticot” Craiova



Courses and training:

” Digital Tools for Environmental Education & Sustainability”

Barcelona, SPANIA
21-25.10.2024



Finanțat de Uniunea Europeană

Acreditarea Erasmus+

Grădinița cu program prelungit Piticot Craiova este beneficiara Acreditării Erasmus+ pe domeniul educație școlară, pentru perioada 2023-2027, ca urmare a finanțării Proiectului 2022-1-RO01-KA120-SCH-000105837.

Obiectivele proiectului 2022-1-RO01-KA120-SCH-000105837 vizează:

Dezvoltarea de practici educaționale inclusive care să faciliteze accesul copiilor din grupuri vulnerabile la educație de calitate	Creșterea competențelor cadrelor didactice de utilizare a educației nonformale pentru dezvoltare durabilă, care să faciliteze dezvoltarea abilităților de viață ale copiilor	Dezvoltarea competențelor de management, comunicare și colaborare interculturală în cadrul proiectelor eTwinning/Erasmus
--	--	--



Finanțat de Uniunea Europeană



Finanțat de
Uniunea Europeană

Proiectul Erasmus+ 2024-1-RO01-KA121-SCH-000210521



Beneficiar: Grădinița cu program prelungit Piticot Craiova

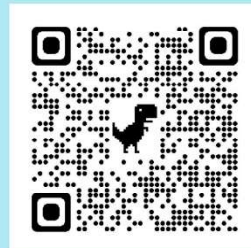
Tipul acțiunii: KA121-SCH

Data începerii proiectului: 01.06.2024

Data încheierii proiectului: 31.08.2025

Durata proiectului: 15 luni

Grant acordat: 12018 euro



Mobilități derulate în cadrul Proiectul Erasmus+ 2024-1-RO01-KA121-SCH-000210521

-Courses and trenaing " **Digital Tools for Environmental Education & Sustainability**" –
SPANIA, Barcelona 21-25.10.2024 (2 participanți)

-Job Shadowing –"Tallinn Suitsupäasupesa Preschool" –
ESTONIA, Talinn 26.02-01.03.2025 (2 participanți)

-Courses and training " **Inclusion starts whith I- Learning to live together**" –
FRANȚA, Paris 24-31.03.2025 (2 participanți)



Fluxul 1 Barcelona, Spania 21-25.10.2024

Courses and trenaing

" Digital Tools for Environmental Education & Sustainability"



Obiectivul proiectului 2022-1-RO01-KA120-SCH-000105837 vizat:
Creșterea competențelor cadrelor didactice de
utilizare a educației nonformale pentru dezvoltare
durabilă, care să faciliteze dezvoltarea abilităților de
viață ale copiilor



euromentor

Trainer:

Xènia Elias

Participanți:

Niculeanu Florentina

Calu Eugenia Mirela

Profesori din:

Germania

Franta

Croația

Polonia



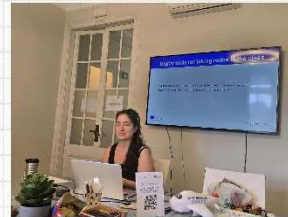
Finanțat de
Uniunea Europeană

Day 1

Erasmus+ KA1 Training Course
"DIGITAL TOOLS FOR ENVIRONMENTAL EDUCATION & SUSTAINABILITY"
 by EUROMENTOR, Barcelona
 Project no.2024-1-RO01-KA121-SCH-000210521



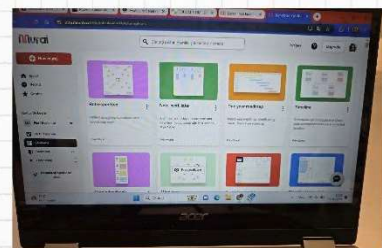
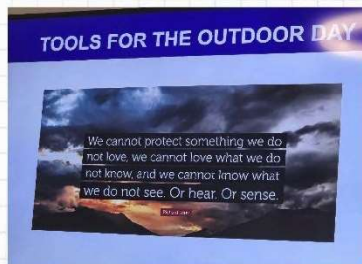
- Welcome introductions Course Info
- Ice Breaking Activities School Presentations
- Introduction to Sustainable Development Goals (SDGs) and their relevance to education and environmental sustainability.



Day 2

Erasmus+ KA1 Training Course
"DIGITAL TOOLS FOR ENVIRONMENTAL EDUCATION & SUSTAINABILITY"
 by EUROMENTOR, Barcelona
 Project no.2024-1-RO01-KA121-SCH-000210521

- Exploring a diverse range of digital tools, mobile applications, and online platforms that support environmental education
- Digital tools for climate modeling and simulations
- Hands-on workshop: Practical session on using digital tools to create engaging and interactive lessons on environmental topics.



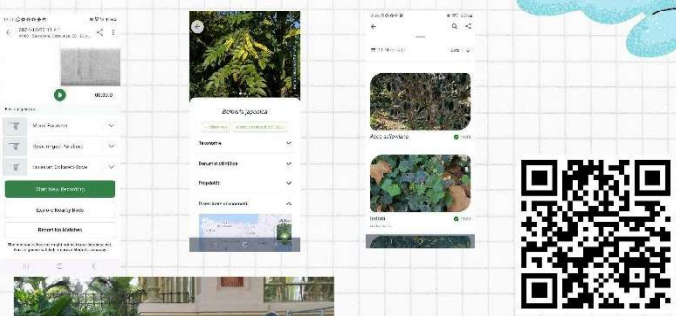
Day 3

Erasmus+ KA1 Training Course "DIGITAL TOOLS FOR ENVIRONMENTAL EDUCATION & SUSTAINABILITY" by EUROMENTOR, Barcelona Project no.2024-1-RO01-KA121-SCH-000210521

-Outdoor Activity:
Understanding sustainable tourism and the role of digital tools in promoting it

-Apps and tools for eco-friendly travel planning

-Outdoor Activity: Exploring Digital Tools for Eco-Friendly Travel






Day 4

Erasmus+ KA1 Training Course "DIGITAL TOOLS FOR ENVIRONMENTAL EDUCATION & SUSTAINABILITY" by EUROMENTOR, Barcelona Project no.2024-1-RO01-KA121-SCH-000210521

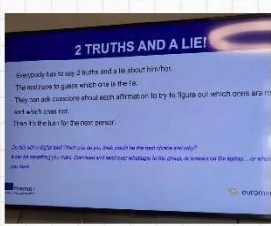
-The power of social media in environmental movements:
Strategies for effective digital environmental advocacy.

-Identifying digital solutions for specific SDGs related to environment, climate action, and biodiversity preservation.

-Collaborative session to develop technologydriven projects for sustainable development in the local context.





Day 5

Erasmus+ KA1 Training Course "DIGITAL TOOLS FOR ENVIRONMENTAL EDUCATION & SUSTAINABILITY" by EUROMENTOR, Barcelona Project no.2024-1-RO01-KA121-SCH-000210521

- Designing a digital strategy for environmental education: Identifying target audiences and goals
- Addressing potential barriers and challenges when integrating digital tools, environmental education, and SDGs in the classroom.
- Course wrap-up: final thoughts, and action plans for implementation. Certification of Attendance Confirmation of Erasmus+ Mobility documents



Thank you very much!



**Finanțat de
Uniunea Europeană**

DISCLAIMER

„Finanțat de Uniunea Europeană. Punctele de vedere și opiniile exprimate aparțin, însă, exclusiv autorului (autorilor) și nu reflectă neapărat punctele de vedere și opiniile Uniunii Europene sau ale ANPCDEFP. Nici Uniunea Europeană și nici ANPCDEFP nu pot fi considerate răspunzătoare pentru acestea”.

ERASMUS – OPORTUNITATE DE ÎNVĂȚARE EUROPEANĂ

Diana-Maria DOCHILIȚĂ
Creșea Craiova Nr. 9, Dolj

09.05.2025

Erasmus – Oportunitate de învățare europeană

Introducere

Într-o Europă unită prin diversitate și cooperare, programul Erasmus reprezintă o adevărată poartă deschisă către cunoaștere, dezvoltare personală și profesională. Inițiat de Uniunea Europeană, Erasmus a devenit unul dintre cele mai de succes programe educaționale internaționale, oferind tinerilor posibilitatea de a învăța, de a face stagii și de a trăi experiențe interculturale în alte țări europene.

Istoricul programului Erasmus

Lansat în anul 1987, programul Erasmus (acronim pentru „European Region Action Scheme for the Mobility of University Students”) a fost creat pentru a promova mobilitatea studenților în cadrul învățământului superior european. De-a lungul anilor, Erasmus s-a extins sub denumirea de Erasmus+, incluzând nu doar studenți, ci și elevi, profesori, tineri antreprenori sau voluntari.

Obiectivele programului Erasmus+

Programul urmărește:

- Creșterea calității și atractivității educației în Europa;
- Dezvoltarea competențelor profesionale și lingvistice ale participanților;
- Promovarea valorilor europene precum diversitatea culturală, toleranța și cooperarea internațională;
- Îmbunătățirea șanselor de angajare pentru tineri.

Beneficiile participării la Erasmus

Participarea la Erasmus aduce o serie de avantaje importante:

- Îmbunătățirea cunoștințelor lingvistice și interculturale;
- Dobândirea unei perspective europene asupra educației și pieței muncii;
- Crearea unei rețele internaționale de prieteni și contacte profesionale;
- Dezvoltarea încrederii în sine și a spiritului de inițiativă.

Concluzie

Erasmus+ este mai mult decât un simplu program educațional – este o experiență de viață. Prin promovarea mobilității, a toleranței și a cooperării internaționale, Erasmus contribuie semnificativ la formarea unei generații europene bine pregătite, deschise către lume și capabile să facă față provocărilor viitorului.

ERASMUS – OPORTUNITATE DE ÎNVĂȚARE EUROPEANĂ

Monica-Claudia OPRESCU
Creșea Craiova Nr. 9, Dolj

09.05.2025

Erasmus – Oportunitate de învățare europeană

Introducere

Într-o Europă unită prin diversitate și cooperare, programul Erasmus reprezintă o adevărată poartă deschisă către cunoaștere, dezvoltare personală și profesională. Inițiat de Uniunea Europeană, Erasmus a devenit unul dintre cele mai de succes programe educaționale internaționale, oferind tinerilor posibilitatea de a învăța, de a face stagii și de a trăi experiențe interculturale în alte țări europene.

Istoricul programului Erasmus

Lansat în anul 1987, programul Erasmus (acronim pentru „European Region Action Scheme for the Mobility of University Students”) a fost creat pentru a promova mobilitatea studenților în cadrul învățământului superior european. De-a lungul anilor, Erasmus s-a extins sub denumirea de Erasmus+, incluzând nu doar studenți, ci și elevi, profesori, tineri antreprenori sau voluntari.

Obiectivele programului Erasmus+

Programul urmărește:

- Creșterea calității și atractivității educației în Europa;
- Dezvoltarea competențelor profesionale și lingvistice ale participanților;
- Promovarea valorilor europene precum diversitatea culturală, toleranța și cooperarea internațională;
- Îmbunătățirea șanselor de angajare pentru tineri.

Beneficiile participării la Erasmus

Participarea la Erasmus aduce o serie de avantaje importante:

- Îmbunătățirea cunoștințelor lingvistice și interculturale;
- Dobândirea unei perspective europene asupra educației și pieței muncii;
- Crearea unei rețele internaționale de prieteni și contacte profesionale;
- Dezvoltarea încrederii în sine și a spiritului de inițiativă.

Concluzie

Erasmus+ este mai mult decât un simplu program educațional – este o experiență de viață. Prin promovarea mobilității, a toleranței și a cooperării internaționale, Erasmus contribuie semnificativ la formarea unei generații europene bine pregătite, deschise către lume și capabile să facă față provocărilor viitorului.

E-TWINNING – OPORTUNITATE PENTRU DEZVOLTARE

Prof. Marinela UNGUREANU

Școala Gimnazială „Petrache Cernătescu” Cernătești

Într-o lume în continuă schimbare, unde competențele digitale și interculturale devin esențiale, eTwinning reprezintă o platformă inovatoare care încurajează colaborarea între cadrele didactice și elevi din diferite țări europene. Lansat în 2005 ca parte a Programului Erasmus+ al Comisiei Europene, eTwinning oferă o oportunitate unică pentru dezvoltare profesională, schimb de bune practici și promovarea unor valori precum incluziunea, diversitatea și cooperarea.

eTwinning este o comunitate online destinată personalului didactic din Europa (și nu numai), care facilitează desfășurarea de proiecte educaționale internaționale prin utilizarea tehnologiei. Platforma permite înregistrarea gratuită a cadrelor didactice și participarea la proiecte comune cu parteneri europeni, fără a fi necesară deplasarea fizică.

Prin intermediul acestei platforme, elevii colaborează în limba engleză sau în alte limbi străine, dezvoltând competențe cheie precum comunicarea, lucrul în echipă, gândirea critică și utilizarea responsabilă a tehnologiei. De asemenea, profesorii au acces la webinarii, cursuri online și grupuri tematice, contribuind la formarea lor continuă.

Beneficiile participării la eTwinning

1. Dezvoltare profesională – Cadrele didactice implicate în proiecte eTwinning beneficiază de formare continuă și de schimburi de experiență care le îmbunătățesc abilitățile pedagogice și digitale. Participarea la comunitatea eTwinning înseamnă acces la resurse educaționale moderne, metode inovative și colaborare cu profesori din alte sisteme educaționale.

2. Învățare interculturală – Proiectele eTwinning promovează dialogul intercultural și toleranța între elevi și profesori. Prin activități comune, participanții descoperă valorile și tradițiile altor culturi, ceea ce contribuie la combaterea stereotipurilor și la formarea unor cetățeni europeni activi.

3. Motivația elevilor – Activitățile eTwinning sunt interactive, centrate pe elev și utilizează mijloace digitale moderne. Astfel, elevii sunt mai motivați să învețe, să colaboreze și să comunice eficient, într-un mediu prietenos și deschis.

4. Recunoaștere europeană – Proiectele de succes pot primi Certificate Naționale și Europene de Calitate, iar școlile pot obține titlul de „Școală eTwinning”, ceea ce contribuie la prestigiul instituției și la creșterea vizibilității acesteia la nivel internațional.

Exemple de proiecte și impactul lor

Un exemplu de proiect eTwinning poate fi un parteneriat între o școală din România și una din Italia, în cadrul căruia elevii realizează un blog comun despre obiceiurile de Crăciun în cele două țări. Activitatea implică documentare, traduceri, redactare de texte, realizare de materiale video și prezentări, toate contribuind la dezvoltarea competențelor transversale.

Un alt exemplu este un proiect STEM, în care elevii din mai multe țări colaborează la crearea unor experimente științifice, pe care le prezintă online. Acest tip de proiecte încurajează creativitatea, responsabilitatea și lucrul în echipă.

eTwinning nu este doar o platformă educațională, ci o veritabilă punte între școlile din Europa. Participarea în această comunitate deschide perspective noi de învățare, dezvoltare profesională și colaborare internațională. Prin implicarea în proiecte eTwinning, atât profesorii, cât și elevii dobândesc competențe esențiale pentru viitorul lor personal și profesional, într-un cadru modern, european și colaborativ.

Bibliografie:

1. Portalul eTwinning România – <https://etwinning.ro>
2. Portalul oficial eTwinning – <https://www.etwinning.net>
3. Comisia Europeană, Erasmus+ Programme Guide
4. Cace, S. (2018). Proiecte educaționale internaționale: bune practici și provocări. Editura Universitară
5. eTwinning Live – platforma de formare și colaborare pentru profesori

INCLUSION STARTS WITH I – LEARNING TO LIVE TOGETHER

Adriana SFETCU
G.P.P. „Piticot” Craiova, Dolj







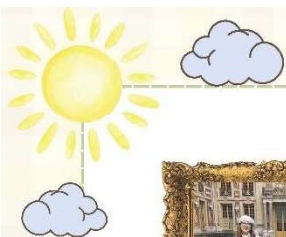
ZIUA 2



În ziua a doua de curs, am explorat teme legate de diversitate și incluziune prin activități interactive. Am desfășurat jocuri de stimulare și dezbateri pe tema vieții școlare, contribuind la o mai bună înțelegere și apreciere a diversității în mediul educațional.

Activitățile au fost o modalitate practică de a experimenta și înțelege perspective diverse.






ZIUA 3






În ziua a treia, am sărbătorit frumusețea culturilor și tradițiilor naționale printr-o masă interculturală, în care fiecare participant a avut ocazia să împărtășească și să aprecieze diversitatea culinară. Ne-am început ziua cu o varietate de activități, cum ar fi „Biblioteca umană”, activitate ce promovează empatia și înțelegerea și am creat o poveste digitală, aprofundând astfel respectul pentru diferitele culturi și tradiții. A fost o zi plină de învățături și oportunități.









INCLUSION STARTS WITH I – LEARNING TO LIVE TOGETHER

Alina GRIGORIE
G.P.P. „Piticot” Craiova, Dolj







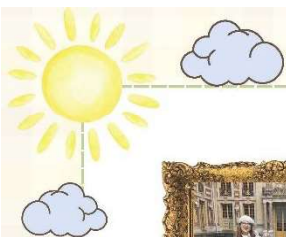
ZIUA 2



În ziua a doua de curs, am explorat teme legate de diversitate și incluziune prin activități interactive. Am desfășurat jocuri de stimulare și dezbateri pe tema vieții școlare, contribuind la o mai bună înțelegere și apreciere a diversității în mediul educațional.

Activitățile au fost o modalitate practică de a experimenta și înțelege perspective diverse.






ZIUA 3






În ziua a treia, am sărbătorit frumusețea culturilor și tradițiilor naționale printr-o masă interculturală, în care fiecare participant a avut ocazia să împărtășească și să aprecieze diversitatea culinară. Ne-am început ziua cu o varietate de activități, cum ar fi „Biblioteca umană”, activitate ce promovează empatia și înțelegerea și am creat o poveste digitală, aprofundând astfel respectul pentru diferitele culturi și tradiții. A fost o zi plină de învățături și oportunități.



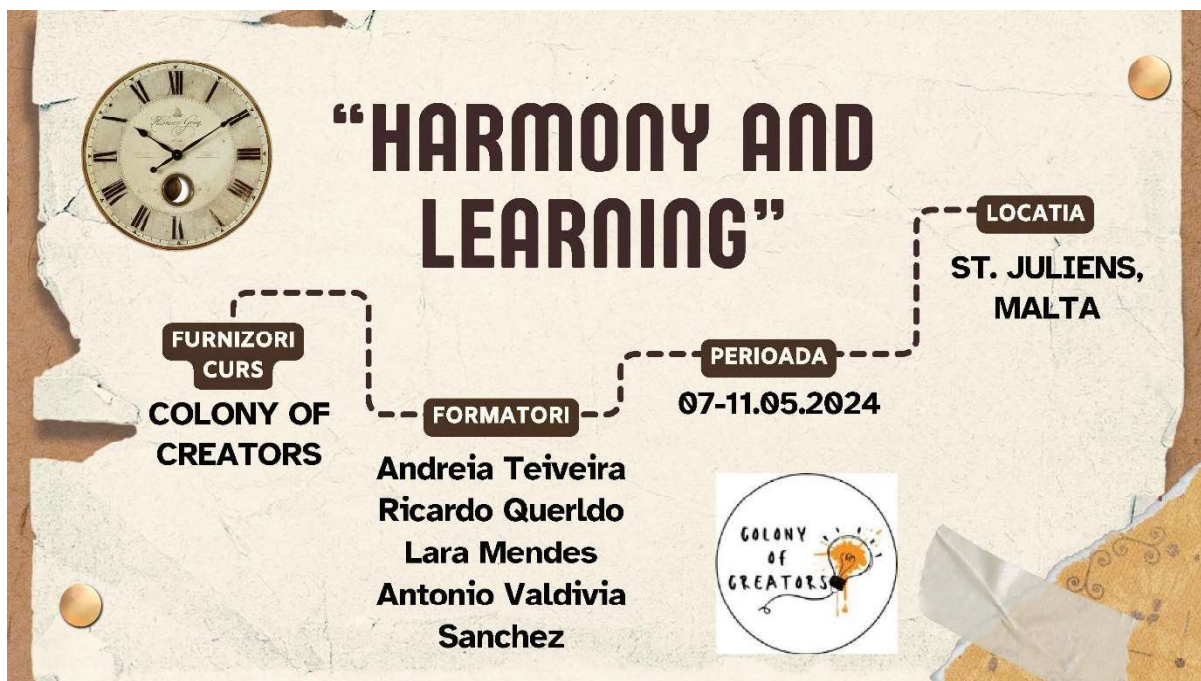






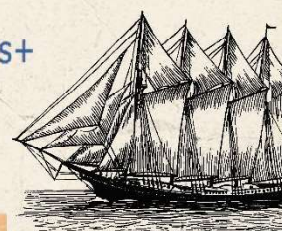
HARMONY AND LEARNING

Daniela Eleonora ANDREI
G.P.P. „Piticot” Craiova, Dolj





CADRE DIDACTICE PARTICIPANTE



Grigorie Alina Maria



Stefănache Ileana Alina

Andrei Eleonora Daniela



OBIECTIVELE CURSULUI:

- Dezvoltarea de competențe în ceea ce privește aplicarea educației non-formale în diferite contexte pentru a îmbunătăți motivația copiilor;
- Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice de a folosi educația non-formală pentru a crește spiritul de echipă, gândirea critică și găsirea de soluții în situații noi;

- Dezvoltarea competențelor de comunicare și colaborare interculturală cu unități școlare implicate în proiecte ERASMUS+;
- Dezvoltarea de practici educaționale menite să favorizeze integrarea preșcolarilor folosind abordări non-formale.





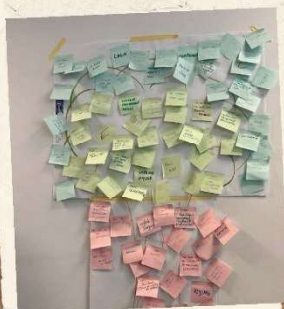
MODULUL CULTURA SI INTERCULTURALITATE

În prima zi de curs cadrele didactice au desfășurat jocuri interculturale, menite să dobândească cunoștințe despre lucrul într-un proiect internațional, despre modalități de a ne cunoaște mai bine pentru a pune bazele formării unei echipe, îmbunătățind astfel modul de comunicare.

De asemenea jocurile desfășurate în cadrul modulului, au avut ca scop înlăturarea stereotipurilor și prejudecăților, precum și a barierelor de comunicare (jocuri de spargere a gheții - "Make my name memorable", "Rock, paper, scissors")



MODULUL COMUNICARE



În a doua zi de curs, activitățile desfășurate au vizat comunicarea verbală și non-verbală, metode, jocuri și tehnici pentru îmbunătățirea comunicării atât la nivelul cadrelor didactice cât și la nivelul preșcolarilor.

S-au desfășurat jocuri precum "Contribuții-așteptări-temeri", dar și activități practice menite să dezvolte spiritul de echipă și să întărească modul de comunicare.



MODULUL MANAGEMENTUL CONFLICTUAL

Acest modul a avut ca elemente de bază înțelegerea conflictelor, abordări ale acestora dar și gestionarea lor. Managementul conflictului are ca scop prevenirea acestuia prin exemple de bună practică. Preșcolarii vor învăța să managerizeze conflictele apărute între ei iar în momentul unui blocaj vor ști să ceară ajutor.

Gradinița Piticot a reprezentat cu mândrie România în cadrul "Prânzului Cultural"





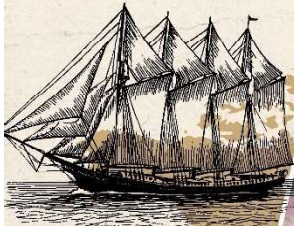
Erasmus+



MODULUL: MEDIERE

În cadrul acestui modul scopul activităților a fost acela de a promova performanța grupului.

Concluzia este că, întotdeauna trebuie să ascultăm opiniile celorlalți, chiar dacă sunt diferite de ale noastre și să ținem cont de voința fiecăruia.





Erasmus+



VALETTA



MDINA



MARSAXLOKK



GROTA ALBASTRĂ



MALTA



DIMENSIUNEA PARTENERIATULUI EDUCAȚIONAL ÎN COMUNITĂȚILE DE ÎNVĂȚARE TIMPURIE – ABORDARE SISTEMICĂ ÎN EDUCAȚIA ANTEPREȘCOLARĂ

Prof. educație timpurie Mariana Mona MILITARU
Prof. educație timpurie Ștefania Alexandra SBENGHEA
Creșa Nr. 7 Craiova, Dolj

Secțiunea: 1 – Impactul comunităților de învățare

Introducere

Referatul analizează dimensiunea parteneriatului educațional ca element structural în arhitectura comunităților de învățare din domeniul educației timpurii, cu accent pe perioada antepreșcolară. Se fundamentează teoretic și empiric importanța cooperării transprofesionale dintre cadrul didactic, familia copilului și specialiști (psiholog, logoped, medic pediatru), în perspectiva unei intervenții educaționale sistemice și personalizate. Studiul relevă impactul acestui parteneriat asupra dezvoltării psiho-emoționale și cognitive a copilului sub 3 ani, evidențiind practici de succes în contextul creșei ca mediu instituțional formativ.

1. Considerații teoretice: comunități de învățare și parteneriat educațional în educația timpurie

Conform paradigmei socio-constructiviste (Vygotsky, 1978), dezvoltarea copilului se realizează în contexte sociale de învățare care implică interacțiune, mediere și co-construcție a cunoașterii. În acest cadru, comunitățile de învățare profesională se definesc ca rețele colaborative în care cadrele didactice reflectează, proiectează și intervin pedagogic într-un cadru partenerial.

În educația antepreșcolară, acest cadru este extins prin includerea actorilor relevanți în ecosistemul copilului: părinți, specialiști, personal auxiliar. Parteneriatul educațional nu este un demers punctual, ci o strategie sistemică de co-intervenție în sprijinul dezvoltării globale a copilului mic.

2. Fundamentele parteneriatului educațional în creșă – model transdisciplinar

În abordarea educațională timpurie, parteneriatul educațional implică:

- colaborare continuă între profesioniști și familie;
- implementarea unui model transdisciplinar de sprijin educațional și terapeutic;
- dezvoltarea unui cadru de intervenție precoce integrat, centrat pe nevoile individuale ale copilului.

Comunitatea de învățare devine astfel o microstructură profesională colaborativă, în care fiecare actor are un rol bine definit:

- educatorul-puericultor – facilitator educațional și observator calificat al dezvoltării;
- părintele – co-autor al intervenției educaționale prin feedback contextualizat;
- specialistul – furnizor de expertiză complementară în situații de dezvoltare atipică sau vulnerabilitate.

3. Practici de parteneriat în cadrul comunităților de învățare funcționale – studiu de caz aplicat

În unitatea noastră de educație antepreșcolară, am constituit un nucleu funcțional de comunitate profesională de învățare, al cărui obiectiv central este optimizarea procesului educațional prin intervenții colaborative. Exemple de practici implementate:

- Proiectare curriculară adaptivă – realizată în echipe multidisciplinare, pe baza profilului de dezvoltare al grupelor antepreșcolare;
- Jurnale educaționale partajate – documente digitale în care cadrele didactice și părinții completează observații, sugestii, planuri de acțiune;
- Grile de screening developmental – aplicate cu sprijinul psihologului școlar și al medicului unității, pentru a identifica indicatorii de dezvoltare atipică;
- Ateliere participative – pentru părinți și educatori, focalizate pe teme precum dezvoltarea neuropsihologică timpurie, reglarea emoțională sau dificultăți de atașament.

4. Rezultate și impact – analiza schimbării

Evaluarea calitativă a implementării parteneriatului educațional relevă:

- creșterea capacității reflexive a cadrului didactic, prin asumarea rolului de facilitator în rețeaua educațională;
- reducerea frecvenței episoadelor de criză emoțională la copii, ca urmare a predictibilității și coerenței în intervenție;
- îmbunătățirea comunicării pedagogice cu părinții, pe baza unei relații de încredere reciprocă;
- dezvoltarea precocă a autonomiei copilului în contexte de interacțiune socio-emoțională ghidată.

5. Concluzii

În paradigma educației timpurii, parteneriatul educațional în cadrul comunităților de învățare nu mai este un deziderat, ci o necesitate profesională. Crearea unor rețele funcționale, transdisciplinare și colaborative, bazate pe încredere, expertiză și responsabilitate comună, constituie un vector esențial în sprijinirea copilului antepreșcolar în direcția dezvoltării integrale.

Bibliografie:

1. Vygotsky, L.S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Harvard University Press.
2. Dufour, R., Eaker, R. (2005). *Professional Learning Communities at Work*. Solution Tree.
3. Ministerul Educației. (2020). *Repere fundamentale în învățarea timpurie*. București.
4. Epstein, J.L. (2011). *School, Family, and Community Partnerships*. Routledge.
5. Pianta, R. et al. (2014). *Handbook of Early Childhood Education*. The Guilford Press.
6. www.Didactic.ro

ERASMUS – O OPORTUNITATE EDUCAȚIONALĂ PENTRU PROFESORI ȘI ELEVİ

Raluca IENCIU
Creșa Craiova



"Lumea este o carte, iar cei care nu
călătoresc citesc doar o pagină." – Sfântul Augustin

ERASMUS – O OPORTUNITATE EDUCAȚIONALĂ PENTRU PROFESORI ȘI ELEVİ

Autor: Ienciu Raluca

Instituția: Creșa Craiova

Anul școlar: 2024 – 2025

★ Introducere

Într-un context educațional tot mai interconectat la nivel global, programele de mobilitate devin instrumente esențiale în formarea elevilor și a cadrelor didactice. Printre acestea, programul Erasmus+ este un pilon fundamental al politicii educaționale europene. Lansat în 1987, Erasmus a evoluat considerabil, devenind în prezent un program complex, care acoperă toate nivelurile de educație, de la școala primară până la învățământul superior, precum și formarea profesională și educația adulților.

Pentru profesori, Erasmus înseamnă acces la dezvoltare profesională continuă, schimburi de experiență cu alți colegi europeni și oportunitatea de a introduce noi metode didactice în sala de clasă. Pentru elevi, Erasmus este o poartă către noi culturi, limbi și perspective, care contribuie la formarea unor cetățeni activi, responsabili și bine pregătiți pentru provocările secolului XXI.

★ Istoricul și evoluția programului Erasmus

Programul Erasmus a debutat în 1987, fiind creat de Uniunea Europeană pentru a încuraja mobilitatea studenților în spațiul european. De-a lungul anilor, acesta s-a extins și a fost reconfigurat pentru a include noi domenii și categorii de participanți. Astfel, în 2014, programul Erasmus+ a fuzionat mai multe inițiative europene de educație și formare, incluzând nu doar mobilități pentru studenți, ci și pentru elevi, profesori, formatori și lucrători de tineret.

★ Scopul principal al programului este acela de a consolida sentimentul de apartenență la o comunitate europeană, promovând valori precum respectul reciproc, toleranța, diversitatea culturală și solidaritatea. Prin participarea la proiecte Erasmus+, beneficiarii dobândesc competențe transversale esențiale într-o societate dinamică și diversificată.

★ Impactul programului Erasmus asupra cadrelor didactice

Pentru cadrele didactice, Erasmus reprezintă o ocazie deosebită de dezvoltare profesională și personală. Participarea la mobilități europene contribuie la îmbunătățirea metodelor pedagogice, la cunoașterea unor abordări didactice inovatoare și la schimbul de bune practici cu profesori din alte țări. Aceste experiențe sporesc calitatea actului educațional și motivația profesorilor.

ERASMUS – O EXPERIENȚĂ CARE SCHIMBĂ VIETI

★ Această lucrare explorează semnificația programului Erasmus ca un pilon important al dezvoltării educaționale, personale și interculturale a tinerilor din întreaga Europă. Prin prisma valorilor europene și a spiritului de colaborare internațională, Erasmus se dovedește a fi o adevărată rampă de lansare pentru studenții care aspiră la mai mult: mai multă cunoaștere, mai multe experiențe și mai multă încredere în sine.

Erasmus – O poartă către dezvoltare personală, academică și culturală

Într-o lume în continuă schimbare, în care globalizarea și diversitatea devin părți esențiale ale societății, programele de mobilitate academică joacă un rol crucial în formarea tinerilor. Unul dintre cele mai cunoscute și apreciate astfel de programe este Erasmus, inițiativă a Uniunii Europene care oferă studenților șansa de a studia, de a se forma profesional și de a se dezvolta personal într-un context internațional. Pentru mine, Erasmus nu reprezintă doar o oportunitate de studiu, ci o experiență profundă, transformatoare, ce influențează atât viața academică, cât și cea personală și culturală.

★ Pe plan educațional, Erasmus oferă acces la instituții de învățământ prestigioase din întreaga Europă. Studenții au posibilitatea de a explora noi metode de predare, de a colabora cu profesori și colegi din alte sisteme educaționale și de a-și îmbunătăți competențele academice într-un cadru internațional. Această diversitate de perspective contribuie la formarea unui mod de gândire critic, deschis și adaptabil – calități esențiale în lumea profesională contemporană.

★ Dincolo de partea academică, Erasmus are un impact semnificativ asupra dezvoltării personale. Viața într-o țară străină, departe de familie și prieteni, îi provoacă pe studenți să devină mai independenți, mai responsabili și mai flexibili. Învăț să se descurce în situații noi, uneori dificile, și să găsească soluții rapide, eficiente. Această experiență îi ajută să-și descopere propriile

limite și, mai ales, să le depășească.

★ Totodată, Erasmus este o veritabilă lecție de interculturalitate. Participanții interacționează zilnic cu persoane din alte culturi, cu obiceiuri, mentalități și valori diferite. Astfel, învață să fie toleranți, empatici și să aprecieze diversitatea ca pe o resursă, nu ca pe o barieră. Se creează prietenii durabile, legături internaționale și rețele sociale și profesionale care pot fi valoroase pe termen lung.

★ În esență, Erasmus contribuie și la consolidarea sentimentului de apartenență la o comunitate europeană. Cei care participă devin ambascadori ai valorilor europene – solidaritate, respect, colaborare – și capătă o viziune mai largă asupra lumii în care trăiesc.

★ În concluzie, programul Erasmus este mult mai mult decât un simplu schimb educațional. Este o experiență completă, care modelează caractere, formează profesioniști și construiește punți între culturi. Pentru orice tânăr deschis către cunoaștere și dezvoltare, Erasmus poate deveni una dintre cele mai importante etape ale vieții.

Biografie: "The impact of Erasmus: Effects on Students' Academic and Personal Development", autor: Adrian Favell, anul 2011, editura: Comisia Europeană



EDUCAȚIA NE UNEȘTE

Prof. educație timpurie Claudia-Gabriela VULPAN
G.P.P. „Piticot” Craiova, Dolj

Introducere

Într-o societate în continuă schimbare, învățarea nu mai este un proces limitat la perioada școlară sau la mediul academic. Ea a devenit o activitate continuă, care implică întreaga comunitate. Astfel, conceptul de comunități de învățare a căpătat tot mai multă importanță în ultimele decenii. Acestea reprezintă grupuri formate din persoane care colaborează pentru a învăța împreună, fie într-un cadru formal (școli, universități), fie într-unul informal (online, în comunități locale, în cadrul firmelor).

În ultimii ani, educația a evoluat semnificativ, iar inițiativele internaționale, cum sunt proiectele Erasmus, au avut un impact semnificativ asupra proceselor de învățare, atât la nivel instituțional, cât și personal. Programul Erasmus, care include o gamă largă de proiecte educaționale și de formare, a devenit un pilon central al educației în Uniunea Europeană. Proiectele Erasmus promovează colaborarea între instituțiile educaționale din diferite țări și contribuie la dezvoltarea unor comunități de învățare din ce în ce mai integrate, diverse și interactive. În acest referat, vom analiza cum proiectele Erasmus influențează formarea comunităților de învățare, cu accent pe aspectele de mobilitate, colaborare și inovare educațională.

Proiectele Erasmus și comunitățile de învățare

Programul Erasmus este un instrument important pentru promovarea învățării în afaceri educaționale, școli, universități și organizații de tineret. De-a lungul decadelor, acest program a contribuit la crearea unui mediu educațional diversificat și plin de oportunități. Prin programele sale, Erasmus încurajează mobilitatea academică și profesională a elevilor, studenților și cadrelor didactice, în scopul îmbunătățirii abilităților lor într-un context internațional.

O componentă esențială a proiectelor Erasmus o constituie comunitățile de învățare transnaționale. Acestea sunt create atunci când participanții din diverse țări colaborează pentru a

atinge obiective educaționale comune. Prin aceste proiecte, educația devine un proces globalizat, iar membrii acestor comunități de învățare dobândesc competențe internaționale și interpersonale.

Impactul proiectelor Erasmus asupra învățării individuale

Participarea la proiectele Erasmus aduce beneficii directe în ceea ce privește îmbunătățirea abilităților și gândirea critică a participanților. De exemplu, studenții care participă la mobilitățile Erasmus dezvoltă nu doar cunoștințe academice, ci și abilități de adaptare culturală, colaborare interculturală și comunicare într-o limbă străină. Acești tineri devin mai capabili să înțeleagă diverse perspective, să colaboreze în medii multiculturale și să rezolve probleme complexe într-un cadru internațional.

În acest context, comunitățile de învățare generate de Erasmus sunt un exemplu perfect de învățare continuă. Participanții sunt încurajați să învețe unii de la alții, să își împărtășească experiențele și să colaboreze la nivel academic și social, având un impact semnificativ asupra formării lor ca cetățeni activi și responsabili.

Proiectele Erasmus și educația instituțională

La nivelul instituțiilor educaționale, proiectele Erasmus joacă un rol crucial în crearea unor comunități de învățare ce îmbunătățesc continuu educația. Profesorii și educatori care participă în astfel de proiecte au ocazia să învețe unii de la alții, să își împărtășească cele mai bune practici și să adopte noi metode didactice. De asemenea, aceste comunități de învățare pot contribui la crearea unor curricula inovative care reflectă o abordare globală și o înțelegere mai profundă a educației.

Erasmus ajută la conectarea școlilor și universităților din diferite colțuri ale lumii, promovând învățarea colaborativă și formarea de rețele profesionale. Aceste rețele permit educatorilor să împărtășească resurse educaționale, să colaboreze pe proiecte comune și să dezvolte activități care să răspundă diverselor nevoi educaționale.

Impactul asupra comunității locale și europene

Proiectele Erasmus au un impact considerabil asupra comunităților locale, contribuind la dezvoltarea acestora prin integrarea valorilor europene de diversitate, incluziune și colaborare. Participarea la un proiect Erasmus permite tinerilor și cadrelor didactice să devină ambasadori ai unui spirit european, promovând schimburile culturale și învățarea continuă. Aceste schimburi au

un impact direct asupra comunităților locale, care se văd îmbogățite de diversitatea adusă de participanți și de noi idei educaționale.

De asemenea, proiectele Erasmus susțin inovația educațională, oferind oportunități de formare continuă pentru profesori, dezvoltându-le abilități de predare, dar și de gestionare a diversității culturale și lingvistice. Astfel, Erasmus ajută nu doar instituțiile educaționale, ci și comunitățile în general, prin promovarea unui învățământ de calitate, bazat pe colaborare și învățare reciprocă.

Concluzie

Proiectele Erasmus au un impact semnificativ asupra comunităților de învățare, atât pe plan individual, cât și instituțional. Aceste proiecte contribuie la crearea unui mediu educațional dinamic și interactiv, în care participanții au ocazia să învețe unii de la alții, să împărtășească idei și să dezvolte competențe esențiale pentru viața profesională și socială. Implicarea în astfel de proiecte contribuie la dezvoltarea unei culturi a învățării pe termen lung, iar beneficiile se răsfrâng asupra întregii societăți, stimulând incluziunea socială și creșterea coeziunii europene.

Bibliografie

1. European Commission. (2020). Erasmus+ Programme Guide 2020. <https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus>
2. Rausch, M. (2016). Erasmus Impact Study: Effects of Mobility on the Skills and Employability of Students and the Internationalisation of Higher Education Institutions.
3. Hord, S. M. (1997). Professional Learning Communities: Communities of Continuous Inquiry and Improvement. Southwest Educational Development Laboratory.
4. Senge, P. (2006). The Fifth Discipline: The Art & Practice of The Learning Organization. Currency Doubleday.

PROGRAMUL „ERASMUS” – DRUM PRIN EUROPA

Prof. pentru educație timpurie Ștefana STAN
Școala Gimnazială „Petrache Cernătescu” Cernătești

PROGRAMUL ERASMUS, program care este o inițiativă a Uniunii Europene cu scopul de a motiva studenții și profesorii de pretutindeni să călătorească și să își îmbunătățească experiențele educaționale. În articol se prezintă în detaliu subprogramele mari, programul fiind structurat pe diverse domenii pentru anumite categorii de participanți. Totodată se prezintă statistici privind notorietatea programului în rândul studenților și profesorilor români. Nu în ultimul rând, se menționează anumite aspecte utile pentru persoanele interesate. Cuvinte cheie: studenți, program european, educație, mobilitate, internațional. Introducere Programul ERASMUS datează din anul 1987, fiind o inițiativă a Uniunii Europene care a debutat cu un număr mare de studenți din profesori 11 țări. În 2012, în program participau și mai mare anual în scopul de a studia între trei sau 12 luni în străinătate pentru a își îmbunătăți experiențele educaționale. După cum susține Uniunea Europeană, până acum mai mult de 4000 de instituții de învățământ superioare au participat în acest program, fiind considerat cel mai cunoscut și vast program de schimb educațional din lume (Uniunea Europeană, 2012). Numele programului revine de la teologul umanist Desiderius Erasmus de Rotterdam, care obișnuia să călătorească în interes de studiu între cele mai mari centre culturale ale secolului XVI și anume Cambridge, Paris și Leuven. Acesta și-a lăsat drept moștenire toată averea Universității din Basel, devenind astfel pionierul bursei de mobilitate care îi poartă și în prezent numele. Programul pune mare preț pe mobilitate și pe perspectivele unei cariere fondate pe studiu.

Punerea în aplicare a programului Erasmus+ și, prin urmare, beneficiarii programului și activitățile puse în aplicare în cadrul programului trebuie să respecte valorile UE privind respectarea demnității umane, a libertății, democrației, egalității, statului de drept, precum și respectarea drepturilor omului, inclusiv a drepturilor persoanelor care aparțin minorităților, în deplină conformitate cu valorile și drepturile consacrate în tratatele UE și în Carta drepturilor fundamentale a UE.

Persoanele fizice constituie principala populație-țintă a programului Erasmus+. Aceste persoane pot participa la program numai prin intermediul unor organizații, instituții, organisme sau grupuri care organizează activități sprijinite prin program. Condițiile de acces la program se referă, prin urmare, la următorii doi actori: „participanții” (persoane care participă la activitățile proiectelor Erasmus+ și care pot primi o parte din grantul Uniunii Europene destinat să le acopere costurile de participare) și „organizațiile” (inclusiv grupuri informale de tineri implicați într-un proiect Erasmus+, fie în calitate de solicitanți, fie în calitate de parteneri sau lucrători independenți). Atât pentru participanți, cât și pentru organizațiile participante, condițiile de participare depind de țara în care sunt stabiliți.

Ca regulă generală, participanții la proiectele Erasmus+ trebuie să fie stabiliți într-un stat membru al UE sau într-o țară terță asociată la program. Unele acțiuni, în special în domeniul învățământului superior, al educației și formării profesionale, al tineretului și al sportului, sunt deschise și participanților din țări terțe care nu sunt asociate la program.

Condițiile specifice de participare la un proiect Erasmus+ depind de tipul de acțiune avut în vedere.

În general, principalele grupuri-țintă sunt:

- pentru proiectele relevante în domeniul învățământului superior, grupurile-țintă principale sunt: studenții din învățământul superior (ciclul scurt, primul, al doilea sau al treilea ciclu), cadrele didactice de rang inferior și superior din învățământul superior, personalul din instituțiile de învățământ superior, formatorii și profesioniștii din întreprinderi;
- pentru proiectele relevante în domeniul educației și formării profesionale, grupurile-țintă principale sunt: ucenicii și elevii din domeniul educației și formării profesionale, profesioniștii și formatorii din domeniul educației și formării profesionale, personalul organizațiilor de educație și formare profesională inițială, formatorii și profesioniștii din întreprinderi;
- pentru proiectele relevante în domeniul educației școlare, grupurile-țintă principale sunt: directorii de școli, cadrele didactice și personalul din școli, elevii din învățământul preșcolar, primar și secundar;
- pentru proiectele relevante în domeniul educației adulților, grupurile-țintă principale sunt: membrii organizațiilor de educație a adulților fără scop profesional, formatorii, personalul și cursanții din domeniul educației adulților fără scop profesional;
- pentru proiectele relevante în domeniul tineretului, grupurile-țintă principale sunt: tinerii cu vârste cuprinse între 13 ani și 30 de ani, lucrătorii de tineret, personalul și membrii organizațiilor active în domeniul tineretului;
- pentru proiectele relevante în domeniul sportului, grupurile-țintă principale sunt: profesioniștii și voluntarii din domeniul sportului, sportivi și antrenorii.

Bibliografie:

— Teichler, U. (2015). *Mobilitate și migrație în învățământul superior european*. Edward Elgar Publishing.

— Parlamentul European. (2021). *Programul Erasmus+ 2021–2027: Obiective și impact*.

CUPRINS

AMPRENTLE INOVAȚIEI ÎN EDUCAȚIE PROVENITE DIN ÎNVĂȚAREA EUROPEANĂ	3
Prof. educație timpurie Anamaria-Larisa ANGHEL	3
Prof. educație timpurie Alexandra CHIREA	3
Creșa Craiova, Dolj	3
COMUNITĂȚILE DE ÎNVĂȚARE: INSTRUMENTE ESENȚIALE PENTRU DEZVOLTAREA PROFESIONALĂ ȘI COLABORAREA ÎN EDUCAȚIE.....	5
Victoria DELIU	5
Andreea GUGU	5
G.P.P. „Curcubeul Copilăriei” Craiova	5
DEZVOLTAREA LIMBAJULUI COPILULUI ÎN PRIMII ANI DE VIAȚĂ	7
Prof. inv. preșcolar Maria STAN.....	7
G.P.P. „Floare Albastră” Craiova, Dolj.....	7
ERASMUS – OPORTUNITĂȚI DE FORMARE ȘI DEZVOLTARE PROFESIONALĂ.....	9
Prof. educație timpurie Alina DINCĂ	9
G.P.P. „Floare albastră” Craiova, Dolj.....	9
DISEMINARE CURS „INNOVATIVE TEACHING METHODS –THE GOLDEN DOOR FOR THE FUTURE OF OUR SCHOOLS” DIN CADRUL PROIECTULUI DE ACREDITARE :„ERASMUS+, ACȚIUNEA CHEIE 1-EDUCAȚIA ȘCOLARĂ(SCH)”-MALTA NR. DE REFERINȚĂ 2022-1-RO01-KA-121-SCH-000052669.....	11
Prof. educație timpurie Andreea Mihaela COJOCARU	11
Școala Gimnazială „Gheorghe Bibescu” Craiova, Dolj	11
DISEMINARE CURS ERASMUS +: „DIGITAL TOOLS FOR ENVIRONMENTAL EDUCATION & SUSTAINABILITY”	14
P.Î.P. Florentina NICULEANU	14
P.Î.P. Eugenia Mirela CALU	14
G.P.P. „Piticot” Craiova, Dolj	14
EDUCAȚIE FĂRĂ FRONTIERE RELAȚIA GRĂDINIȚĂ-FAMILIE-SOCIETATE	17
Prof. Ionică PARMENA.....	17
Prof. Roxana TUDOSIE.....	17
Creșa Nr.1 Craiova	17
EDUCAȚIA MODERNĂ ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREȘCOLAR	19
Prof. educație timpurie Daniela VÂLCU	19
G.P.P. „Floare albastră” Craiova, Dolj.....	19
EDUCAȚIA NE UNEȘTE: VIZIUNE ASUPRA VIITORULUI EDUCAȚIEI ÎN ROMÂNIA.....	21
Educativ-puericultor Mirea STELA	21
Creșa Craiova, Dolj	21
ENGLISH AND INCLUSION.....	24
Prof. Livia-Mihaela BAICA	24
Prof. Ana Mariana DURAC	24
Liceul Tehnologic Special „Beethoven” Craiova, Dolj.....	24
ERASMUS – OPORTUNITATE DE ÎNVĂȚARE	26
Prof. educație timpurie Florina Alina PASCU	26
G.P.P. „Floare albastră” Craiova, Dolj.....	26
ERASMUS – OPORTUNITATE DE ÎNVĂȚARE	28
Prof. Raluca DIACONU.....	28
Colegiul National „Carol I” Craiova, Dolj	28
ETWINNING – OPORTUNITATE DE COLABORARE ȘI ÎNVĂȚARE EUROPEANĂ	30
Prof. inv. primar Geta-Mihaela DUMITRU	30
Școala Gimnazială „Petrache Cernătescu” Cernătești.....	30

OPORTUNITĂȚI DE ÎNVĂȚARE ÎN CONTEXTUL EUROPEAN.....	31
Prof. educație timpurie Eliza Maria GEAFIR	31
Prof. educație timpurie Mariana Mirabela LUPU	31
G.P.P. „Dumbrava Minunată”	31
CHRISTMAS CAROLS, E-CARDS & PHOTOS AROUND EUROPE.....	33
Prof. Laura-Maria GHEORGHITĂ-SCHIPOR.....	33
Școala Gimnazială Nr. 3 Rovinari.....	33
ERASMUS – OPORTUNITATE DE ÎNVĂȚARE EUROPEANĂ	34
Prof. educație timpurie Mihaela Alina BRĂTULETE	34
Prof. educație timpurie Diana Codruța GUINEA.....	34
G.P.P. „Floare albastră” Craiova, Dolj.....	34
INOVAȚIE ȘI PERFECTIONARE ÎN CARIERA DIDACTICĂ	36
Prof. învă. preșcolar Irina Mihaela DUCULESCU	36
Prof. învă. preșcolar Elena ULARU.....	36
G.P.P. „Piticot” Craiova, Dolj.....	36
INTELIGENȚA EMOTIONALĂ ÎN EDUCAȚIE	39
Prof. învă. preșcolar Atena OGLICE	39
G.P.P. „Floare Albastră” Craiova, Dolj.....	39
METODE MODERNE DE PREDARE.....	41
Prof. Mihaela DASCĂLU	41
Prof. Dana MAIURU.....	41
Școala Gimnazială „Gheorghe Bibescu” Craiova, Dolj	41
ERASMUS – OPORTUNITATE DE ÎNVĂȚARE EUROPEANĂ	43
Prof. educație timpurie Oana Adriana MITRIȚĂ.....	43
Creșa Nr.2.....	43
OPORTUNITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	45
Prof. educație timpurie Roxana Mădălina MUNTEANU-VOINEA.....	45
G.P.P. „Floare albastră” Craiova, Dolj.....	45
EDUCAȚIA INCLUZIVĂ ÎN CONTEXT INTERNAȚIONAL.....	47
Irina-Violeta POENARU.....	47
Cristina Constantina STÎNGĂ.....	47
Școala Gimnazială „Gheorghe Bibescu” Craiova, Dolj	47
IMPACTUL COMUNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚARE ASUPRA DEZVOLTĂRII PROFESIONALE ȘI PERSONALE	49
Maria-Giulia PREDOI.....	49
Elena Roxana CHILOMAN	49
Creșa Craiova	49
VALORI, SOLUȚII, REUȘITE ALE COMUNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚARE.....	51
Prof. Alina MITRACHE	51
Prof. Cristina BĂLOI	51
G.P.P. „Floare albastră” Craiova, Dolj.....	51
ERASMUS – OPORTUNITATE DE ÎNVĂȚARE EUROPEANĂ	53
Prof. Luisa Georgeta CÎRȚÎNĂ.....	53
G.P.P. „Floare albastră” Craiova, Dolj.....	53
IMPORTANȚA PROGRAMULUI ERASMUS+ PENTRU DEZVOLTAREA CREATIVITĂȚII LA PREȘCOLARI	54
Prof. educație timpurie Gheorghita DIACONU	54
G.P.P. „Floare albastră” Craiova, Dolj.....	54

ERASMUS – OPORTUNITĂȚI DE ÎNVĂȚARE EUROPEANĂ ACTIVITĂȚI ȘI IMPACTUL COMUNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚARE.....	55
Prof. învă. primar și preșcolar Alina Marinela IORDACHE	55
Educator-puericultor Denisa-Janina TUȚĂ.....	55
Creșa Craiova	55
„ÎMPREUNĂ CONSTRUIM UN VIITOR EUROPEAN”.....	57
Prof. Ionela-Adriana POPESCU-MĂRGULESCU.....	57
G.P.P. „Dumbrava Minunată” Craiova	57
ERASMUS - OPORTUNITATE DE ÎNVĂȚARE EUROPEANĂ.....	58
Florentina Liliana ROȘIORU	58
G.P.P. „Floare albastră” Craiova, Dolj.....	58
ERASMUS – OPORTUNITATE DE ÎNVĂȚARE EUROPEANĂ	59
Educator-puericultor Livia-Bianca STOIAN	59
Creșa Craiova	59
PROGRAMUL ERASMUS+ ȘI PREȘCOLARI	61
Prof. educație timpurie Diana Sorina TĂNASIE	61
G.P.P. „Floare albastră” Craiova, Dolj.....	61
COMUNITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	62
Prof. Daniela-Hermina ALBOIU	62
G.P.P. „Floare albastră” Craiova, Dolj.....	62
ROLUL PROIECTELOR EUROPENE ÎN EDUCAȚIE.....	64
Prof. educație timpurie Adriana Cristiana ANCUȚESCU	64
G.P.P. „Piticot” Craiova, Dolj.....	64
ERASMUS – OPORTUNITATE DE ÎNVĂȚARE EUROPEANĂ	66
Prof. educație timpurie Mihaela Alina BRĂTULETE	66
Prof. educație timpurie Diana Codruța GUINEA.....	66
G.P.P. „Floare albastră” Craiova, Dolj.....	66
ERASMUS – OPORTUNITATE DE ÎNVĂȚARE EUROPEANĂ DIN PERSPECTIVA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PREȘCOLAR.....	68
Prof. educație timpurie Carmen-Andreea UNGUREANU.....	68
Prof. educație timpurie Ileana COANDĂ.....	68
G.P.P. „Floare albastră” Craiova, Dolj.....	68
ERASMUS – OPORTUNITATE DE ÎNVĂȚARE EUROPEANĂ	70
Prof. educație timpurie Ionica Loredana ȚÎȘTEA.....	70
Oana Adriana MITRIȚĂ	70
Creșa Craiova, Dolj	70
EDUCAȚIE FĂRĂ FRONTIERE RELAȚIA GRĂDINIȚĂ-FAMILIE-SOCIETATE	72
Prof. Ionică PARMENA.....	72
Prof. Roxana TUDOSIE.....	72
Creșa Nr. 1 Craiova, Dolj	72
VALORIZAREA DIVERSITĂȚII LINGVISTICE ȘI DEZVOLTAREA COMPETENȚELOR TRANSVERSE PRIN PROIECTE EUROPENE.....	74
Prof. educație timpurie Elena Cristina EPURE	74
G.P.P. „Dumbrava minunată” Craiova, Dolj.....	74
APLICAȚIA LIGHCUT.....	76
Florentina Ștefania ROTARU	76
G.P.P. „Piticot” Craiova, Dolj	76

IMPACTUL COMUNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚARE ASUPRA DEZVOLTĂRII PROFESIONALE ȘI PERSONALE	80
Maria-Giulia PREDOI	80
Elena Roxana CHILOMAN	80
Creșa Craiova	80
APLICAȚIA STORYJUMPER	83
Florentina Ștefania ROTARU	83
G.P.P. „Piticot” Craiova, Dolj	83
ERASMUS – SCHIMBARE ȘI VIITOR ÎN EDUCAȚIE	87
Prof. educație timpurie Dana-Elena DINU	87
Școala Gimnazială „Petrache Cernătescu” Cernătești, Dolj	87
DIGITAL TOOLS FOR ENVIRONMENTAL EDUCATION & SUSTAINABILITY	90
Florentina NICULEANU	90
G.P.P. „Piticot” Craiova, Dolj	90
ERASMUS – OPORTUNITATE DE ÎNVĂȚARE EUROPEANĂ	96
Diana-Maria DOCHILIȚĂ	96
Creșa Craiova Nr. 9, Dolj	96
ERASMUS – OPORTUNITATE DE ÎNVĂȚARE EUROPEANĂ	97
Monica-Claudia OPRESCU	97
Creșa Craiova Nr. 9, Dolj	97
E-TWINNING – OPORTUNITATE PENTRU DEZVOLTARE	98
Prof. Marinela UNGUREANU	98
Școala Gimnazială „Petrache Cernătescu” Cernătești	98
INCLUSION STARTS WITH I – LEARNING TO LIVE TOGETHER	100
Adriana SFETCU	100
G.P.P. „Piticot” Craiova, Dolj	100
INCLUSION STARTS WITH I – LEARNING TO LIVE TOGETHER	104
Alina GRIGORIE	104
G.P.P. „Piticot” Craiova, Dolj	104
HARMONY AND LEARNING	108
Daniela Eleonora ANDREI	108
G.P.P. „Piticot” Craiova, Dolj	108
DIMENSIUNEA PARTENERIATULUI EDUCAȚIONAL ÎN COMUNITĂȚILE DE ÎNVĂȚARE TIMPURIE – ABORDARE SISTEMICĂ ÎN EDUCAȚIA ANTEPREȘCOLARĂ	114
Prof. educație timpurie Mariana Mona MILITARU	114
Prof. educație timpurie Ștefania Alexandra SBENGHEA	114
Creșa Nr. 7 Craiova, Dolj	114
ERASMUS – O OPORTUNITATE EDUCAȚIONALĂ PENTRU PROFESORI ȘI ELEVII	117
Raluca IENCIU	117
Creșa Craiova	117
EDUCAȚIA NE UNEȘTE	121
Prof. educație timpurie Claudia-Gabriela VULPAN	121
G.P.P. „Piticot” Craiova, Dolj	121
Programul „Erasmus” – Drum prin Europa	124
Prof. pentru educație timpurie Ștefana STAN	124
Școala Gimnazială „Petrache Cernătescu” Cernătești	124

Cofinanțat prin
programul Erasmus+
al Uniunii Europene



Cofinanțat de Uniunea Europeană. Punctele de vedere și opiniile exprimate aparțin, însă, exclusiv autorului (autorilor) și nu reflectă neapărat punctele de vedere și opiniile Uniunii Europene sau ale ANPCDEFP. Nici Uniunea Europeană și nici ANPCDEFP nu pot fi considerate răspunzătoare pentru acestea



ISSN 3119-8252
ISSN-L 3119-8252