

Nr. 1389 din 19.09.2024

Avizat C.P. din data de 19.09.2024

Aprobat C.A din data de 19.09.2024



Director,
Prof. Niculeanu Florentina





Argument

Planul managerial al Grădiniței cu Program Prolungit „Piticot” din Craiova este elaborat în concordanță cu direcțiile strategice naționale și europene privind dezvoltarea educației timpurii, având la bază un set clar de valori, principii și obiective care vizează formarea unui mediu educațional incluziv, echitabil și centrat pe copil.

Documentul se aliniază prevederilor **Strategiei Naționale pentru Educația Timpurie 2022–2030**, care promovează accesul universal la servicii de calitate pentru copiii de vârstă preșcolară, dezvoltarea profesională continuă a personalului didactic și consolidarea parteneriatului educațional cu familia și comunitatea. Totodată, planul reflectă orientările stabilite în **Programul „România Educată”**, care subliniază importanța educației timpurii ca etapă esențială pentru reducerea inegalităților, prevenirea abandonului școlar și dezvoltarea competențelor-cheie pentru viață.

La nivel european, planul integrează recomandările din **Cadrul Strategic pentru Spațiul European al Educației (2021–2030)** și **Recomandarea Consiliului Uniunii Europene privind educația și îngrijirea timpurie de calitate (2019)**, care încurajează o abordare holistică, centrată pe nevoile individuale ale copiilor, cu accent pe învățarea prin joc, incluziune, echitate și formarea cadrelor didactice.

În contextul unui învățământ preșcolar în continuă transformare, axat pe inovație pedagogică, echitate și incluziune Grădinița cu program prelungit „Piticot” Craiova își definește misiunea managerială ca fiind orientată spre asigurarea unui climat educațional cald, sigur, motivant și participativ, în care fiecare copil să-și poată valorifica potențialul, iar cadrele didactice să beneficieze de sprijin pentru inovație, perfecționare profesională și colaborare internațională.

Prezentul plan managerial oferă cadrul operațional pentru implementarea acestor direcții strategice, urmărind eficientizarea procesului educațional, dezvoltarea unei culturi organizaționale moderne și consolidarea rolului grădiniței în comunitatea locală și în rețelele educaționale europene și este elaborat în baza priorităților prevăzute în politicile educaționale și a gradului de îndeplinire a indicatorilor de performanță în anul școlar trecut, așa cum reiese din Raportul asupra calității educației din anul școlar 2023-2024 și actualizat, în funcție de nevoile identificate în urma schimbărilor legislative.

I. BAZA CONCEPTUALĂ

Legislația în domeniul educațional a suferit, în ultimii 25 de ani, numeroase modificări, mai mult sau mai puțin de substanță. Principalele acte normative care au stat la baza realizării planului managerial sunt:

A. La nivel european:

- Obiectivele Strategiei Europa 2030, capitolul IV. *Educație*;
- RECOMANDARE A CONSILIULUI privind educația și îngrijirea timpurie a copiilor: obiectivele de la Barcelona pentru 2030

B. La nivel național și județean:

- Legea învățământului preuniversitar nr.198/2023,
- Ordinului ME nr.6072/31.08.2023 privind aprobarea unor măsuri tranzitorii aplicabile la nivelul sistemului național de învățământ preuniversitar și superior,
- Ordinul ME nr. 5.726/06.08.2024 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar cu modificările și completările ulterioare.
- Ordinul ministrul educației nr. 4143/2022 pentru aprobarea Standardelor privind materialele de predare-învățare în educația timpurie și a Normativului de dotare minimală pentru serviciile de educație timpurie a copiilor de la naștere la 6 ani;
- Ordinul 1456/28.08.2020 pentru aprobarea normelor de igienă din unitățile pentru ocrotirea, educarea, instruirea, odihna și recreerea copiilor și tinerilor;
- Ordinul nr. 5.545 din 10 septembrie 2020 pentru aprobarea metodologiei-cadru din 10 septembrie 2020 privind desfășurarea activităților didactice prin intermediul tehnologiei și al internetului, precum și pentru prelucrarea datelor cu caracter personal.
- Ordinul nr. 3.800/2023 privind structura anului școlar 2022-2023;
- Curriculum pentru educație timpurie, aprobat prin OMEN nr. 4694/2.08.2019
- Contractul colectiv de muncă unic la nivel de sector de negociere colectivă învățământ preuniversitar, înregistrat la M.M.S.S.-D.D.S. sub nr. 1199 din data de 5.07.2023
- Ordinul MENCS nr. 6134/2016 - interzicerea segregării școlare în unitățile de învățământ preuniversitar
- Reperete fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie (RFIDT), aprobat prin O.M. nr. 3851/2010
- Legea nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației;
- Legea 35/2006 privind creșterea siguranței în unitățile de învățământ;
- OME Nr. 4224/06.07.2022 Metodologia-cadru privind asigurarea calității programelor pentru dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar și de acumulare a creditelor profesionale transferabile Proiectul Romania Educata - Viziune și strategie 2018 - 2030;
- Raportul anual asupra calității educației din unitatea de învățământ Grădinița cu program prelungit „Piticot” Craiova, pentru anul școlar 2023-2024;
- Ordinele, notele, notificările și precizările ISJ, M.E.,



II. VIZIUNEA

Grădinița cu program prelungit "Piticot" Craiova își propune o educație orientată spre valori democratice, care oferă șanse egale fiecărui copil pentru dezvoltarea liberă, integrată și armonioasă a personalității, în funcție de ritmul propriu și de trebuințele sale.

"O grădină pentru toate florile!"



III. MISIUNEA

Grădinița cu program prelungit "Piticot" Craiova promovează un învățământ de calitate, inovativ, flexibil și incluziv, asigură un mediu educațional stabil, favorizează participarea la educație a copiilor, părinților și comunității, valorifică potențialul tuturor copiilor la nivelul cunoașterii intelectuale și estetice, răspunzând astfel exigențelor europene privind educația timpurie de calitate.

Planul managerial este fundamentat pe următoarele principii:

- ✓ Principiul calității - în baza căruia activitățile de învățământ se raportează la standarde de referință și la bune practici naționale și internaționale;
- ✓ Principiul descentralizării - în baza căruia deciziile principale se iau de către actorii implicați direct în proces;
- ✓ Principiul transparenței - concretizat în asigurarea vizibilității totale a deciziei și a rezultatelor, prin comunicarea periodică și adecvată a acestora;
- ✓ Principiul relevanței - în baza căruia educația răspunde nevoilor de dezvoltare personală și social-economică;
- ✓ Principiul fundamentării deciziilor pe dialog și consultare;
- ✓ Principiul egalității de gen;
- ✓ Principiul centrării educației pe beneficiarii acesteia;
- ✓ Principiul eficienței - în baza căruia se urmărește obținerea de rezultate educaționale maxime, prin gestionarea resurselor existente;
- ✓ Principiul libertății academice;
- ✓ Principiul libertății de gândire și al independenței față de ideologii, dogme religioase și doctrine politice.

IV. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

Diagnoza mediului intern:

Grădinița cu program prelungit „PITICOT” Craiova, acționează pentru realizarea obiectivelor sistemului de învățământ, prevăzute de Legea Învățământului Preuniversitar, asigurând dimensiunea europeană a educației furnizată de instituție:

- Cultura organizațională este puternică, bine structurată, având obiective clar conturate și componenți bine pregătiți profesional, dornici de promovare a noului și de formare continuă prin programe de formare naționale și cu finanțare europeană;
- Resursele curriculare sunt variate, relativ accesibile majorității componenților culturii organizaționale, reprezentând, în același timp, atât un „îndrumar” pentru desfășurarea activității didactice și evaluare, cât și o sursă continuă de inspirație, în vederea îmbogățirii acestui domeniu prin dobândirea de competențe cheie;
- Oferta educațională actuală, chiar dacă perfectibilă, conferă cadrul natural propice desfășurării unui învățământ modern, european, capabil de performanțe specifice nivelului de vârstă al copiilor, abilităților, competențelor și intereselor de formare ale acestora.



Diagnoza mediului extern:

- Identificarea și descrierea comunității și a grupurilor de interes este necesară, știut fiind faptul că o bună analiză în acest domeniu va genera o mai ușoară integrare a copiilor în societate și apartenența la spațiul european;
- Analiza nevoii și a cererii de educație pentru copii, grupuri și comunitate scoate la iveală faptul că, sub presiunea reformării învățământului, piața educațională trebuie să fie extinsă și să devină concurențială în aproape toate segmentele sale;
- Valorificarea oportunităților implementării de proiecte și parteneriate naționale și cu finanțare externă/ europeană care să conducă la dezvoltarea metodelor și contextelor de predare și învățare necesare pentru a se asigura învățarea permanentă și învățarea de-a lungul întregii vieți, la standarde europene;
- Integrarea noilor tehnologii informaționale, noilor educații și a competențelor cheie în procesul instructiv-educativ în vederea eficientizării managementului clasei de elevi și administrării actului didactic;

V. ANALIZA NEVOILOR EDUCAȚIONALE ȘI DE FORMARE

Analiza



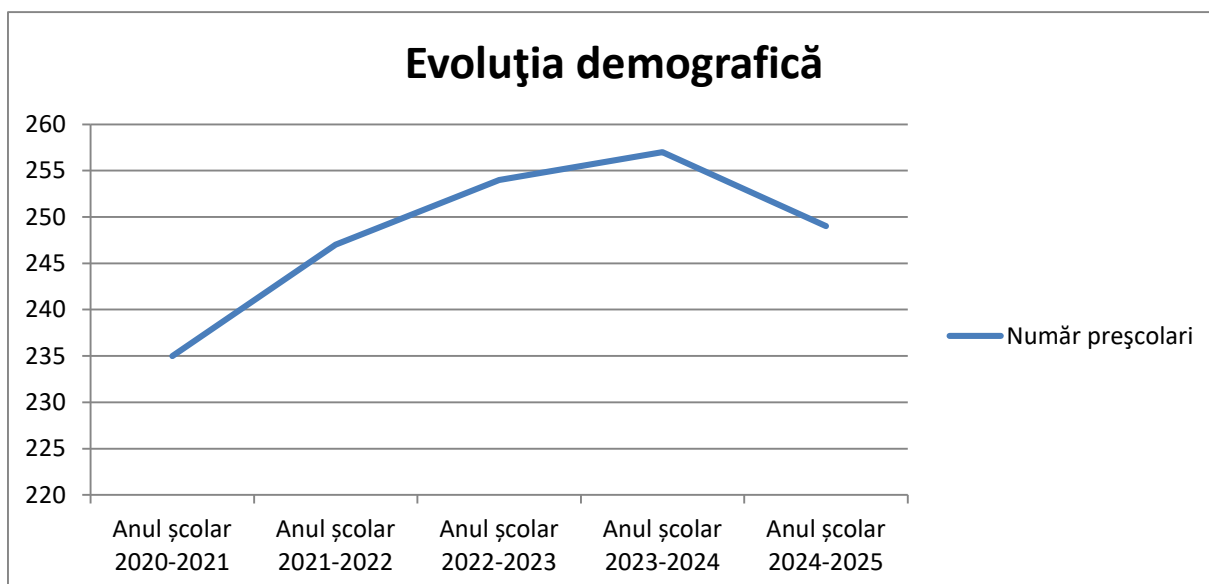
"STRENGTHS" – PUNCTE TARI	„WEAKNESSES” - PUNCTE SLABE
✓ Toate cadrele didactice sunt calificate – 74% din acestea au gradul didactic I, 47 % personal didactic cu peste 20 de ani de experiență; ✓ Relațiile interpersonale existente favorizează un climat educațional deschis, stimulativ; ✓ Manager cu experiență, format în management educațional și financiar; ✓ Participarea cadrelor didactice la stagiile de formare la nivel național și european; ✓ Disponibilitatea cadrelor didactice de a integra copii cu cerințe educaționale speciale; ✓ Utilizarea în procesul instructiv-educativ a activităților derulate prin intermediul tehnologiei și internetului; ✓ Implicarea în derularea unor proiecte naționale și europene; ✓ Personal nedidactic format pentru asigurarea unor servicii sociale de calitate; ✓ Cadre didactice tinere (53%), receptive la nou, implicate activ; ✓ Implicarea, în actul decizional, a unui număr cât mai mare de cadre didactice; ✓ Transparență în actul decizional; ✓ Număr mare de copii participanți concursuri, la festivaluri, spectacole cultural-artistice cu ocazia diferitelor evenimente; ✓ Preocuparea pentru dezvoltarea bazei didactico-materiale; ✓ Exploatarea eficientă a resursei de timp în respectarea programelor, în pregătirea copiilor; ✓ Dotarea sălilor de grupă cu mobilier nou în proporție de 80%, cu aparatură audio-video, calculatoare, unitatea fiind conectată la internet; ✓ Dotarea bibliotecii unității cu literatură pentru copii, psihopedagogică, de specialitate, pentru consiliere; ✓ Curte de joc împrejmuită și dotată cu	⊗ Conservatorismul și rezistența la schimbare a unor cadre didactice; ⊗ Scăderea motivației și interesului unor cadre didactice pentru dezvoltare personală sau perfecționare; ⊗ Reticența părinților privind consilierea copiilor cu dificultăți/ deficiențe de învățare, care conduce la lipsa diagnosticării și a intervenției timpurii; ⊗ Inconsecvență în aplicarea noilor metodologii de predare-învățare-evaluare; ⊗ Colaborare deficitară cu părinții cu copiii din medii defavorizate/ dificultăți de învățare care a condus la absenteism; ⊗ Număr mic de activități out-door și pentru dezvoltare durabilă derulate, în comparație cu nevoile copiilor ; ⊗ Fonduri insuficiente pentru achiziționarea de echipamente IT profesionale ⊗ Lipsa unui spațiu special amenajat pentru desfășurarea activităților sportive (teren de sport); ⊗ Fonduri bugetare insuficiente acordate conform costului standard per elev. ⊗ Copii proveniți din medii sociale defavorizate, din familii monoparentale, cu părinți plecați în străinătate cu venituri mici; ⊗ Spațiul de joacă din curtea grădiniței este amenajat parțial; ⊗ Insuficienta preocupare și colaborare cu partenerii educaționali în vederea identificării resurselor extrabugetare; ⊗ Insuficiența fondurilor financiare bugetare pentru amenajarea întregului spațiu educațional; ⊗ Număr redus de cadre didactice cu deschidere spre cunoașterea unor limbi străine de circulație internațională.

ansambluri de joacă; ✓ Existența întregului material curricular (planuri, programe, auxiliare didactice, caiete speciale, ghiduri de aplicare, culegeri, metodici); ✓ Interesul crescut al părinților pentru oferta educațională a grădiniței, mai ales la grupele mici ✓ Activități de dezvoltare personală pentru copii și părinți ✓ Cultură organizațională concurențială propice competitivității și creșterii calității educației; ✓ Colaborare eficientă cu partenerii educaționali locali, inclusiv familia, privită ca principal partener educațional	
„OPPORTUNITES”– OPORTUNITĂȚI ☞ Cadru legislativ ce conferă învățământului prioritate națională; ☞ Existența programelor de formare a managerilor și cadrelor didactice, propuse de M.E., C.C.D., universități, O.N.G.-uri, inclusiv programe europene; ☞ Stimularea financiară a cadrelor didactice prin acordarea gradațiilor de merit; ☞ Întâlnirile și activitățile comune ale cadrelor didactice în afara programului favorizează comunicarea, creșterea coeziunii grupului; ☞ Integrarea într-un sistem tehnologic nou ; ☞ Deschiderea Consiliului Local față de problemele grădiniței; ☞ Creșterea rolului partenerilor educaționali în dezvoltarea unității; ☞ Schimbul de bună practică între unitățile școlare prin încheierea parteneriatelor naționale și europene; ☞ Oferta Programului Erasmus+, eTwinning și a Proiectelor cu finanțare europeană;	„THREATS ”- AMENINȚĂRI ❖ Lipsa de atractivitate a sistemului pentru tinerii absolvenți; ❖ Slaba informare și timpul limitat al părinților conduce la slaba implicare a acestora în viața și activitatea copiilor, fapt ce influențează starea de bine a tuturor factorilor implicați; ❖ Șomajul și bugetul limitat al unora dintre familii; ❖ Necunoașterea sau neînțelegerea corectă a legislației ca urmare a cantității mari de informație și mereu în schimbare; ❖ Instabilitate la nivel social și economic al instituțiilor potențial partener; ❖ Insuficiența fondurilor financiare alocate unității de către Consiliul Local; ❖ Pregătirea precară a comunității locale pentru parteneriat în educație, favorabil grădiniței; ❖ Inconsecvență în relaționarea cu partenerii educaționali; ❖ Interes scăzut din partea comunității pentru amenajarea spațiilor de joacă în aer liber.

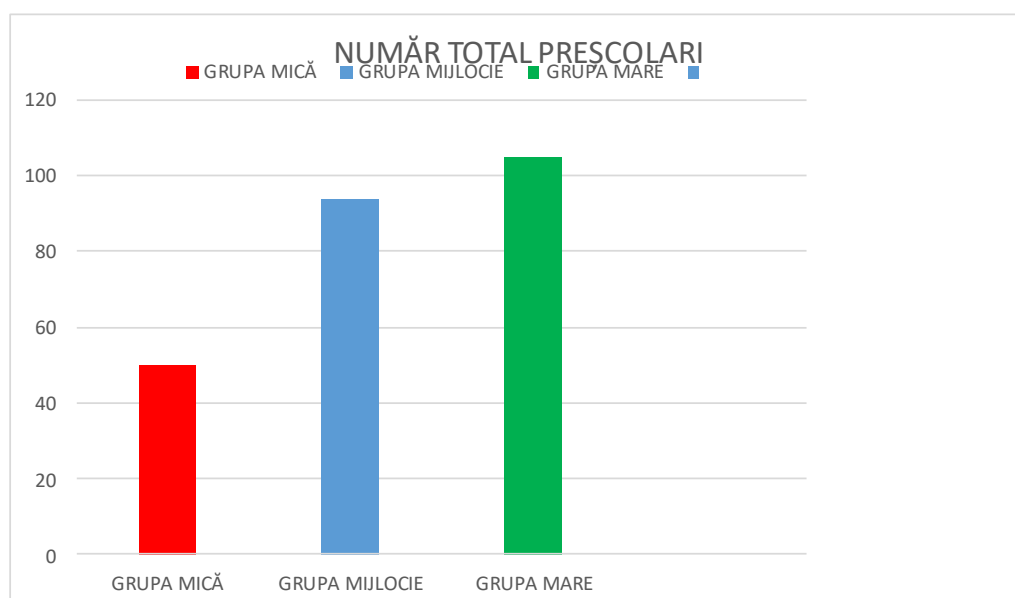
VI. INFORMAȚII DE TIP CANTITATIV

• Populația școlară:

- Număr de preșcolari (an școlar 2024-2025): - 249 preșcolari înscriși
- Număr de clase: - 10 grupe program prelungit;
- Mediul de proveniență: - urban (unitatea școlarizează copii din circumscripția școlară – Școala Gimnazială „Elena Farago”, dar și din zonele apropiate, Bresta și Ișalnița);

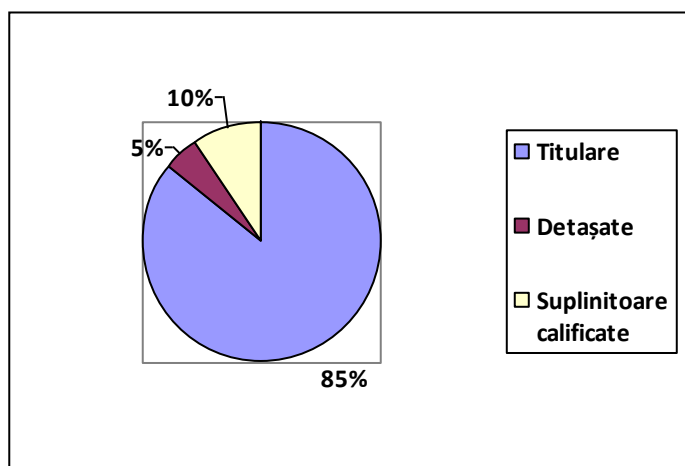


Repartizarea preșcolarilor pe nivel de grupă :



- Situația încadrării cu personal didactic, didactic auxiliar și nedidactic pentru anul școlar 2023-2024 este următoarea:

Total personal	Cadre didactice			Personal didactic auxiliar	Personal nedidactic
	titulare	detașate	suplinitoare, calificate		
36	18	1	2	2	13



- Rezultatele inspecțiilor de specialitate și ale altor inspecții care au avut loc în grădiniță:

În anul școlar 2024-2025, în grădiniță au avut loc următoarele tipuri de inspecții:

- 1 inspecții curente pentru obținerea gradului didactic II
- 1 inspecție specială pentru obținerea gradului didactic II
- 5 inspecții curente pentru obținerea gradului didactic I
- 14 inspecții speciale la clasă pentru titularizare
- 6 inspecții tematice.

- **Rezultatele la concursuri**

În anul școlar 2024-2025 am obținut premii la concursuri și expoziții, după cum urmează:

- Concurs "*Formidabilii*":
 - premiul I (97);
 - premiul II (46);
 - premiul III (9).
 - mentiuni (2)
- Concurs "*Terra – o casă pentru fiecare*"
 - premiul I (18);
- Concurs "*Primăvara copiilor isteți*"
 - premiul I (21)
 - premiul II (14);
 - premiul III (5).
 - mentiuni (3)
- Concursul "*Pe urmele tradițiilor de Paște*"
 - premiul I (37);
 - premiul II (28);
 - premiul III (12).
 - mentiuni (7)
- Concursul "*Bucuria învierii*"
 - premiul I (17);
 - premiul II (21);
 - premiul III (7).
 - mentiuni (4)
- Concursul "*Pe aripile cunoașterii*"
 - premiul I (42);
 - premiul II (39);
- Concursul „*În cățătorie cu Piticot*”
 - premiul I (97);
 - premiul II (56);
 - premiul III (19).
 - mentiuni (2)



VII. INFORMAȚII DE TIP CALITATIV

Prin sistemul de delegare a sarcinilor s-a realizat monitorizarea activității tuturor compartimentelor. În plus, în tematica ședințelor lunare ale Consiliului de Administrație s-au inclus, pentru fiecare lună, analize ale activităților și problemelor fiecărui compartiment respectiv comisie.

Modalitățile de monitorizare a întregii activități din gradinița au fost realizate prin: asistente la clasa, verificări prin sondaje în toate sectoarele de activitate, discuții cu copii, cu părinții, verificarea portofoliilor.

Întreaga activitate din grădiniță a fost monitorizată utilizând procesele interpersonale de comunicare concretă de atingere a obiectivelor organizaționale, determinarea raportului dintre performanțele obținute și cele intenționate prin proiectare, care prevede și indicatorii de performanță, termene, responsabilități, precum și corectarea rezultatelor, în urma identificării disfuncționalităților anterioare, pentru îmbunătățirea performanței.

Baza monitorizării activității din gradinița a constituit-o finalitățile personale, de grup și organizaționale, cunoscute și împărtășite către toți membrii organizației.

Un accent deosebit s-a pus pe calitatea activității educative și eficiența acesteia, cât și pe dimensiunea europeană a educației, apartenența la spațiul comunitar.

Fiecare educatoare a avut în vedere atingerea laturii educative a fiecărei categorii de activitate comună, a jocurilor și activităților libere, creative, desfășurate în sala de grupă, în aer liber sau prin intermediul tehnologiei. Au fost prevăzute activități de educație pentru sănătate, educație rutieră, educație ecologică și civică, educație outdoor, educație interculturală.

Obiectivele prioritare ale educației preșcolare au constituit baza în realizarea programului și graficelor activității educative. Prin utilizarea mijloacelor, metodelor, procedurilor variate, diversificate, dar și a tehnologiei și a internetului s-a realizat diminuarea absenteismului, creșterea frecvenței zilnice a copiilor, protecția vieții și sănătății copiilor, dezvoltarea unui parteneriat cu toți factorii educaționali; formarea, consolidarea unor deprinderi aplicative, de comunicare, de muncă intelectuală, moral – etice și de comportament.

Activitatea extracurriculară a fost proiectată judicios, sugerând cai de prelungire, de transpunere în alt plan al cunostințelor, al deprinderilor copiilor la nivelul gradiniței noastre, al I.S.J. Dolj și alte instituții municipale și naționale și europene.

Dimensiunea europeană a educației timpurii a constituit baza în realizarea programului și graficelor activității din cadrul proiectelor europene. Prin utilizarea mijloacelor, metodelor, procedurilor variate, diversificate, inovative, prin motivarea preșcolarilor și părinților s-a realizat diminuarea absenteismului, creșterea frecvenței zilnice a copiilor, creșterea stării de bine, creșterea rezultatelor școlare și a participării la viața școlară.

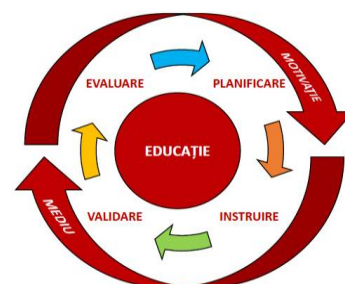
Au fost organizate de către grădiniță, activități comune cu biserica, Muzeul Olteniei, Teatrul Colibri, Teatrul Național, Agenția pentru protecția mediului, I.S.U. Oltenia și cu instituții de învățământ naționale și europene.

Parteneriatele, proiectele cu finanțare și acțiunile desfășurate în cadrul acestora au condus la dezvoltarea dimensiunii europene a calității educației oferite de Grădinița cu program prelungit, așa cum reiese din analiza calitativă a documentelor, inspecțiilor, feedback-ului.

VIII. ASIGURAREA CALITĂȚII EDUCAȚIEI

Asigurarea unei dimensiuni europene a calității educației oferită de Grădinița cu program prelungit Piticot Craiova a avut ca punct de plecare Recomandările OECD pentru România în ceea ce privește educația timpurie, Proiectul „România Educată”, respectiv Legea învățământului preuniversitar nr.198/2023 și a urmărit:

- Monitorizarea și evaluarea aplicării curriculumului național
- Dezvoltarea spiritului antreprenorial, a creativității, a adaptabilității și a transferabilității cunoștințelor în situații noi prin conceperea de CDS utilizând competențe dobândite în programele de formare cu finanțare europeană;
- Dobândirea cunoștințelor și competențelor necesare pentru promovarea dezvoltării durabile, inclusiv prin educația pentru dezvoltare durabilă și stiluri de viață durabile, drepturile omului, egalitatea de gen, promovarea unei culturi a păcii și non-violenței, aprecierea diversității culturale și a contribuției culturii la dezvoltarea durabilă
- Educarea preșcolarilor în spirit civic și al valorilor societății democratice, pentru diversitate și toleranță
- Asigurarea respectării drepturilor copiilor și tinerilor și facilitarea accesului la educație de calitate
- Monitorizarea aplicării Legii 35/2007
- Modernizarea sistemului de învățământ prin adaptarea metodologiilor de predare-învățare la folosirea tehnologiilor informaționale și creșterea calității actului educațional
- Aplicarea și monitorizarea implementării Strategiei de reducere a fenomenului de violență în unitățile de învățământ
- Derularea programelor de prevenire și combatere a absenteismului și a abandonului școlar,
- Promovarea și valorificarea diversității culturale în educație:
 - susținerea programelor educaționale care promovează valorile interculturale
 - introducerea educației interculturale ca dimensiune transversală la nivel curricular





IX. CONSOLIDAREA CAPACITATILOR INSTITUTIONALE LA NIVEL DE GRĂDINIȚĂ PENTRU PROMOVAREA DE MICRO-POLITICI SI PROGRAME DE DEZVOLTARE, PENTRU UN MANAGEMENT EDUCATIONAL PERFORMANT

Consolidarea capacității instituționale a Grădiniței cu program prelungit Piticot Craiova în vederea realizării unei mai bune corelări a ofertei educaționale a grădiniței cu nevoile educaționale ale comunității și în concordanță cu gradul de ocupare și a asigurării coeziunii economice și sociale pentru beneficiarii birecți și indirecti. Consolidarea capacității instituționale are în vedere:

- **Formarea cadrelor didactice:**
 - politici educaționale
 - management educațional
 - finanțare
- **Auto-evaluare/ evaluare obiectivă:**
 - surse si instrumente pentru culegerea datelor
 - criterii si indicatori de evaluare
- **Formarea și dezvoltarea resurselor umane:**
 - analiza de nevoi de formare
 - valorizarea inspectiei scolare
 - programe de formare acreditate
 - motivare



X. PRIORITĂȚI MANAGERIALE

Prioritățile manageriale pentru anul școlar 2024-2025 au în vedere corelarea cu politicile europene și naționale privind educația timpurie și urmăresc:

- Asigurarea accesului egal și sporit la educație prin:
 - Creșterea ratei de participare la educație
 - Sprijinirea accesului la educație a copiilor proveniți din medii dezavantajate, în vederea prevenirii și combaterii marginalizării și a excluziunii sociale.
 - Diversificarea ofertei de servicii educaționale pentru copii cu nevoi speciale
 - Asigurarea șanselor egale în educație pentru copiii cu cerințe educaționale speciale (CES); creșterea participării acestora la educație.
 - Asigurarea echității privind accesul la o educație incluzivă de calitate și a recomandării parcurgerii unor rute școlare ascendente și abordări educative personalizate.
- Asigurarea calității educației în perspectiva pregătirii pentru o societate și economie bazată pe cunoaștere prin:
 - Creșterea calității și eficienței educației din perspectiva pregătirii pentru o societate bazată pe cunoaștere:
 - Abordare curriculară adecvată formării pentru societatea bazată pe cunoaștere.
 - Interdisciplinaritate și cross-curricularitate.
 - Materiale suport.
 - Abordare extracurriculară.
 - Monitorizarea, evaluarea, optimizarea calității procesului instructiv educativ:
 - Evaluare prin inspecție școlară.
 - Evaluare instituțională.
 - Analiza rezultatelor și elaborarea planurilor de îmbunătățire.
 - Abordare curriculară creativă
 - Transmiterea propunerilor de îmbunătățire a politicilor educaționale.
 - Crearea unor sisteme de stimulente diferențiate pentru preșcolari și profesorii performanți.
 - Dezvoltare instituțională;
- Dezvoltarea dimensiunii europene a educației și integrarea valorilor europene în cultura organizațională a unității de învățământ
 - Dezvoltarea dimensiunii europene a educației prin inițierea, implementarea, monitorizarea și diseminarea prin intermediul proiectelor cu finanțare externă și a activităților de cooperare europeană
 - Integrarea valorilor europene în cultura organizațională a instituției prin participarea la schimburi de experiență și proiecte cu parteneri europeni
 - Monitorizarea, evaluarea și valorizarea impactului activităților desfășurate în cadrul proiectelor cu finanțare europeană asupra cadrelor didactice, preșcolarilor, părinților și comunității locale



XI. DIMENSIUNEA EUROPEANĂ GRĂDINIȚEI CU PROGRAM PRELUNGIT PITICOT CRAIOVA

VALORILE EUROPENE asumate, respectate, promovate și dezvoltate valorile europene precum: democrația, libertatea, egalitatea, demnitatea umană, solidaritatea, spiritul tolerant, pacea socială, cooperarea, dezvoltarea, favorizarea asumării responsabilității și respectarea legilor.

✓ Egalitatea:

Având în vedere că o serie de documente de referință naționale și internaționale atrag atenția asupra incluziunii deficitare a grupurilor defavorizate sau vulnerabile în sistemul de educație și menționează cu claritate nevoia de participare socială și de egalizare a șanselor pentru acestea, grădinița noastră este orientată spre asigurarea accesului liber și egal, nediscriminatoriu la activitățile școlare și extrașcolare a tuturor persoanelor interesate (preșcolari și cadre didactice deopotrivă).

Egalitatea conține prevederi privind: egalitatea în drepturi, nediscriminarea, drepturile copilului, drepturile persoanelor în vârstă, integrarea persoanelor cu dizabilități, diversitatea culturală, religioasă și lingvistică, egalitatea între femei și bărbați.

✓ Democrația:

Aflându-ne într-o eră a vitezei și a tehnologiei, de multe ori observăm cum valorile noastre se pierd în amalgamul cotidian, de aceea am avut în vedere derularea de activități care să promoveze valori definitorii pentru ființa umană, cum ar fi respectul față de propria persoană, față de ceilalți, față de mediul care ne înconjoară. Considerăm că necesar să conservăm și să transmitem mai departe valorile etice și morale universale și profund umaniste care ne definesc ca oameni, ca națiune, ca membri ai unui sistem social în care evoluăm. O abordare a educației pentru valori, în cadrul activităților cu preșcolarii, se dovedește a fi, în contextul actual al reformei educației și al evoluției societății la nivel european, un demers necesar pentru a forma generații responsabile și autonome de copii și tineri, cu un nivel ridicat al abilităților sociale, morale și civice.

✓ Toleranța:

Societatea pe care dorim să o construim este o societate democratică în care toleranța are un rol foarte important. Însăși identitatea UE e definită prin toleranță. De aceea, prin activitățile derulate în instituția noastră, preșcolarii învață să respecte diversitatea, deciziile altor oameni, grupuri, popoare, religii, alte moduri de gândire și puncte de vedere, alte stiluri și moduri de viață, învață să fie mai buni, corecți, empatici, îngăduitori.

În spiritul și pentru promovarea toleranței, grădinița noastră s-a implicat în numeroase activități care au contribuit la procesul de autocunoaștere, învățarea respectării diversității, învățarea respectării regulilor și relaționării cu ceilalți dar și a comportamentului tolerant în fața succesului și a eșecului.

✓ Principiul egalității de șanse:

Conform căruia oamenii au șanse egale de a se exprima, de a învăța și de a deveni furnizori de informații și valori general valabile: adevăr, bine și frumos, nediscriminare, șanse egale la educație;

✓ Motivarea pentru învățarea pe tot parcursul vieții,

Conceptul de dezvoltare durabilă cu scopul de a avea tineri cât mai bine pregătiți pentru a face față provocărilor prezente și viitoare, competențele personale și profesionale ale elevilor prin stimularea acestora;



- ✓ **Cooperarea directă** a elevilor, părinților și a profesorilor cu rețele școlare naționale și internaționale;
- ✓ **Dialogul intercultural** prin activități de parteneriate europene, desfășurate la nivelul instituției noastre.

Grădinița, ca prima treaptă a sistemului de învățământ preuniversitar, și în special grădinița noastră al cărei slogan este "O grădină pentru toate florile", împreună cu familia și prin atragerea comunității în sprijinirea eforturilor educative, își propune să fie o grădiniță aliniată standardelor europene, cele mai importante caracteristici ale instituției noastre, relevante pentru dimensiunea europeană în educație sunt:

- Acordarea de șanse egale de pregătire pentru școală, tuturor copiilor care frecventează grădinița, să aibă uși deschise pentru toți cei care au nevoie de educație (copii, adulți) pentru a asigura apropierea între oameni, cunoașterea și acceptarea reciprocă în vederea unei conviețuiri armonioase;
- Sprijinirea copilului în formarea autonomă și creativă, dezvoltarea normală și deplină, valorificând potențialul fizic și psihic, ținând seama de ritmul propriu, de nevoile sale afective;
- Asigurarea fiecărui copil a condițiilor pentru cea mai bună, completă și utilă dezvoltare, promovând toleranța și înțelegerea între copii de origine socio-culturală diferită;
- Sprijinirea preșcolarului pentru a dobândi cunoștințe, capacități și atitudini necesare viitoare activități în școală, precum și să se adapteze unei societăți dinamice, democratice;
- Oferirea de servicii educaționale de calitate, prin care să fie satisfăcute așteptările beneficiarilor precum și standardele de calitate;
- Asigurarea egalității șanselor pentru integrarea cu succes în învățământul școlar prin crearea de condiții optime pentru derularea unui învățământ inclusive;
- Asigurarea părinților că educația copiilor se face într-un cadru sigur privind asigurarea vieții, sănătății și integrității copilului;
- Asigurarea protecției și oferirea de servicii sociale calificate tuturor copiilor care frecventează grădinița indiferent de condiția socială, materială, rasă, sex, apartenența politică sau religioasă a părinților;
- Colaborarea permanentă cu familia, școala, comunitatea locală și alți factori pentru realizarea obiectivelor educaționale la standard europene;
- Baza materială în concordanță cu standardele minimale de dotare, în continuă îmbunătățire prin finanțarea din cadrul POR 2016-2020 „Cresterea Eficientei Energetice A Cladirilor Publice Din Municipiul Craiova Apartinand Sectorului Educatie Gradinita Cu Program Prelungit Piticot Inclusiv Cresa Nr. 5” și Proiectului „Cresterea Capacitatii De Rezilienta A Sistemului Educational Din Municipiul Craiova Prin Dotarea Cu Mobilier, Materiale Didactice Si Echipamente Digitale - Craiova Educata” și finanțarea prin Programul PNRR ”Craiova Educată”;



- Promovarea diversității culturale și al schimbului liber de valori la scară locală, națională și internațională, prin achiziția de informații privind culturile țărilor europene dar și prin promovarea imaginii României peste hotare
- Facilitarea comunicării între structurile administrației locale și unitate, promovând un dialog permanent, deschis și flexibil între partenerii sociali și educaționali.

Cea mai importantă caracteristică a unității noastre este promovarea unui învățământ de calitate, la standarde europene, modern și flexibil, care are în vedere stimularea creativității, utilizarea unui stilului democratic în relațiile educatoare-copil, munca în echipă, dezvoltarea relațiilor de colaborare care valorifică experiența copiilor la nivelul cunoașterii intelectuale și estetice, în sens pedagogic, precum și asigurarea unei bune comunicări strategice interinstituționale.

Grădinița cu program prelungit Piticot este o instituție care urmărește progresul educațional al beneficiarilor direcți, generator de cetățeni activi și productivi, apți să se integreze cu succes în viața comunității, la nivel local/național și european.

Astfel, grădinița noastră se bucură de aprecierea părinților preșcolarilor, de aprecierea cadrelor didactice de la școlile în care copiii noștri își continuă parcursul educativ, iar calitatea educației oferită de instituția noastră este reflectată în rezultatele școlare ale preșcolarilor obținute în cadrul evaluărilor activităților didactice, dar și în rezultatele și premiile obținute ca urmare a participării la concursuri de cunoștințe generale și cultural-artistice la nivel local/ județean/ național/ internațional.



XII. MOTIVATIA PLANULUI MANAGERIAL

Scopul funcției de planificare este stabilirea obiectivelor, ținutelor către care va fi orientată activitatea școlii în viitor, precum și modalitățile - acțiunile, resursele necesare și alocarea lor, implementarea - de a le realiza. Prin funcția de planificare stabilim cel mai adecvat curs al acțiunilor viitoare pentru ca organizația școlară să obțină rezultatele dorite. Pentru ca managerii doresc să stăpânească evoluția organizației școlare ei trebuie să planifice. Absența planificării ar face loc instalării haosului, hazardului; în asemenea condiții, organizația școlară ar trebui să aibă o reacție defensivă, iar succesul ar fi doar o probabilitate, un rezultat al unui complex de întâlniri favorabile.

De aceea managerii trebuie să răspundă presiunilor curente exercitate din interiorul școlii, dar mai ales de către componentele mediului extern asupra organizației școlare. Văzută din acest punct de vedere, planificarea devine principalul instrument managerial de adaptare a organizației la schimbare.

Planificarea este o activitate prin excelență managerială. Modul de abordare a planificării, maniera de a ajunge la planuri, complexitatea și conținutul planurilor trebuie să fie în concordanță cu nevoile elevilor și cadrelor didactice de aceea ele diferă de la o catedra/comisie la alta, de la un nivel de învățământ la altul. Ceea ce rămâne la fel este aspectul referitor la eficiența activităților desfășurate.

Dacă, într-o formulare succintă, scopul planificării este de a previziona traiectoria pe care o urmează în viitor organizația școlară, necesitatea ei, formulată în aceeași manieră, poate fi justificată astfel: cadrele didactice trebuie să știe precis și să înțeleagă ce au de făcut, iar ceea ce fac trebuie să fie de acord cu cerințele mediului extern și cu posibilitățile școlii. Pentru a argumenta mai dezvoltat necesitatea planificării elaborăm PLANUL OPERATIONAL pentru anul școlar ținând cont de următoarele capitole:

- acțiuni propuse cu scopul atingerii obiectivelor și a indicatorilor de performanță;
- resurse concretizate în documente ce stau la baza îndeplinirii cu succes a acțiunilor propuse;
- stabilirea responsabililor;
- stabilirea responsabililor către care sunt delegate responsabilitățile specifice;
- stabilirea beneficiarilor;
- asigurarea succesului planificării printr-o evaluare concretă, corectă și complexă;

Director,
Prof. Niculeanu Florentina

The image shows a handwritten signature in blue ink over a circular official stamp. The stamp contains the text: INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN DOLJ, PROGRAM PRELUNGIT, CRAIOVA, JUDEȚUL DOLJ, and MINISTERUL EDUCAȚIEI.

Nr. 1390 / 19.09.2024

PLAN OPERAȚIONAL

Obiective generale :

- OG 1: Creșterea calității și eficienței educației din perspectiva dimensiunii europene a educației
- OG 2: Creșterea calității actului educațional, în scopul ameliorării și obținerii unor rezultate bune la intrarea copiilor în ciclul de învățământ primar
- OG 3: Asigurarea cadrului instituțional și organizatoric pentru practicarea managementului centrat pe unitatea școlară, bazat pe principiile asigurării egalității de șanse pentru toți beneficiarii direcți ai educației
- OG 4: Asigurarea accesului la o educație de calitate bazată pe egalitate de șanse
- OG 5: Descentralizarea reală și creșterea autonomiei profesionale a cadrelor didactice
- OG 6: Realizarea unui parteneriat corect cu autoritățile administrației publice locale
- OG 7: Dezvoltarea și valorificarea resursei umane implicate în procesul instructiv educativ
- O.G.8. Asigurarea transparenței în procesul decizional. Promovarea imaginii Grădiniței cu program prelungit "Piticot"

OG 1: Creșterea calității și eficienței educației din perspectiva dimensiunii europene a educației:

Acțiuni	Resurse	Responsabilități	Responsabilități delegate	Beneficiari	Indicatori de performanță	Termen
1	2	3	4	5	6	7
OS 1.1: Monitorizarea aplicării corecte a legislației generale și specifice învățământului						
Evaluarea internă a unității de învățământ	Grădinița	Director, Coordonator CEAC	CEAC	Preșcolari Comunitatea locală Personal didactic, didactic auxiliar și nedidactic	Dezvoltarea sistemului intern de management al calității	Conform graficului de monitorizare și evaluare
Evaluarea performanțelor cadrelor didactice în baza unor standarde și criterii unitare	Grădinița	Director Coordonator CEAC	CEAC Responsabil Comisie Curriculum	Cadre didactice	Aplicarea corectă a Metodologiei de evaluare a cadrelor did	Permanent

Elaborarea sistemului intern de monitorizare și control în baza procedurilor proprii	Grădinița	Director Coordonator CEAC	CEAC Membrii ai comisiei SCIM	Cadre didactice Preșcolari	Număr proceduri Documentația specifică SCMI.	Permanent
OS 1.2: Dezvoltarea curriculară						
Adecvarea curriculum-ului la noile cerințe ale educației timpurii	MECTS ISJ	Director	Comisie Curriculum Cadre didactice	Preșcolari Cadre didactice	Alinierea curriculei la cerințele europene. Număr propuneri	Permanent
Încurajarea dezvoltării locale a curriculum-ului, respectiv CDS prin valorizarea competențelor dobândite în programele de formare erasmus	Grădinița	Director	Comisie Curriculum Cadre didactice	Preșcolari Cadre didactice	Creșterea numărului de CDS adaptate solicitărilor copiilor și părinților	Anual
OS 1.3: Dezvoltarea sistemului de educație permanentă						
Asigurarea accesului la activitățile de perfecționare/formare continuă a tuturor cadrelor didactice la nivel național/ european	Programe POSDRU ERASMUS ISJ CCD	Director	Responsabil perfecționare	Preșcolari Cadre didactice	Cursuri prin programe cu finanțare nerambursabilă Cursuri CCD	Permanent
Evaluarea eficienței și eficacității cursurilor de formare prin măsurarea impactului asupra calității actului educațional	ISJ Grădinița	Director	Responsabil perfecționare	Preșcolari Cadre didactice	Rapoartele întocmite la inspecții de specialitate	Conform graficului de inspecție școlară
Dezvoltarea competențelor de predare a cadrelor didactice centrată pe dezvoltarea de competențe cheie, prin abordarea creativă a curriculum-ului național.	Conform alocărilor bugetare sau extrabugetare	Director	CEAC Comisie Curriculum	Preșcolari Cadre didactice	Rapoartele întocmite la inspecții de specialitate Număr cadre didactice implicate în dezvoltarea de programe specifice educației permanente	Conform graficului de inspecție școlară
OS 1.4: Diversificarea programelor educative la nivel local/național/ european						
Elaborarea, programului de activități extracurriculare și educative	Conform alocărilor bugetare sau extrabugetare	Director	Coordonator programe și proiecte educative	Preșcolari Părinți Comunitatea locală	Lista activităților	Octombrie 2024

Elaborarea planurilor de implementare, Diagramelor Gantt pentru proiectele cu finanțare europeană	Conform contractelor de finanțare externă	Director	Coordonator programe și proiecte educative Manager proiect	Preșcolari Părinți Comunitatea locală	Lista activităților	Conform apelurilor naționale
Elaborarea, programului de activități extracurriculare pentru săptămâna "Școala altfel" / Săptămâna Verde și a activităților cu specific european	Conform alocărilor bugetare sau extrabugetare	Director	Coordonator programe și proiecte educative	Preșcolari Părinți Comunitatea locală	Lista activităților	Octombrie 2024
Dezbateră și avizarea activităților extracurriculare cuprinse în programul "Școala altfel" / Săptămâna Verde și a activităților cu specific european	Conform alocărilor bugetare sau extrabugetare	Director	Coordonator programe și proiecte educative	Preșcolari Părinți Comunitatea locală	Lista activităților avizată	Octombrie 2024
Dezvoltarea parteneriatelor educaționale, culturale, interculturale și de valorizare a tradițiilor autentice la nivel național/ european	Grădiniță ONG	Director, Coordonator programe și proiecte educ.	Cadre didactice	Preșcolari, Părinți Cadre didactice Comunitatea locală	Creșterea cantitativă și calitativă a programelor de parteneriat interinstituțional, local/ național / european Numărul parteneriatelor avizate de către ISJ	Octombrie 2024
OS 1.5: Evaluarea cu scop de orientare și optimizare a învățării						
Organizarea și desfășurarea evaluărilor inițiale ca reper pentru adaptarea procesului de învățare la particularitățile beneficiarului direct	Grădiniță	Director	Comisie Curriculum	Preșcolari Cadre didactice	Număr activități Rapoarte de inspecție de specialitate	Septembrie 2024
Monitorizarea parcurgerii adaptate a programei și a evaluării obiective a preșcolarilor	Grădiniță	Director	Comisie Curriculum	Preșcolari Cadre didactice	Rapoarte de inspecție de specialitate Procese verbale	Permanent

OS 1.6: Asigurarea participării unității școlare la realizarea de activități extrașcolare, extracurriculare, de parteneriat european						
Diversificarea tematicii activităților extracurriculare/extrășcolare în vederea realizării de schimbări atitudinale și comportamentale, în concordanță cu dimensiunea europeană a educației	Grădiniță	Director	Coordonator programe și proiecte educative	Preșcolari Cadre didactice Comunitatea locala	Creșterea interesului pentru participare copiilor si a reprezentanților comunității locale	Conform planificării/ calendarului
Stimularea participării preșcolarilor și tuturor factorilor educaționali la activitățile proiectate în cadru proiectelor și parteneriatelor naționale/ europene	Grădiniță	Director	Coordonator programe și proiecte educative	Preșcolari Cadre didactice Comunitatea locala	Numărul de activități derulate / proiecte derulate	Permanent
OS 1.7. Monitorizarea si evaluarea calității procesului educațional: aplicare corectă și creativă a curriculumului						
Respectarea prevederilor legislației specifice asigurării calității	Grădiniță	Director	Coordonator CEAC CEAC	Preșcolari Cadre didactice Părinți Comunitatea locală	Existenta, aplicarea și respectarea tuturor procedurilor specifice asigurării calității	Permanent
Aplicarea unor instrumente specifice de evaluare a preșcolarilor și prelucrarea rezultatelor	Grădiniță	Coordonator CEAC	Comisie Curriculum	Preșcolari Cadre didactice	Realizarea progresului școlar	Permanent
Folosirea pe scara larga a indicatorilor si standardelor de evaluare externă	Grădiniță	Director Coordonator CEAC	CEAC	Preșcolari Cadre didactice Părinți	Înțelegerea și aplicarea corectă a instrumentelor de evaluare	Permanent

Asigurarea dimensiunii europene a calității educației, a modului în care atribuțiile manageriale sunt îndeplinite din perspectiva aplicării directivelor naționale și europene	Grădinița	Director Coordonator CEAC	CEAC Comisie Curriculum	Preșcolari Cadre didactice Părinți	Numărul de asistențe la activități	Permanent
--	-----------	---------------------------------	----------------------------	--	------------------------------------	-----------

OG 2: Creșterea calității actului educațional, în scopul ameliorării și obținerii unor rezultate bune la intrarea copiilor în ciclul de învățământ primar

Acțiuni	Resurse	Responsabilități	Responsabilități delegate	Beneficiari	Indicatori de performanță	Termen
OS 2.1: Parcurgerea de programe de formare continuă a cadrelor didactice în domeniul specialității și al didacticii disciplinei						
Cuprinderea unui număr cât mai mare de cadre didactice în programe de perfecționare specifice obiectivului enunțat, organizate de CCD, ISJ Dolj provideri europeni	CCD ISJ	director	Responsabil perfecționare	Cadre didactice	Numărul cadrelor didactice incluse în programe de formare	Permanent
OS 2.2: Luarea de măsuri pentru prevenirea și diminuarea absenteismului						
Monitorizarea frecvenței și identificarea unei modalități de atragere a copiilor către grădiniță	Grădinița	director	CA Comisie Curriculum	Preșcolari	Rapoarte periodice Procese verbale ale ședințelor cu părinții Procese verbale ale întâlnirilor de lucru pe această temă	Permanent

OG 3: Asigurarea cadrului instituțional și organizatoric pentru practicarea managementului centrat pe unitatea școlară, bazat pe principiile asigurării egalității de șanse pentru toți beneficiarii direcți ai educației;

Acțiuni	Resurse	Responsabilități	Responsabilități delegate	Beneficiari	Indicatori de performanță	Termen
OS 3.1: Monitorizarea, prevenirea și reducerea absenteismului școlar, a riscului de abandon școlar, a violenței, prin creșterea siguranței copiilor în mediul școlar						
Monitorizarea și prevenirea absenteismului - observarea și analiza participării școlare, a	Grădinița	Director	Responsabili comisii de lucru	Cadre didactice Preșcolari	Rapoarte Procese verbale Diminuarea ratei de	Permanent

cauzelor absenteismului și a măsurilor care se impun la nivelul abordării didactice, al organizării și managementului școlar.					părăsire timpurie a școlii și a ratei abandonului școlar	
Ameliorarea absenteismului prin implicarea cadrelor didactice, preșcolarilor și părinților în activitățile derulate în cadrul proiectelor cu finanțare europeană	Grădinița	Director CPPEE Manager proiect erasmus	Cadre didactice	Cadre didactice Preșcolari Părinți	Rapoarte Procese verbale Diminuarea ratei de părăsire timpurie a școlii și a ratei abandonului școlar	Permanent
OS 3.2: Reducerea, până la eliminare, a violenței în unitatea școlară prin participare la proiecte locale/naționale/europene						
Realizarea de proiecte comune cu IJP, IJJ în vederea sporirii siguranței în grădiniță	Grădinița	Director	Responsabili comisii de lucru	Preșcolari Părinți Cadre didactice Comunitate locală	Elaborarea și derularea proiectelor Scăderea numărului de evenimente cu violență înregistrate în unitatea școlară	Permanent
Respectarea măsurilor prevăzute prin ROI privind siguranța preșcolarilor	Grădinița	Director	Responsabili comisii de lucru	Preșcolari Părinți Cadre didactice Comunitate locală	împrejmuirea conform necesităților	Permanent
Derularea de activități extracurriculare, extrașcolare și de cooperare europeană menite să dezvolte starea de bine a beneficiarilor educației.	Grădinița	Director	Responsabili comisii de lucru	Preșcolari Părinți Cadre didactice Comunitate locală	Diminuarea cazurilor de violență în mediul școlar Programul activităților extracurriculare și derularea acestora	Permanent

OG 4: Asigurarea accesului la o educație de calitate bazată pe egalitate de șanse;

Acțiuni	Resurse	Responsabilități	Responsabilități delegate	Beneficiari	Indicatori de performanță	Termen
OS 4.1: Eficientizarea sistemului de învățământ preuniversitar						
Continuarea investițiilor în infrastructura specifică unității de învățământ prin finanțare POR 2016-2020 și PNRR	Administrația publică locală ISJ	Consiliul Local Director	Reprezentanți ai comunității locale Director	Beneficiari direcți și indirecti Cadre didactice	Igienizarea unității școlare Existența avizelor sanitare	Permanent
Întărirea rolului unității școlare în comunitate prin diseminarea și valorizarea proiectelor cu finanțare europeană.	Grădinița	Director	Responsabili comisii de lucru	Membrii comunității	Îmbunătățirea imaginii grădiniței în comunitate Dezvoltarea de proiecte educaționale comune	Permanent
OS 4.2: Reconsiderarea educației timpurii din perspectiva dimensiunii europene a educației						
Îmbunătățirea condițiilor din grădiniță prin adaptarea infrastructurii acesteia la specificul educației timpurii, conform recomandărilor OECD	Conform alocărilor bugetare	Director	Contabil Administrator patrimoniu	Preșcolari Părinți Cadre didactice	Existența dotărilor specifice derulării educației timpurii	Debutul anului școlar Vacanțe
Formarea inițială și continuă a personalului implicat în educația timpurie prin programe de formare naționale și cu finanțare europeană	Grădinița CCD	Director	Responsabil cu perfecționarea Cadre didactice	Profesori pentru învățământ preșcolar	Derularea activităților de perfecționare și a cursurilor de formare	Permanent
Dotarea grădiniței cu material didactic, jocuri educative, echipamente necesare procesului de implementare a reformei educației timpurii prin PNRR	Conform alocărilor bugetare sau extrabugetare	Director Administrator financiar	Administrator financiar Cadre didactice	Preșcolari Cadre didactice	Existența dotărilor minimale	Permanent

Sprrijinirea, monitorizarea și evaluarea aplicării de concepții inovatoare în educația timpurie, cu scopul facilitării incluziunii și accesului la educație de calitate	Grădinița	Director Responsabil CEAC Responsabil CM	Comisia pentru curriculum CEAC CM	Preșcolari Cadre didactice	Evidența programelor	Permanent
Cuprinderea în educația timpurie a copiilor între 3 ani - 6 ani. Acțiuni de popularizare a importanței educației timpurii	Grădinița	Director Responsabil CEAC	Comisia pentru curriculum CEAC	Comunitate locală Preșcolari Cadre didactice	Număr de preșcolari înscriși Creșterea nr.de preșcolari	Permanent

OG 5: : Descentralizarea reală și creșterea autonomiei profesionale a cadrelor didactice

Acțiuni	Resurse	Responsabilități	Responsabilități delegate	Beneficiari	Indicatori de performanță	Termen
OS 5.1: Asigurarea aplicării prevederilor legislative în domeniul descentralizării învățământului preuniversitar						
Organizarea, coordonarea, reglementarea și controlul circulației informației ; organizarea de întâlniri periodice	Grădinița	Director	Cadre didactice	Părinți Cadre didactice Prescolari	Procese verbale ale întâlnirilor de lucru Procese verbale ale ședințelor CA, CP.	Permanent
Elaborarea planului managerial al unității pentru anul școlar 2024/2025 și a celorlalte documente manageriale.	Grădinița	Director	Responsabili comisii de lucru	Director Cadre didactice	Existența planului managerial și a celorlalte documente manageriale	Septembrie – Octombrie 2024
Elaborarea planului managerial de dezvoltare europeană al unității pentru anul școlar 2024/2025	Grădinița	Director	Coordonator proiecte și programe educative Manager proiect european	Director Cadre didactice	Existența proiectelor Accreditarea erasmus	Septembrie 2024
Elaborarea proiectelor de dezvoltare pe termen scurt și a planurilor operaționale aferente.	Grădinița	Director	Responsabili comisii de lucru	Director Cadre didactice	Existența proiectelor	Septembrie 2024

Monitorizarea modului în care sunt implementate documentele legislative în vigoare pentru sistemul educațional și recomandările M.E.N.	Grădinița	Director	Responsabili comisii de lucru	Cadre didactice	Existenta documentelor Numărul de asistențe la activități	Conform graficului de monitorizare si control
OS 5.2: Creșterea eficienței manageriale în vederea asumării responsabilităților ce decurg din descentralizare						
Conștientizarea de către unitatea de învățământ a calității de ANGAJATOR	Grădinița	Director	Responsabili comisii de lucru	Cadre didactice	Rapoarte Procese verbale	Permanent
Evaluarea managementului resurselor la nivelul instituției de învățământ.	Grădinița	Director	CEAC SCIM	Cadre didactice	Procese verbale	Conform graficului
Monitorizarea modului de proiectare și aplicare a instrumentelor de planificare și organizare managerială la nivelul unității de învățământ	Grădinița	Director	Responsabili comisii de lucru	Cadre didactice	Procese verbale	Conform graficului
OS 5.3: Eficientizarea costurilor privind educația						
Identificarea resurselor extrabugetare și repartizarea lor conform priorităților.	Grădinița	Director	Administrator financiar	Părinți Cadre didactice Comunitate locală	Existența bugetului pentru capitolul "extrabugetare"	Permanent
Medierea relațiilor unității școlare cu reprezentanții comunității și autorităților locale, pentru optimizarea utilizării resurselor educaționale și a raționalizării raportului cost - eficiență în învățământ.	Grădinița	Director	Administrator financiar	Cadre didactice Comunitate locală	Calitatea relațiilor grădiniță - comunitate	Permanent

Evaluarea realizării planului de achiziții și a utilizării fondurilor extrabugetare.	Grădinița	Director	Administrator financiar	Părinți Cadre didactice Comunitate locală	Aprobarea planului de către CA	Decembrie 2024
OS 5.4: Inițierea unor demersuri pentru modernizarea și dotarea bazei materiale a unității de învățământ						
Dotarea grădiniței cu material didactic, jocuri educative necesare procesului instructiv-educativ specific prin finanțare PNRR	Grădinița	Director	Responsabili comisii de lucru	Cadre didactice	Documente de inventar	Permanent
Formarea continuă a personalului implicat în educația timpurie prin participarea la programe de formare acreditate la nivel național și european	Grădinița	Director	Responsabil CM Responsabil perfecționare	Cadre didactice	Număr cadre didactice candidate	Permanent
OS 5.5. Realizarea unui management de calitate la nivel instituțional						
Realizarea proiectării manageriale pe compartimente	Grădinița	Director	Responsabili compartimente/ comisii	Cadre didactice Responsabili compartiment/ Comisii	Corelarea obiectivelor generale/specifice	Septembrie - octombrie 2024
Gestionarea resurselor financiare și materiale la nivelul unității	Grădinița	Director Administrator financiar	Administrator financiar	Preșcolari Comunitatea locala	Respectarea legislației privind gestionarea resurselor Transparența decizională	Permanent
Asigurarea eficienței fluxului informațional la nivelul unității	Grădinița	Director	Responsabil compartimente	Cadre didactice	Realizarea unei scheme organigramice corelate cu fișele de post	Permanent

OG 6: Realizarea unui parteneriat corect cu autoritățile administrației publice locale.

Acțiuni	Resurse	Responsabilități	Responsabilități delegate	Beneficiari	Indicatori de performanță	Termen
OS 6.1: Dezvoltarea unui climat optim de colaborare cu autoritățile locale în folosul grădiniței, în special și al comunității, în general						
Participarea la întâlnirile cu primarul și reprezentanții primăriei în vederea comunicării doleanțelor proprii și primirii solicitărilor.	Primăria ISJ	Director	Director Administrator financiar	Cadre didactice	Procese verbale	Permanent
Implicarea în proiecte educaționale încheiate cu reprezentanți ai comunității locale.	Comunitate locală Grădiniță	Director	Coordonator pentru proiecte educative	Preșcolari Părinți Cadre didactice Comunitate locală	Elaborarea și derularea proiectelor	Permanent

OG 7: Dezvoltarea și valorificarea resursei umane implicate în procesul instructiv educativ;

Acțiuni	Resurse	Responsabilități	Responsabilități delegate	Beneficiari	Indicatori de performanță	Termen
OS 7.1: Asigurarea accesului cadrelor didactice la proiectele strategice ale ISJ Dolj în scopul implementării unui sistem flexibil al formării continue						
Asigurarea accesului la activitățile de perfecționare/formare continuă a tuturor cadrelor didactice din grădiniță	ISJ CCD	Director	Responsabil cu perfecționarea	Cadre didactice	Număr cursuri parcurse prin CCD, ISJ, alte organizații de formare	Permanent
Evaluarea eficienței și eficacității cursurilor de formare prin măsurarea impactului asupra calității educației și al managementului eficient al formării continue.	Grădiniță	Director	Coordonator CEAC Responsabil CM Responsabil perfecționare	Director Cadre didactice	Rapoarte de inspecție Chestionare de impact	Permanent

OS 7.2: Susținerea educației permanente și a învățării pe tot parcursul vieții prin valorizarea expertizei formatorilor locali/naționali/europeni						
Monitorizarea, evaluarea și optimizarea calității procesului educațional.	Grădiniță	Director	Coordonator CEAC Responsabil CM Resp perfecționare	Cadre didactice	Procese verbale de ședință	Permanent
Dezvoltarea competențelor de predare a cadrelor didactice centrată pe dezvoltarea de competențe cheie, prin participarea la programe de formare naționale/europene	Grădiniță	Director	Coordonator CEAC Responsabil CM Responsabil perfecționare	Cadre didactice	Procese verbale de ședință Diplome Europass	Permanent
OS 7.3: Asigurarea calității activităților de formare continuă a personalului didactic prin monitorizarea impactului programelor de formare la nivelul clasei și al unității de învățământ preuniversitar						
Monitorizarea calității procesului educațional în grădiniță	Grădiniță	Director	Coordonator CEAC	Director Cadre didactice Preșcolari	Procese verbale de ședință	Conform graficului de inspecție
Asigurarea standardelor de calitate în unitatea de învățământ	Grădiniță	Director	Coordonator CEAC	Director Cadre didactice Preșcolari	Procese verbale de ședință	Conform graficului de inspecție

O.G.8. Asigurarea transparenței în procesul decizional. Promovarea imaginii Grădiniței cu program prelungit “Piticot”

Acțiuni	Resurse	Responsabilități	Responsabilități delegate	Beneficiari	Indicatori de performanță	Termen
OS 8.1: Asigurarea transparenței în procesul decizional						
Afisarea la avizierul unitatii a standardelor de calitate si a indicatorilor de performanta, precum si gradul de indeplinire al acestora	Grădiniță	Director	Coordonator CEAC	Preșcolari Părinți Comunitate locală	Procese verbale in ședința CEAC, ședințe cu părinții.	Permanent
Publicarea deciziilor luate la nivelul unităților de învățământ	Grădiniță	Director	CA	Cadre didactice Părinți Comunitate locală	Respectarea legislației privind gestionarea resurselor Transparența decizională	Permanent

OS 8.2. : Promovarea imaginii Grădiniței în comunitat, la nivel local/național/european

Promovarea ofertei educaționale a unității	Grădiniță	Director	Consilier educativ	Cadre didactice Părinți Comunitate	Promovarea ofertei pe Facebook, Didactic, site-ul grădiniței	Permanent
Diseminarea proiectelor cu finanțare europeană	Grădiniță	Director	Consilier educativ	Cadre didactice Părinți Comunitate locală	Apariții în mass media, publicații, Facebook, site-ul grădiniței	Permanent
Diseminarea actiunilor și rezultatelor obținute de grădiniță	Grădiniță	Director	Consilier educativ	Cadre didactice Părinți Comunitate locală	Apariții în mass media, publicații, Studii de specialitate	Permanent

Director,
Prof. Niculeanu Florentina



The image shows a circular official stamp from the Ministry of Education in Romania, specifically for the Craiova region. The stamp contains the text 'ROMANIA', 'MINISTERUL EDUCATIEI', 'PROGRAM PRELUNGIT', and 'JUDETUL CRAIOVA'. A handwritten signature in blue ink is written over the stamp.